Spinoza 20FIRST

DALTONLYCEUM MHV+

Spinoza20first / 18 juli 2019

Schoolgids 2019-2020

Inhoud

Voorwoord **5**

Missie en visie? **6**

Maatwerk **6**

Ons onderwijs **7**

Daltononderwijs 7

Persoonlijke ontwikkeling 7

Leervoorkeuren 7

Onderwijsleerstrategie 8

Onderwijsinhoud 8

Dalton op Spinoza20first **9**

Daltononderwijs 9

Vrijheid en verantwoordelijkheid 9

Zelfstandigheid 9

Samenwerking 10

Effectiviteit 10

Reflectie 10

Narratief **10**

Brede onderbouw **11**

Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's **11**

Ouderbetrokkenheid **12**

Leermiddelen en iPads 13

Noodfonds 13

Veiligheid, schoolregels en verzuim **13**

Zorg 14

Coaching en stamgroepbegeleiding **15**

Extra zorg 15

Schoolresultaten **15**

Schoolorganisatie **16**

Bestuur 16

Roosterzaken 16

Locaties 16
Vakanties 17
Lunchen 17

Feiten en cijfers 19
Kwaliteitsbeleid 19
Klachtenregeling 19
Vertrouwenspersoon 20
Overleg en communicatie 20
Portretrecht en privacy 21

Voorwoord

Deze schoolgids van het Spinoza20first heeft betrekking op het schooljaar 2019-2020. De gids bevat veel praktische informatie en bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

We zijn een daltonschool. Dit betekent dat de daltonprincipes richtinggevend zijn voor ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij verantwoordelijk kunnen zijn voor het eigen leerproces. We coachen hen daarin, o.a. door te vragen verantwoording af te leggen. Samenwerking is voor ons essentieel. Immers elke leerling maakt deel uit van meerdere subgroepen in de samenleving en dan is het belangrijk dat je weet hoe je met anderen kunt samenwerken. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerling in staat zijn om effectief te werken en te reflecteren op hetgeen ze hebben gedaan.

OOL staat voor *Onderzoekend en Ontwerpend Leren*. Onderzoekend en Ontwerpend leren is een Onderwijsleerstrategie die erop gericht is te werken in projecten. In die projecten wordt de OOL methode toegepast. Je stelt zelf de onderzoeksvragen op, je ontwerpt de manier om oplossingen voor die vragen te zoeken en vervolgens ga je zelf aan de slag om die oplossingen daadwerkelijk te vinden. Dit doe je soms alleen, maar meestal in groepen met medeleerlingen. De leraren - of experts zoals ze bij ons worden genoemd - begeleiden dit proces.

Zo ontwikkel je 21e-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden als *computational thinking*, probleemoplossend denken, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Deze schoolgids vooral bedoeld voor onze leerlingen - huidige en toekomstige - en voor hun ouders. Maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op het Spinoza20first.

Jan Paul Beekman
rector/bestuurder

Missie en visie?

In onze visie op onderwijs bouwen wij uiteraard voort op de ideeën van Helen Parkhust, de grondlegger van het daltononderwijs. En op de verlichtingsidealen van Benedictus Spinoza. Ook de moderne onderwijspedagoog Gert Biesta is voor ons een belangrijke inspiratiebron. Zijn uitspraak: *"Het gaat er echter in het onderwijs niet om dat kinderen leren, maar dat ze iets leren, dat ze met een bepaald oogmerk leren en dat ze van iemand leren"* is voor ons een belangrijke leidraad.

Zo wordt onze leerlingen een onderzoekende en ontwerpende manier van leren bijgebracht. Het aanleren van *twentyfirst century skills* is daarbij onontkoombaar. En daarin ligt ook de verklaring voor de naamgeving van onze school: de grote wijsgeer Spinoza in een modern jasje!

Het is onze missie om leerlingen tot vaardige en kritische jonge mensen te laten opgroeien, die nieuwsgierig zijn en blijven en die zichzelf en anderen weten te inspireren.

