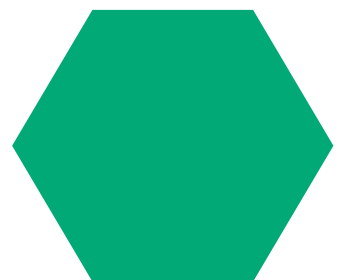
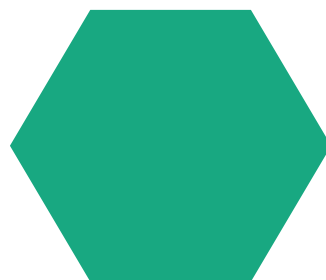
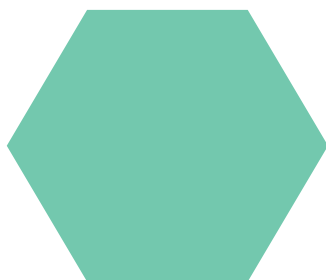
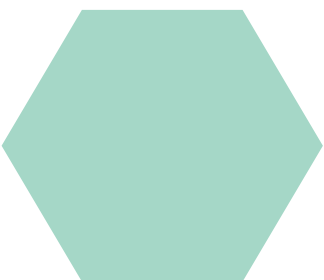




Spinoza 20first

Schoolgids 2021 - 2022

Versie: september 2021



Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Missie en visie	6
Maatwerk	6
Ons onderwijs	7
Persoonlijke ontwikkeling	7
Leervoorkeuren	7
Onderzoekend en ontwerpend leren	8
Onderwijsinhoud	8
Explore!	8
Coaching en stamgroepbegeleiding	9
Dalton op Spinoza20first	10
Vrijheid en verantwoordelijkheid	10
Zelfstandigheid	10
Samenwerking	11
Effectiviteit	11
Reflectie	11
Brede onderbouw	12
Beoordeling prestaties	12
Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's	13
Ouderbetrokkenheid	14
Ouderpanel	14
Ouderbijdrage	14
Leermiddelen en iPads	15
Noodfonds	15
Veiligheid, schoolregels en verzuim	16
Schoolregels	16
Verzuim	17
Ondersteuning	18

Schoolorganisatie	19
Bestuur	19
Roosterzaken	19
Locaties	19
Lunchen	19
Schoolvakanties & vrije dagen 2021 – 2022	20
Feiten en cijfers	21
Inspectie	21
Schoolresultaten	21
Kwaliteitsbeleid	21
Klachtenregeling	22
Vertrouwenspersoon	22
Overleg en communicatie	22
Portretrecht en privacy	23

Voorwoord

Deze schoolgids van het Spinoza20first heeft betrekking op het schooljaar 2021-2022. De gids bevat veel praktische informatie en bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

We zijn een daltonschool. Dit betekent dat de daltonprincipes richtinggevend zijn voor ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij verantwoordelijk kunnen zijn voor het eigen leerproces. We coachen hen daarin, o.a. door te vragen verantwoording af te leggen. Samenwerking is voor ons essentieel. Elke leerling maakt immers deel uit van meerdere subgroepen in de samenleving en dan is het belangrijk dat je weet hoe je met anderen kunt samenwerken. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen in staat zijn om effectief te werken en te reflecteren op hetgeen ze hebben gedaan.

Ons onderwijs staat in het teken van Onderzoekend en Ontwerpend Leren. Onderzoekend en Ontwerpend leren is een onderwijsleerstrategie die erop gericht is te werken in projecten. In die projecten wordt de OOL methode toegepast. Leerlingen stellen zelf de onderzoeksvragen op, ontwerpen de manier om oplossingen voor die vragen te zoeken en vervolgens gaan zij zelf aan de slag om die oplossingen daadwerkelijk te vinden. Dit doen zij soms alleen, maar meestal in groepen met medeleerlingen. De leraren - of experts zoals ze bij ons worden genoemd - begeleiden dit proces.

Zo ontwikkelen leerlingen [21e-eeuwse vaardigheden](#). Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden zoals computational thinking, probleemoplossend denken, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor onze leerlingen - huidige en toekomstige - en voor hun ouders. Maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op het Spinoza20first.

Jan Paul Beekman
rector/bestuurder



Missie en visie

Spinoza20first bereidt voor op de maatschappij van de toekomst. Met deze missie werken wij aan het beste onderwijs voor onze leerlingen. We hechten veel belang aan vaardigheden die nu en in de toekomst nodig zijn, ook voor een vervolgopleiding op het mbo, het hbo of de universiteit. De daltonvaardigheden en 21e-eeuwse vaardigheden zijn de pijlers van ons onderwijs. Daarbij gaat ook om de rol die je nu en in de toekomst hebt in de maatschappij.