Maatwerk

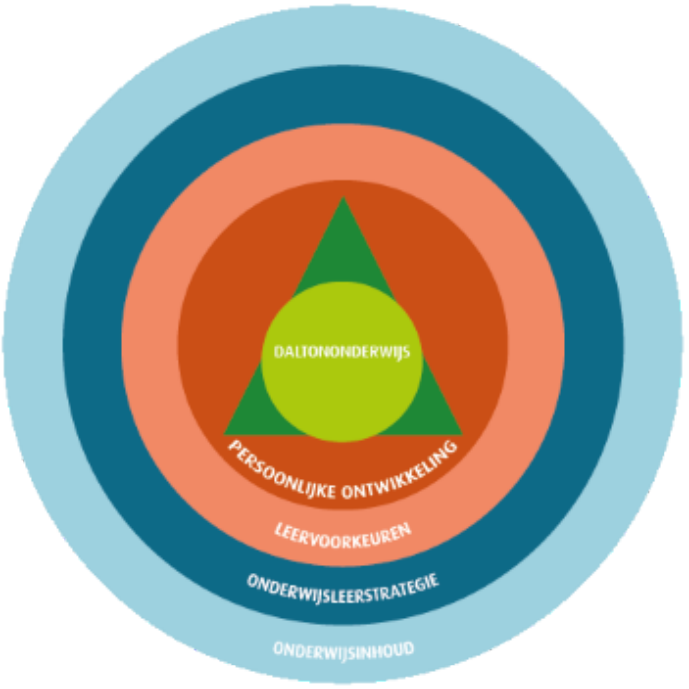
Alle leerlingen leren anders. Zij hebben een andere leervoorkeur, een andere leerstijl en andere interesses. Ook is er een verschil in ontwikkeling en groei van leerlingen. Het is daarom niet logisch, dat alle leerlingen in een stamgroep op hetzelfde moment en op dezelfde manier hun vaardigheid en kennis moeten aantonen. Net als op de meeste scholen zorgen we ervoor dat de kerndoelen in de onderbouw behaald worden. Op Spinoza20first kan je als leerling het voorstelprogramma volgen, er is ook ruimte om zelf een voorstel te doen om bijvoorbeeld aan te tonen dat je een kerndoel van het tweede leerjaar hebt behaald voor Nederlands door bijvoorbeeld een debat te organiseren, voor te bereiden en te voeren en te evalueren met andere leerlingen. Door dit debat te organiseren laat je ook zien dat je reflecteert, en belangrijke daltonvaardigheid.

Je leert altijd op het voor jou hoogst haalbare niveau. Het komt dan ook geregeld voor dat leerlingen met een mavo/havo-advies voor verschillende domeinen en vakken werken op vwo-niveau. Leerlingen met een vwo-basisschooladvies werken aan opdrachten die een verdieping en verrijking bieden op het voorstelprogramma. Soms werk je ook vooruit! Binnen het narratief worden eigen interesses onderzocht. Zo heeft Timo - destijds uit 2f - onderzocht hoe er bij een overstroming een veilig plek gecreëerd kan worden voor de dieren. Als oplossing heeft hij een 'floating farm' bedacht en heeft daar een 3D model van gemaakt.

Om maatwerk te kunnen bieden, stimuleren we eigenaarschap bij onze leerlingen. Leerlingen hebben de regie over het grootste gedeelte van hun rooster (het wanneer), mogen voorstellen doen over wat zij leren en hoe zij aantonen dat zij de kennis en vaardigheden beheersen. Hun coach stimuleert en ondersteunt de leerling regie te nemen over het eigen leren.

Ons onderwijs

Spinoza20first is een brede scholengemeenschap en een openbare daltonschool. We bieden verschillende soorten onderwijs aan: atheneum, havo en mavo.



Daltononderwijs

De ‘daltondriehoek’ is het uitgangspunt van Spinoza20first. Wij werken aan de kernwaarden van het daltononderwijs: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, doelmatigheid en reflectie. In de cultuur op school nemen deze kernwaarden een belangrijke plek ik. Die kernwaarden vereisen echter wel dat iedereen op school - zowel leerling als expert - verantwoording, verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.

Om vrijheid te kunnen geven is het van belang dat je elkaar kunt vertrouwen. Wanneer iedereen zich aan deze waarden houdt ontstaat er een erg prettige, fijne en veilige school!

Persoonlijke ontwikkeling

Je gaat natuurlijk naar de middelbare school om iets te leren! Wij vinden het belangrijk dat je opgroeit tot jongvolwassene zonder vrees met de belangrijke kennis en vaardigheden van de toekomst. In ons onderwijs besteden we daarom veel aandacht aan:

- kennis van verschillende vakgebieden,
- persoonsvorming en
- maatschappelijke toerusting

Leervoorkeuren

Leervoorkeuren gaan niet zozeer over hoe je leert, maar over de context waarin je graag leert. Spinoza20first heeft als uitgangspunt dat ontwikkeling van kennis, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting pas plaatsvindt als je dit in de juiste context plaatst. Wanneer de leerling en de docent zich beiden bewust zijn van deze voorkeur en de context waarin geleerd wordt, kan dit ondersteunen in de ontwikkeling. Manon Ruijters (2006) omschrijft vijf voorkeuren.

1. Kunst afkijken (geel). Je leert het liefst in de spanning van de praktijk. Je observeert en analyseert anderen, kijkt wat bruikbaar is en past dat toe in je eigen werk.
2. Participeren (rood). Je leert door te overleggen en sparren met anderen. Hun reacties zorgen voor de keuzes die je maakt en helpen in je leerproces.
3. Kennis verwerven (blauw). Jij zit het liefste met je neus in de boeken. Je houdt van leren waarbij de kennis en informatie wordt overgedragen door een expert.
4. Oefenen (groen). Je leert graag door te oefenen en probeert graag iets nieuws uit in een veilige omgeving. Je bent niet bang om fouten te maken, want daar leer je juist van.
5. Ontdekken (wit). Jij leert het liefste van het leven. Alleen maar leren in de schoolbanken is niet genoeg voor jou. Je leert het liefst door zelf iets uit te vinden.