Als daltonschool doen we een groot beroep op de verantwoordelijkheid van de leerlingen, maar we vinden ook het belangrijk dat zij daarbij goed begeleid worden door hun coaches. Het onderwijs op het Spinoza20first staat voor een zo persoonlijk mogelijk leertraject, waarbij een leerling, samen met de coach, kiest op welk niveau de leerling werkt en daardoor het maximale leerresultaten kan behalen.

Onze visie is dat het onderwijs meer zou moeten zijn zoals de wereld buiten het schoolgebouw is. We proberen het onderwijs daarom zo contextrijk mogelijk te maken met betrekking tot de lesinhoud, producten en projecten. Zo zullen leerlingen buiten de school sneller herkennen wat ze binnen de school geleerd hebben en andersom.

Het onderwijs wordt in Nederland van oudsher veelal aangeboden in vakken, maar de wereld om ons heen is niet opgedeeld in bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis. Een hartslag is niet alleen biologie: het is ook beweging en wiskunde. Kapitalisme is niet alleen economie: het is ook geschiedenis, aardrijkskunde en kunst. Dit soort verbanden tussen verschillende vakgebieden vormen de kern van onze visie op vakoverstijgend en contextrijk leren. Aan de hand van onderzoekend en ontwerpend leren, maken de leerlingen kennis met de wereld om hen heen.



Maatwerk

Alle leerlingen leren anders. Zij hebben een andere leervoorkeur, een andere leerstijl en andere interesses. Ook is er een verschil in ontwikkeling en groei van leerlingen. Het is daarom niet logisch dat alle leerlingen in een stamgroep op hetzelfde moment en op dezelfde manier hun vaardigheid en kennis moeten aantonen. Het behalen van de kerndoelen in de onderbouw kan op het Spinoza20first niet alleen aangetoond worden door het afronden van de adviesplanning, er is ruimte om als leerling zelf een voorstel te doen. Met de organisatie, voorbereiding en evaluatie van bijvoorbeeld een debat voor Nederlands kan je ook aantonen een kerndoel te hebben behaald. Door dit debat te organiseren laat je bovendien ook zien dat je reflecteert, een belangrijke daltonvaardigheid.

Je leert altijd op het voor jou hoogst haalbare niveau. Het komt dan ook geregeld voor dat leerlingen met een mavo/havo-advies voor verschillende domeinen en vakken werken op havo-niveau en soms ook op vwo-niveau. Leerlingen met een vwo-basisschooladvies werken aan opdrachten die een verdieping en verrijking bieden op het onderwijsprogramma. Soms werk je ook vooruit! Binnen thema's en externe Explore-projecten worden eigen interesses onderzocht. Een voorbeeld van een extern Explore-project is Utopia. Binnen het thema Utopia hebben leerlingen nagedacht over hun eigen utopie (ideale wereld) en de schaduwkant van deze ideale wereld (dystopie). Wat is de balans? Samen met het Stadsarchief hebben onze leerlingen onderzoek gedaan in gedigitaliseerde middeleeuwse bronnen.

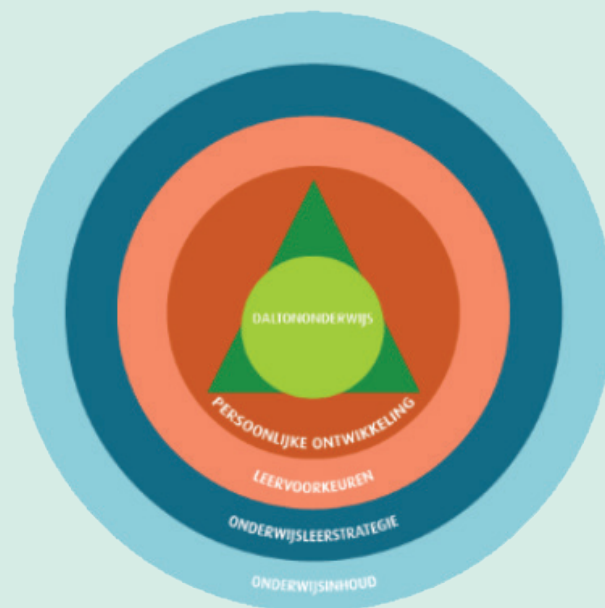
Ons onderwijs

Spinoza20first is een brede scholengemeenschap en een openbare daltonschool. We bieden verschillende soorten onderwijs aan: atheneum, havo en mavo

Daltononderwijs

De 'daltondriehoek' is het uitgangspunt van Spinoza20first. Wij werken aan de kernwaarden van het daltononderwijs: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, doelmatigheid en reflectie. In de cultuur op school nemen deze kernwaarden een belangrijke plek in. Die kernwaarden vereisen echter wel dat iedereen op school - zowel leerling als expert - verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.

Om vrijheid te kunnen geven is het van belang dat je elkaar kunt vertrouwen. Wanneer iedereen zich aan deze waarden houdt, ontstaat er een erg prettige, fijne en veilige school!



Persoonlijke ontwikkeling

Je gaat natuurlijk naar de middelbare school om iets te leren! Wij vinden het belangrijk dat je opgroeit tot jongvolwassene zonder vrees, met de belangrijke kennis en vaardigheden van de toekomst. In ons onderwijs besteden we daarom veel aandacht aan:

- » kennis van verschillende vakgebieden;
- » persoonsvorming;
- » maatschappelijke toerusting.

Leervoorkeuren

We bieden leerlingen verschillende manieren waarop zij hun kennis kunnen opdoen en tonen. Dit doen we bijvoorbeeld door middel van presentaties, lezingen, samenwerkingsopdrachten en debatten. Leerlingen zitten aan het stuur van hun eigen leerproces, zij maken keuzes in hoe zij graag leren en waar zij dit graag doen. De verschillende lessituaties die deel uitmaken van onze structuur, bieden ruimte aan leerlingen om keuzes te maken.

Leervoorkeuren gaan niet zozeer over hoe je leert, maar hoe je graag leert. Op Spinoza20first bieden we verschillende lesmomenten, waardoor iedere leervoorkeur tot zijn recht kan komen. Een korte toelichting aan de hand van de vijf voorkeuren, naar de beschrijving Manon Ruijters (2006).

- 1. Kunst afkijken** doen onze leerlingen in het dalton-uur en/of projectuur. Lekker aan de slag met de praktijk, met meerdere leerjaren door elkaar. De leerling observeert en analyseert anderen, kijkt wat bruikbaar is en past dat toe in het eigen werk.
- 2. Participeren** doen onze leerlingen tijdens het projectuur. Daar kunnen ze overleggen en sparren met anderen. Hun reacties zorgen voor de keuzes die de leerling maakt en helpen in het leerproces.
- 3. Kennis verwerven** doen onze leerlingen in de vaste les. Soms met een neus in het boek, maar ook digitaal. Onze leerlingen houden van leren, waarbij de kennis en informatie wordt overgedragen door een expert.

4. **Oefenen** doen onze leerlingen tijdens het daltonuur, bij de expert van de vaste les. Zij leren graag door te oefenen en proberen graag iets nieuws uit in een veilige omgeving. De leerling hoeft niet bang te zijn om fouten te maken, want daar leer je juist van!
5. **Ontdekken** doen onze leerlingen tijdens de Explore-uren, bijvoorbeeld bij het MAAKlab. Voor de leerling die het liefst leert van het leven. Alleen maar leren in de schoolbanken is niet genoeg. Leren door zelf iets uit te vinden! Explore!

Onderzoekend en ontwerpnd leren

Op Spinoza20first vindt het leren plaats in een betekenisvolle context. Deze context ontstaat door de leerlingen overstijgende lessen en projecten aan te bieden. In deze lessen en projecten wordt een open beginsituatie of een probleem geschetst, waarbinnen zij hun eigen initiatieven kunnen ontplooiën, hun eigen onderzoeksvragen kunnen formuleren en uitwerken, hun eigen producten kunnen maken en hun eigen presentaties kunnen geven.



Vanuit de domeinen wordt onderzoek gestimuleerd, waarbinnen leerlingen hun eigen vraagstukken en deelonderwerpen op eigen wijze onderzoeken. Om deze, en vele andere onderwerpen die uit zichzelf komen, te kunnen oplossen moeten de leerlingen achtergronden analyseren, veldwerk verrichten, deskundigen benaderen en interviewen, onderzoek doen, debatteren, digitaal en analoog vormgeven, ontwerpen, en samenwerken.

Alle basiskennis, leerdoelen en vaardigheden die de leerlingen zich in de lessen eigen maken, kunnen direct worden toegepast in zo'n project.