Onderwijsleerstrategie

Onze onderwijsleerstrategie is erop gericht te werken in projecten. In die projecten wordt de OOL methode toegepast. OOL staat voor Onderzoekend en Ontwerpend Leren. Je stelt zelf de onderzoeksvragen op, je ontwerpt de manier om oplossingen voor die vragen te zoeken en vervolgens ga je zelf aan de slag om die oplossingen daadwerkelijk te vinden. Dit doe je soms alleen, maar meestal in groepen met medeleerlingen. De leraren - of experts zoals ze bij ons worden genoemd - begeleiden dit proces.

Zo ontwikkel je 21e-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden als *computational thinking*, probleemoplossend denken, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Zo leer je bijvoorbeeld bij *computational thinking* programmeertalen en computertechnieken. Erg leuk als je zelf tijdens een project een game wilt maken! De manieren om met elkaar te communiceren zijn de afgelopen jaren in rap tempo toegenomen. Hoe zorgen we er met elkaar voor, dat we met de mogelijkheden van social media en email op een goede manier met elkaar blijven communiceren? Welke regels zijn daar eigenlijk voor? En hoe zorg je ervoor dat sommige berichten vertrouwd blijven? Ook dit zijn 21e eeuwse vaardigheden die erg belangrijk zijn voor je toekomst!

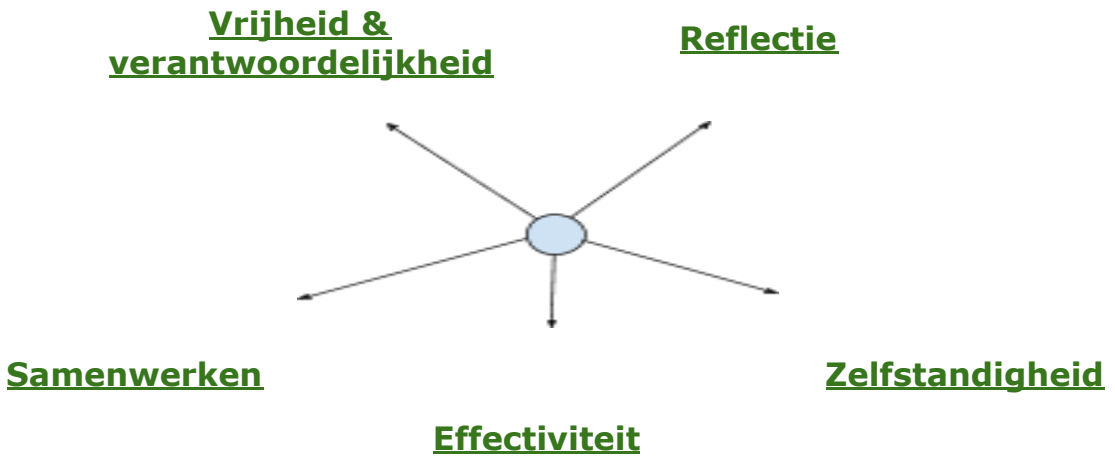
Onderwijsinhoud

De inhoud van het onderwijs wordt gevormd binnen de vier kennisdomeinen. *Taal & Cultuur*, *Expressie & Beweging*, *Mens & Maatschappij* en *Natuur & Technologie*. De kernvakken, Nederlands, wiskunde en Engels spelen binnen elk domein vaak een ondersteunende rol.

Dalton op Spinoza20first

Daltononderwijs

Spinoza20first is een daltonschool. Wat daltononderwijs inhoudt, wordt in dit filmpje helder uiteengezet. Hieronder staan de vijf kernwaarden.



In zogenaamde daltonleerlijnen is nauwkeurig vastgelegd welke concrete daltonvaardigheden je beheerst als je na het eindexamen de school verlaat. Er is vastgesteld wat het gewenste niveau is per leerjaar en wat daarbij de doelen zijn. In de onderbouw vullen leerlingen samen met hun coach en een medeleerling een daltonrapportageformulier in. Dit formulier kan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Per project kan worden gekeken aan welke kerndoelen en daltonleerlijnen is gewerkt. Ook kan op een aantal vaste momenten in het jaar worden gekeken waar de leerling staat wat betreft de algemene daltonvaardigheden.

In de bovenbouw bepalen leerlingen zelf aan welke vaardigheden ze werken en zijn ze zelf verantwoordelijk voor de rapportage in de vorm van reflectieverslagen in een portfolio. De coach begeleidt hen daarbij. Uiteindelijk leidt dit portfolio tot het daltoncertificaat.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Leerlingen leren op school een eigen keuzevrijheid hanteren, waarbij zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen (leer)gedrag en schoolwerk. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen meer ruimte te bieden kunnen zij een actieve en nieuwsgierige leerhouding ontwikkelen. Die vrijheid is natuurlijk niet onbegrensd. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun keuzevrijheid leren gebruiken. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen schoolwerk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren op een daltonschool houdt in dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren moeten de

leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen over een verantwoorde werkwijze.

Samenwerking

Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken. Doordat leerlingen samen met experts en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en elkaar te kunnen helpen.

Effectiviteit

Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Reflectie

Reflecteren - nadenken over je eigen gedrag, je eigen werk en je resultaten - is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de te maken opdrachten. Achteraf worden inspanning en resultaat met elkaar vergeleken. Zo leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van de eigen inzet, het beoordelen van medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen, etc.