Zo ontwikkelt de leerling [21e-eeuwse vaardigheden](#). Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden zoals computational thinking, probleemoplossend denken, ICT-vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Onderwijsinhoud

De inhoud van het onderwijs wordt gevormd binnen de vier kennisdomeinen: Taal & Cultuur, Expressie & Beweging, Mens & Maatschappij en Natuur & Technologie. Daarnaast worden de kernvakken - Nederlands, Engels en wiskunde - aangeboden, die bij elk van de domeinen een ondersteunende rol kunnen spelen.

Explore!

Explore-uren op Spinoza20first zijn uren tijdens projecttijd waarin je dingen kan leren die je normaal gesproken niet (zo uitgebreid) leert. We willen de leerlingen laten ervaren dat leren uit meer bestaat dan alleen opdrachten en toetsen maken op school, maar dat het gaat over de wereld waarin wij leven.

Soms weet je nog niet dat je iets wil leren, daarvoor is inspiratie nodig. Wat je gaat leren, is een persoonlijke keuze. Denk aan bijvoorbeeld een typisch Brits-Engelse uitspraak leren, of ontdek een hele nieuwe taal, zoals het Fries. Ook zijn er explore-uren zoals hiphop, yoga en mindfulness. Ouders, experts, leerlingen en externen verzorgen deze unieke leerervaringen. Samen hebben we een schat aan kennis!

Neem een kijkje op de [Explore-website](#) om een indruk te krijgen wat het aanbod is of [lees meer](#) over maatwerk.

Coaching en stamgroepbegeleiding

Op Spinoza20first zit elke leerling in een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit ongeveer 15 leerlingen. De vaste lessen worden door twee stamgroepen samen gevolgd. Iedere stamgroep heeft een vaste begeleider. Deze begeleider is verantwoordelijk voor de groep als geheel. Een keer per week heeft de stamgroepbegeleider een begeleidingsuur met de stamgroep. De stamgroepbegeleider begeleidt, bewaakt en stimuleert de groepsvorming en de groepsdynamiek. De jaarlijkse Sinterklaas- en Kerstvieringen vinden ook plaats in de stamgroep, met de stamgroepbegeleider. Daarnaast verzorgt de stamgroepbegeleider vanuit expertise vak- en/of domeinlessen. Er wordt naar gestreefd om iedere stamgroep zoveel mogelijk intact te houden gedurende de onderbouwfase.

Naast een stamgroepbegeleider heeft iedere leerling een individuele coach. De coach begeleidt de leerling in het leerproces en is het directe aanspreekpunt voor de ouders. Er is wekelijks een gesprek van ongeveer 10 minuten tussen de coach en de leerling. In de bovenbouw kan er ook voor gekozen worden om elkaar eens per twee weken te spreken. In die gesprekken worden o.a. de planning, daltonvaardigheden, talentontwikkeling en de de profielkeuze besproken.

Vanaf leerjaar 2 kan de coach ook iemand anders dan de stamgroepbegeleider zijn. Leerlingen worden aan een coach gekoppeld op basis van leerbehoefte en sociale klik. Leerlingen bouwen gedurende het jaar een band op met hun coach. We zien dat dit een positief effect heeft op het leerproces van het kind. Een meer duurzame begeleiding levert meer inzicht in de wensen en potentie van de afzonderlijke leerling, daardoor kan de coach ook beter adviseren bij profielkeuzes en in de besluitvorming over de juiste determinatie.



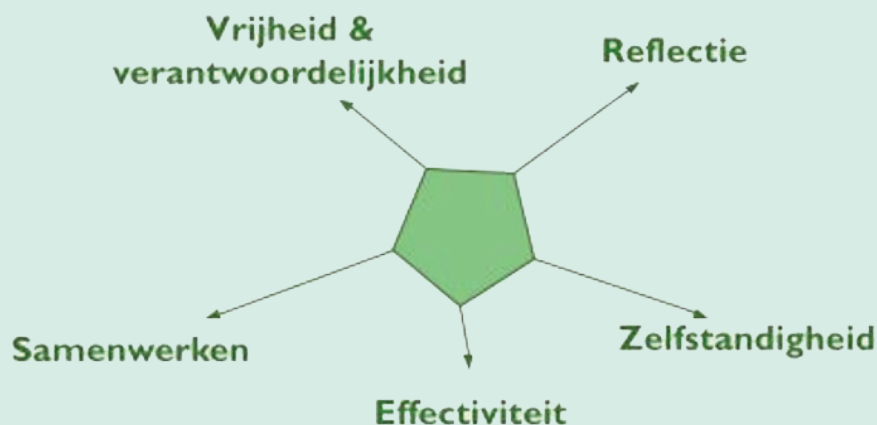
Dalton op Spinoza20first

Helen Parkhurst (1887-1973), onderwijzeres in de Verenigde Staten, bedacht het daltononderwijs. Ze vond het belangrijk dat leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau leren. Het Spinoza20first is een daltonschool, waar de daltonwaarden een belangrijke plek innemen. We verwachten dat iedereen op school, zowel de leerlingen als het personeel, verantwoording, verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.