Narratief

Op Spinoza20first vindt het leren plaats in een betekenisvolle context. Deze context ontstaat door de leerlingen een zogenaamd narratief aan te bieden. Een narratief is een open beginsituatie waarbinnen zij hun eigen initiatieven kunnen ontplooien, hun eigen onderzoeksvragen kunnen formuleren en uitwerken, hun eigen producten kunnen maken en hun eigen presentaties kunnen geven.

Een voorbeeld van een narratief is '*Amsterdam onder Water*'. In dit narratief worden de leerlingen geconfronteerd met een crisissituatie die ontstaat als Amsterdam overstroomd. Elke stamgroep speelt de rol van een stadsdeelraad die de problemen het hoofd moet bieden. Zij moeten niet alleen op een zo gevarieerd en inventief mogelijke manier oplossingen bedenken hoe de bevolking te evacueren, hoe het water af te voeren, hoe de infrastructuur te redden, hoe de verzilting van de landbouwgrond tegen te gaan, maar ook morele dilemma's formuleren en bediscussiëren. Om deze, en vele andere zaken die uit henzelf komen, te kunnen oplossen moeten de leerlingen achtergronden analyseren, veldwerk verrichten, deskundigen benaderen en interviewen, onderzoek doen, debatteren, digitaal en analoog vormgeven, ontwerpen, en samenwerken.

Alle basiskennis, leerdoelen en vaardigheden die de leerlingen zich in de lesuren eigen maken, kunnen direct worden toegepast in het narratief.

Brede onderbouw

Op Spinoza20first hebben we gekozen voor een brede onderbouw. Veel leerlingen hebben een dubbel basisschooladvies. Er zijn ook leerlingen die op de basisschool al met ons onderzoeksprogramma "*De jonge onderzoekers*" meedoen en hiermee verder kunnen op Spinoza20first.

We zien dat verrijken, verbreden en verdiepen voor alle niveaus goed mogelijk is. Zo hebben we leerlingen die op het hoogste niveau verder werken, leerlingen die deze ruimte aan onderzoek binnen hun interessegebied besteden, maar ook leerlingen die wat meer tijd nodig hebben en de stof samen met een expert of met een leerling van het eerste of tweede jaar te herhalen. Alle leerlingen volgen hun eigen leerlijn. Soms is het goed om met leerlingen van hetzelfde niveau instructie of uitleg te krijgen. Dan doen we dat ook. Soms is het niet nodig of juist goed om met alle niveaus samen te werken.

Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's

De eerste drie leerjaren vormen de onderbouw. Daardoor kunnen onze leerlingen zo lang mogelijk in heterogene groepen van en met elkaar blijven leren. De bovenbouw bestaat dus uit leerjaren 4 mavo, 4 en 5 havo en 4 tot en met 6 vwo.

Wij begeleidingen onze leerlingen naar en in de bovenbouw in het maken van de profielkeuze door middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en bereiden hen voor op het maken van het eindexamen, bestaande uit schoolexamens en centraal examens, op mavo, havo of vwo in de bovenbouw.

In de bovenbouw behouden we ons onderwijsconcept met een aantal aanpassingen ter voorbereiding van de schoolexamens (SE) en de centrale examens (CE). Leren in context wordt vervolgd in de thema's waarin de volgende kernwaarden centraal staan:

Innovatie, Technologie, Ondernemen, Duurzaamheid en Digitalisering

Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs in de bekende mavo-, havo- profielen en vwo-profielen verdiept en verbreed. Denk hierbij aan de invulling van het profielwerkstuk, in de vorm van een persoonlijk onderzoek. En de bekende explore-uren, waarin we (online) cursussen en workshops aanbieden om de plus in Spinoza20first Daltonlyceum m/h/v + voor iedere leerling mogelijk te maken.

In de bovenbouw hebben we gekozen voor een combinatie van heterogene en homogene lesuren. De vaste lesuren, uitgebreid tot twee uur per week, volgen de leerlingen in de bovenbouw in een homogene (stam)groep, ter voorbereiding van de examens. De keuzeuren, de dalton-, project- en explore-uren, blijven heterogeen om flexibiliteit en maatwerk aan te blijven bieden.

Vanwege deze herschikking van lesuren, neemt de leerling plaats in een niveaugebonden stamgroep, om gezamenlijk te werken naar de eindstreep, het behalen van een diploma! De individuele begeleiding blijft bij de persoonlijke coach, die de leerling eens in de twee weken spreekt. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voert in de coaching en begeleiding de

boventoon. Dit is duidelijk zichtbaar in de bovenbouw door het wegvallen van de gezamenlijke dagstart, die in de nieuwe lessentabel is opgenomen in het eerste vaste lesuur.

In de bovenbouw werkt de leerling in het voorexamenjaar en het eindexamenjaar toe naar het centrale eindexamen (CE). In de PTA's (programma voor toetsing en afsluiting) hebben de experts de verplichte lesstof verdeeld over verschillende schoolexamens (SE). Bij de ontwikkeling van de schoolexamens hebben we het onderwijsconcept vastgehouden door onderscheid te blijven maken tussen toetsing van kennis (d.m.v. toetsen) en vaardigheden (d.m.v. producten en presentaties). Vanwege het samennemen van de beoordelingen van een SE met het CE, zullen deze toetsen, producten en presentaties beoordeeld worden met een cijfer (1-10).

Uiteraard zal de schoolgemeenschap betrokken worden bij het ontwikkelen en uitwerken van het bovenbouw programma. Bijeenkomsten met ouders, leerlingen en experts in de vorm van informatieavonden en denktanks zijn hiervoor opgenomen in de jaarkalender. Ook zal de medezeggenschapsraad betrokken zijn bij de besluitvorming.

Ouderbetrokkenheid

Op Spinoza20first vinden we de rol van ouders in de school uitermate belangrijk. We streven ernaar dat ouders mede vorm geven aan het onderwijs door het inzetten van hun expertise en ervaring. Te denken valt aan ouders die workshops geven tijdens explore tijd of het kunst-programma helpen opzetten. Uit het onderzoek [1]naar ouderparticipatie op Spinoza20first dat in schooljaar 2018-2019 plaatsvond kwam naar voren dat ouders op twee punten graag participeren binnen ons onderwijs. Ouders geven graag mede vorm aan ons onderwijs door het delen van expertise, bijvoorbeeld binnen projecten, door het geven van explore uren en bijvoorbeeld door rondleidingen op de eigen werkplek in het kader van loopbaanoriëntatie. Ook is er behoefte om mee te praten en mee te denken. In schooljaar 2019-2020 nodigen we drie ouders per leerjaar uit om mee te praten over ons onderwijs in onze ouderpanels.

Ouderbijdrage

Alle scholen voor het voortgezet onderwijs ontvangen subsidie van het ministerie van OC&W. Deze subsidie is bedoeld voor het betalen van salarissen en exploitatiekosten. Het is daarmee net genoeg om de zogenaamde kernactiviteiten te verzorgen, dat wil zeggen om onderwijs sec te verzorgen en daarmee aan de wettelijke verplichtingen te voldoen. Het is helaas niet toereikend om kwaliteit te bieden en echt aantrekkelijk onderwijs te verzorgen. Zo is het zonder een vrijwillige ouderbijdrage voor scholen onmogelijk om excursies te organiseren, een mediatheek te faciliteren, muziek- en toneelvoorstellingen te maken.

Wij vragen – net als alle scholen in Nederland – per leerling om een vrijwillige financiële bijdrage om die extra kosten te dekken. Voor dit schooljaar is de standaard ouderbijdrage – met instemming van de oudergeleding van de MR – vastgesteld op € 170,- per leerling. Ouders worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om deze bijdrage te

[1] Dit onderzoek is uitgevoerd door Lotje Cohen en Renske Hoedemaker van de afdeling Onderwijs Informatie en Statistiek van de Gemeente Amsterdam.

voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze.

Buitenlandse reizen, uitwisselingen en diverse excursies worden niet uit die standaard ouderbijdrage bekostigd. De kosten hiervan zijn heel verschillend en worden apart in rekening gebracht. Dit geldt voor het brugklaskamp (schooljaar 2019-2020: € 150).

Leermiddelen en iPads

In alle klassen wordt met digitale leermiddelen gewerkt. Je kunt via de school (met korting) een iPad aanschaffen. Leermiddelen, zoals schoolboeken, worden door de school verstrekt. Wij werken hierbij samen met een vaste uitgever. Medio juni verschijnt de boekenlijst en kunnen de boeken voor het volgende schooljaar besteld worden. Bepaalde boeken, zoals woordenboeken en atlassen, zijn overigens voor eigen rekening.

Noodfonds

Voor ouders die minvermogend zijn bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op het Noodfonds Dit fonds verleent ondersteuning wanneer een leerling door financiële problemen niet aan een schoolreis, excursie of uitwisseling kan deelnemen. Hetzij in de vorm van een lening, hetzij als schenking.

Een aanvraag voor ondersteuning moet ruim te voren schriftelijk worden ingediend via de schooladministratie. Het kapitaal waarover het fonds beschikt is deels afkomstig uit rente, deels te danken aan gulle giften van ouders met een iets ruimere portemonnee. Donaties zijn altijd welkom op NL54 ABNA 04 13 776 174 t.n.v. Stichting Spinoza Lyceum te Amsterdam o.v.v. donatie Noodfonds. Meer over de regels om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning staat op de website.

Veiligheid, schoolregels en verzuim

Samen met het onderwijs ondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de leerlingen zorgen we voor een veilige school waar iedereen zich thuis voelt. Tijdens de dagstart is wekelijks aandacht voor dit thema. Per schooljaar worden voor de doelgroep relevante programma’s aangeboden. Thema’s zijn bijvoorbeeld (Cyber)pesten, sexting en diversiteit. Ook de vaardigheden die de leerlingen leren, bevorderen het met elkaar in gesprek blijven en het kunnen samenwerken met iedereen. We leren leerlingen om voor hen lastige thema’s bespreekbaar te maken en we hebben een open cultuur. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

Kortom: bij ons op school moet je je veilig kunnen voelen. Daarom zijn er goede afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

We gaan respectvol met elkaar om.

- petjes, mutsen en capuchon doe je af en je eet geen kauwgom
- conflicten los je samen op, dus met de expert en met je medeleerlingen
- de telefoon blijft in de tas
- spreek met en niet over elkaar

We gaan zorgzaam om met onze omgeving.