Op het Spinoza20first richten wij het onderwijs efficiënt in door de kerndoelen met betrekking tot de inhoud van het onderwijs af te stemmen op behoeften, interesses en kwaliteiten van onze leerlingen. Ons onderwijs staat dan ook voor een brede vorming, die bijdraagt aan een sterke persoonlijke ontwikkeling.

De leerlingen ontwikkelen hun daltonvaardigheden door de schooljaren heen. In de onderbouw vullen leerlingen samen met hun coach en een medeleerling elk jaar een daltonrapportage-formulier in. Dit formulier wordt meegegeven met het leeroverzicht (rapport). Per project kan worden gekeken aan welke kerndoelen en daltonleerlijnen is gewerkt. Daarnaast kijken we ook op een aantal vaste momenten in het jaar waar de leerling staat wat betreft de algemene daltonvaardigheden.

In de bovenbouw bepalen leerlingen zelf aan welke vaardigheden ze werken. Ze zijn zelf verantwoordelijk voor de rapportage in de vorm van reflectieverslagen in een portfolio, maar de coach begeleidt hen daar wel bij. Uiteindelijk leidt dit portfolio tot het daltoncertificaat, dat wordt uitgereikt met het schooldiploma.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Leerlingen leren op school een eigen keuzevrijheid hanteren, waarbij zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen (leer)gedrag en schoolwerk. Vrijheid is noodzakelijk om persoonlijke keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen meer ruimte te bieden, kunnen zij een actieve en nieuwsgierige leerhouding ontwikkelen. Die vrijheid is natuurlijk niet onbegrensd. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet en de schoolafspraken vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun keuzevrijheid leren gebruiken. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen schoolwerk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren op een daltonschool houdt in dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren moeten de leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen over een verantwoorde werkwijze.

Samenwerking

Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken. Doordat leerlingen samen met experts en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en elkaar te ondersteunen.

Effectiviteit

Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Reflectie

Reflecteren - nadenken over je eigen gedrag, je eigen werk en je resultaten - is op daltonscholen belangrijk. De leerling maakt vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de te maken opdrachten. Achteraf worden inspanning en resultaat met elkaar vergeleken. Zo leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van de eigen inzet, het beoordelen van medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen, etc.

Op onze site kun je [lezen](#) hoe onze leerlingen en medewerkers de daltonvaardigheden ervaren binnen ons onderwijs.



Brede onderbouw

In de brede onderbouw leren onze leerlingen in heterogene groepen op mavo, havo en/of vwo niveau, van leerjaar 1 tot en met leerjaar 3. Onze brede heterogene onderbouw biedt kansen voor leerlingen met een dubbel basisschooladvies. Ook vwo-leerlingen kiezen graag voor onze school, het flexibele rooster met veel keuzewerktijd geeft hen de ruimte is om te versnellen, verrijken, verbreden en verdiepen.

Iedere lesperiode staat één thema centraal, waarbinnen de verschillende vakken en domeinen overstijgend met elkaar werken. Hierdoor leren onze leerlingen binnen een context, waardoor zij makkelijker verbanden leggen tussen de verschillende lessen. Naast de thema's bieden we ook (externe) Explore-projecten aan, waar onderzoekend en/of ontwerpend leren centraal staat. Binnen de thema's en de projecten krijgen leerlingen ruimte om eigen keuzes te maken, waardoor zij creatief geprikkeld worden.

Beoordeling prestaties

Leerprestaties worden bij ons in de onderbouw beoordeeld met bovengemiddeld (BG), voldaan (V) of niet voldaan (NV). In de bovenbouw wordt er beoordeeld met een cijfer i.v.m. de schoolexamens en het toewerken naar het centraal examen. Bij opdrachten, projecten en toetsen ontvangen de leerlingen vooraf een rubric. Dit is een analytische beoordelingsschaal, waarmee aan leerlingen wordt duidelijk gemaakt waar het product aan moet voldoen, wat goed ging en wat minder goed. Hierdoor kunnen leerlingen zichzelf, onder begeleiding van hun coach, nieuwe leerdoelen stellen.