- laat het leerplein, de kantine, het toilet en andere ruimtes altijd netjes achter
- spreek elkaar op een respectvolle wijze aan, wanneer een leerling of medewerker bovenstaande niet doet
- wij eten en drinken alleen in de kantine
- wij houden alle trappen vrij

We komen onze afspraken na.

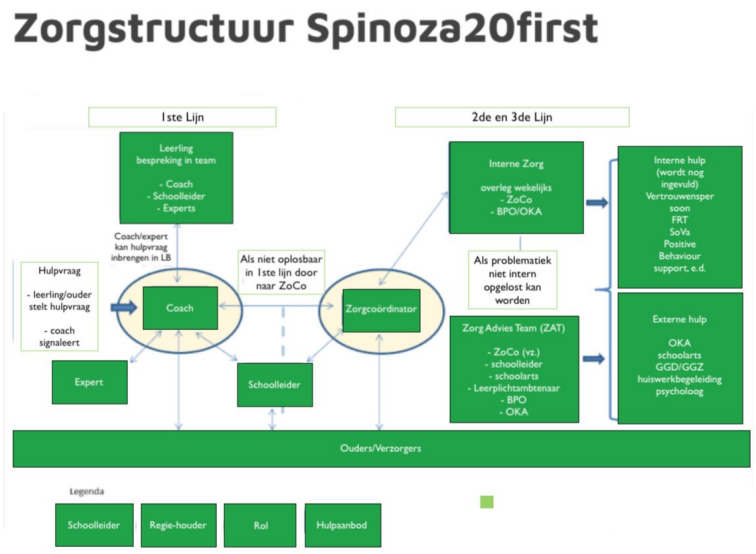
- Iedereen is op tijd in de les
- te laat ‘s ochtends = volgende schooldag om 08:00 melden
- mijn iPad is helemaal opgeladen als ik op school kom … en ik zorg ervoor dat ik hem de gehele dag voor mijn schoolwerk kan gebruiken

Een lerende school maak je samen.

- leren staat voorop
- iedereen kan leren van elkaar
- spreek elkaar met respect aan op de afspraken

Zorg

Wanneer je ziek bent, melden je ouders dit ’s morgens vóór acht uur via het speciale telefoonnummer: 020 - 5 777 419. En ook als je weer beter bent, melden je ouders dit onmiddellijk.



Coaching en stamgroepbegeleiding

Wij werken niet in klassen, maar met zogenaamde stamgroepen. Ongeveer 15 leerlingen vormen samen zo'n stamgroep. Iedere groep heeft een vaste stamgroepbegeleider. Deze is verantwoordelijk voor de begeleiding van alle individuele leerlingen en van de groep als geheel, alsmede voor de coaching. Daarnaast verzorgt de stamgroepbegeleider vanuit zijn expertise vak- en domeinlessen.

Afgelopen jaar hebben we deze vorm van begeleiding intensief geëvalueerd. Er is onderzoek gedaan onder leerlingen, ouders en collega's, waarbij in kaart is gebracht welke coachingsbehoefte bestaat en welke scholing voor coaches wenselijk is. Anna Gribling heeft de bevindingen aan het team gepresenteerd. Dit heeft onder andere geresulteerd in een aantal trainingsmomenten voor de coaches.

De belangrijkste conclusie uit de evaluatie is dat het werken met relatief kleine overzichtelijke stamgroepen gecontinueerd wordt. Er wordt naar gestreefd dat ieder stamgroep zoveel mogelijk intact blijft gedurende de onderbouwfase, met daarbij één vaste stamgroepbegeleider. Deze verzorgt de coaching van alle leerlingen uit de stamgroep gedurende die eerste drie leerjaren. We bereiken zo dat ouders en leerlingen een band opbouwen met de begeleider en andersom. Een meer duurzame begeleiding levert ook meer inzicht in de wensen en potenties van de afzonderlijke leerlingen. Daardoor kan de stamgroepbegeleider ook beter adviseren bij profielkeuzes en in de besluitvorming over de juiste determinatie.

De verwachting is dat in oktober het profiel en de taakstelling van de coach nader zal worden omschreven.

Extra zorg

Een keer in de zes weken komt het zorgadviesteam bij elkaar. Dit team bestaat uit onze zorgcoördinator Lizette Moerman, de zorgcoördinator van Spinoza Lyceum , een ouder-kindadviseur, een begeleider passend onderwijs, de leerplichtambtenaar en iemand vanuit de GGD. Leerlingen waarvoor extra begeleiding nodig is, worden na overleg met de ouders door de coach aangemeld bij de zorgcoördinator.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de meeste faciliteiten die beschreven staan in de dyslexieverklaring. Op Spinoza20first wordt gewerkt met een iPad, waardoor leerlingen gemakkelijker met spraakgestuurde programma's kunnen werken.

Schoolresultaten

Er kan uiteraard nog niet veel gezegd worden over studieresultaten. Eindexamens mavo zullen voor het eerst plaatsvinden in schooljaar 20119-2020. Er bestaat zelfs nog geen bovenbouw. Waarover we wel wat kunnen zeggen zijn onze werkwijzen en onze intenties.
Als het gaat om het beoordelen van leerprestaties, dan werken wij - in ieder geval in de onderbouw - niet met cijfers in de traditionele zin. We maken gebruik van Rubrics. Dit is een analytische beoordelingsschaal, waarmee aan leerlingen wordt duidelijk gemaakt wat goed ging en wat minder goed. Hierdoor kunnen leerlingen zichzelf nieuwe leerdoelen stellen.

Tot het derde leerjaar wordt het principe van doubleren niet toegepast. Tenzij daarvoor sociaal emotionele gronden bestaan.

Voor alle leerlingen die minder dan ca. 75% afgerond hebben van de adviesplanning, wordt een Ontwikkel Perspectief Plan opgesteld. Deze leerlingen zullen aan een eigen maatwerkprogramma gaan werken. In leerjaar drie komen deze leerlingen in de schakelgroep.

Schoolorganisatie

Bestuur

Het Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs. Het bevoegd gezag is de rector-bestuurder. De vijf leden van de Raad van Toezicht hebben een brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.
De Raad van Toezicht en de rector-bestuurder komen minimaal zes keer per schooljaar bijeen.

8:30 uur	1	dagstart
8:45 uur	2	les
9:45 uur	3	les
10:45 uur		pauze
11:00 uur	4	les
12:00 uur	5	les
13:00 uur		pauze
13:30 uur	6	les
14:30 uur	7	les
15:30 uur	8	les

Roosterzaken

Een schooldag kan tot maximaal 16:30 uur duren. De brugklassen zijn op de meeste dagen om 14:30 uur al klaar, op woensdag zijn de onderbouwleerlingen om 13:00 uur vrij. In de gehele onderbouw worden alle uren vervangen bij ziekte of verlof.

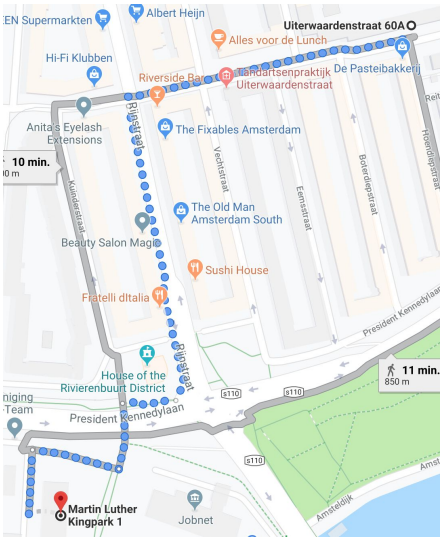
Een dagrooster van acht uur vindt u in de afbeelding links. Voor leerlingen vanaf het vierde jaar vervalt de dagstart. Zij starten om 8:45 uur of later volgens rooster. Leerlingen in het vierde jaar kunnen tussenuren hebben. Zij zijn in de gelegenheid om op het stilteplein te werken aan hun programma. Bij uitval door kortdurend (ziekte-) verlof worden uren vanaf het vierde leerjaar niet vervangen.

Locaties

Onze school groeit in schooljaar 2019-2020 naar 500 leerlingen en 45 personeelsleden en we kijken uit naar het nieuwe schoolgebouw.

In de tussentijd betrekken wij naast onze huidige locatie aan Martin Luther Kingpark 1 opnieuw het kleine schoolgebouw aan de Uiterwaardenstraat 60 a.

De locaties bevinden zich beide in de Rivierenbuurt en zijn op loopafstand slechts 10 min. van elkaar verwijderd. Alle leerlingen zullen maximaal twee keer een dagdeel lessen volgen in deze dependance, want we hebben ervoor gekozen geen leerjaar aan dit gebouw te koppelen. Uiteraard houden we rekening met de reistijd van de collega's en de leerlingen bij het maken van het rooster.



Vakanties

VAKANTIEREGELING 2019-2020

Herfstvakantie	19 oktober t/m 27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019 t/m 5 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari t/m 23 februari 2020
Goede Vrijdag	10 april 2020
Tweede Paasdag	13 april 2020
Meivakantie	23 april t/m 5 mei 2020
Hemelvaartsdag	21/22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	1 juni 2020
Zomervakantie	4 juli t/m 16 augustus 2020

Lunchen

In de kleine en grote pauze is er gelegenheid voor het kopen van broodjes en andere versnaperingen. Hierbij worden de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd. De kantine bevindt zich op de locatie Martin Luther Kingpark. Omdat leerlingen maximaal een halve dag zullen verblijven op de locatie Uiterwaardenstraat, is hier gekozen voor automaten waarin een assortiment is op basis van de uitgangspunten van de gezonde kantine.

Feiten en cijfers

De school bestaat nu drie jaar. Het eerste jaar hadden we één leerjaar met 97 leerlingen, in schooljaar 2017-2018 twee leerjaren met in totaal 210 leerlingen. in schooljaar 2018-2019 groeiden we naar drie leerjaren met een totaal van 348 leerlingen. In schooljaar 2019-2020 verwelkomen we 500 leerlingen in vier leerjaren.

Inspectie

In oktober 2018 heeft de onderwijsinspectie het Spinoza Lyceum en Spinoza20first bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. Drie dagen lang hebben twee onderwijsinspecteurs onderzoek gedaan naar het kwaliteitsbeleid, de kwaliteitscultuur en het pedagogisch handelen op de scholen. Om een goed oordeel hierover te kunnen geven hebben de inspecteurs lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen en medewerkers van de twee scholen en uiteraard ook met de medezeggenschapsraad, de beide schoolleidingen en het bestuur van de Stichting.

Het oordeel na drie dagen onderzoek was positief, waarbij de kwaliteitscultuur zelfs met een goed beoordeeld werd: het personeel voelt zich eigenaar van het onderwijs en werkt effectief en met veel enthousiasme aan het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs.

Het rapport is te vinden op de website van de onderwijsinspectie : www.onderwijsinspectie.nl

Kwaliteitsbeleid

Wij zijn alert op de kwaliteit van het onderwijs. In het kader van systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij KwaliteitScholen.nl en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Vanaf volgend jaar zullen onze gegevens ook gepresenteerd kunnen worden op de website van Scholen op de Kaart.

De Stichting Spinoza Lyceum is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Vorig jaar heeft de vierjaarlijkse visitatie plaatsgevonden. De visitatiecommissie was toen zeer lovend over de wijze waarop het daltonconcept wordt uitgewerkt op het Spinoza20first.

Al die rapportages en metingen zijn voor de school aanleiding tot voortdurende verbeteringen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Je kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop je wordt begeleid of over de communicatie met de school. Maar ook bijvoorbeeld over gedragingen van je medeleerlingen. Of je ouders kunnen ergens tegenaan lopen. Wij gaan ervan uit dat de meeste problemen in goed onderling overleg zijn op te lossen. Als zich iets voordoet, is het dan ook het beste om eerst contact op te nemen met de leerkracht of met de mentor. Als dat overleg geen bevredigend resultaat oplevert, bestaat altijd de mogelijkheid om formeel een klacht in te dienen.

De school heeft hiervoor een klachtenregeling die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders en voor het personeel. In de regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht moet altijd eerst schriftelijk (of per e-mail)

worden voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding zal niet altijd iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is. De klachtenregeling staat op de website van de school. Bij de administratie kan altijd een exemplaar worden aangevraagd.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventueel te nemen vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon voor leerlingen is Irene Brouwer. Voor het personeel wordt gebruik gemaakt van een externe vertrouwenspersoon.

Overleg en communicatie

Het Spinoza Lyceum heeft een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Niet alleen over onderwijszaken, maar ook over de organisatie en gedragsregels in school. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen en overlegt regelmatig met de schoolleiding. Ook hebben wij een actieve en betrokken ouderraad, die fungeert als klankbord voor de schoolleiding. Maandelijks voert de ouderraad overleg met de schoolleiding. Zowel de leerlingenraad als de ouderraad hebben een vertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad of MR bestaat uit twaalf leden: zes van het personeel, drie leerlingen en drie ouders. In de wet is geregeld van de taken en bevoegdheden van de MR zijn. Bepaalde zaken kan de schoolleiding alleen maar doen als zij instemming van de MR heeft. In andere gevallen heeft de MR een adviserende rol. Er is formeel juridisch nog geen sprake van een aparte school met een eigen MR. Besloten is daarom - om in deze transitiefase - de medezeggenschap door middel van een informele deelraad te regelen. Drie leerlingen, drie ouders en twee docenten hebben hierin zitting genomen.

Er wordt veel energie gestoken in de communicatie tussen school, leerlingen en thuis. Informatieverstrekking gaat tegenwoordig uiteraard steeds meer digitaal. Via de interne website, direct mail naar de ouders.

Veel informatie wordt gepubliceerd op de interne website. Belangrijke en leuke nieuwtjes. Maar ook verslagen en foto’s van van excursies en projecten. We hebben aparte digitale omgevingen: één voor leerlingen en één speciaal voor ouders.

Spinoza20first heeft een digitale schoolkrant. Met allerlei leuke artikelen over de school en nieuwtjes van en door leerlingen. De redactie is onafhankelijk. Wel is er altijd een expert bij betrokken die de leerlingen begeleidt begeleidt.

- Speciaal voor ouders organiseert het Spinoza20first contact- en informatie-bijeenkomsten.

- een kennismakingsavond met de stamgroepbegeleiders in de eerste schoolweek,
- vanaf schooljaar 2019-2020 4 ouderpanels door het schooljaar heen;
- informatie-avond over het onderwijs op Spinoza20first
- thema-avond over actuele en bij de ouders levende onderwerpen,
- Coach-Leerling-Oudergesprekken,
- voorlichtingsavonden over profiel- en beroepskeuze en examen doen.

Het doel van deze avonden is dat je ouders zo goed mogelijk geïnformeerd zijn. De data staan in de jaarkalender.

De school is altijd bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 7 900 300 of per e-mail info@spinoza20first. En uiteraard is iedereen bereikbaar met e-mail. De e-mailadressen staan ook op de interne website.

Portretrecht en privacy

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. De meeste leerlingen, en ook hun ouders, zullen hiertegen geen bezwaar hebben. In voorkomende gevallen al hiervoor toestemming worden gevraagd. Een en ander is conform het privacybeleid dat de Stichting Spinoza Lyceum voert.