Tot het derde leerjaar werken leerlingen ten alle tijden door op het niveau waar zij gebleven zijn. Dit betekent dat leerlingen voor het ene vak door kunnen met de stof van het daaropvolgende jaar, maar voor het andere vak zullen zij wel herhaling nodig hebben. Wanneer hier sprake van is, stellen leerlingen samen met hun coach een maatwerkprogramma op. Voor alle leerlingen die minder dan ca. 75% afgerond hebben van de themalijst, wordt een Ontwikkel Perspectief Plan opgesteld. Deze leerlingen zullen aan een eigen maatwerkprogramma gaan werken.



Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's

De eerste drie leerjaren vormen de onderbouw. Daardoor kunnen onze leerlingen zo lang mogelijk in heterogene groepen van en met elkaar blijven leren. De bovenbouw bestaat uit leerjaren 4 mavo, 4 en 5 havo en 4 tot en met 6 vwo.

Wij begeleiden onze leerlingen naar en in de bovenbouw in het maken van de profielkeuze door middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Daarnaast bereiden wij hen voor op het maken van het eindexamen, bestaande uit schoolexamens en centraal examens, op mavo, havo of vwo in de bovenbouw.

In de bovenbouw behouden we ons onderwijsconcept met een aantal aanpassingen ter voorbereiding van de schoolexamens (SE) en de centrale examens (CE). Leren in context wordt vervolgd in de thema's waarin de volgende kernwaarden centraal staan:

Innovatie, Technologie, Ondernemen, Duurzaamheid en Digitalisering

Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs in de bekende mavo-, havo- en vwo-profielen verdiept en verbreed. Denk hierbij aan de invulling van het profielwerkstuk in de vorm van een persoonlijk onderzoek. Daarnaast bieden we explore-uren aan, waarin leerlingen (online) cursussen en workshops kunnen volgen.

In de bovenbouw hebben we gekozen voor een combinatie van heterogene en homogene lessen. De vaste lessen, uitgebreid tot twee uur per week per vak, volgen de leerlingen in de bovenbouw in een homogene (stam)groep, ter voorbereiding van de examens. De keuze uren, de dalton-, project- en Explore-uren, blijven heterogeen om flexibiliteit en maatwerk aan te blijven bieden.

Vanwege deze beschikking van lessen, neemt de leerling plaats in een niveaugebonden stamgroep, om gezamenlijk te werken naar de eindstreep: het behalen van een diploma! De individuele begeleiding blijft bij de persoonlijke coach. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voert in de coaching en begeleiding de boventoon. Dit is duidelijk zichtbaar in de bovenbouw door het wegvallen van de gezamenlijke dagstart.

In de bovenbouw werkt de leerling in het voorexamenjaar en het eindexamenjaar toe naar het centrale eindexamen (CE). In de PTA's (Programma voor Toetsing en Afsluiting) hebben de experts de verplichte lesstof verdeeld over verschillende schoolexamens (SE). Bij de ontwikkeling van de schoolexamens hebben we het onderwijsconcept vastgehouden door onderscheid te blijven maken tussen toetsing van kennis (d.m.v. toetsen) en vaardigheden (d.m.v. producten en presentaties). Vanwege het samennemen van de beoordelingen van een SE met het CE, zullen deze toetsen, producten en presentaties beoordeeld worden met een cijfer (1-10).

Uiteraard is de schoolgemeenschap betrokken geweest bij het ontwikkelen en uitwerken van het bovenbouw programma. Bijeenkomsten met ouders, leerlingen en experts, in de vorm van informatieavonden en denktanks, hebben plaatsgevonden om een mooie uitwerking te realiseren van ons onderwijs in de bovenbouw. Ook de medezeggenschapsraad was betrokken bij de besluitvorming. Op dit moment werkt het bovenbouwteam aan de vertaling van de uitgangspunten.



Ouderbetrokkenheid

Op Spinoza20first vinden we de rol van ouders in de school uitermate belangrijk. We streven ernaar dat ouders mede vorm geven aan het onderwijs door het inzetten van hun expertise en ervaring. Te denken valt aan ouders die workshops geven tijdens Explore-tijd of het kunstprogramma helpen opzetten. Uit het onderzoek naar ouderparticipatie op Spinoza20first, dat in schooljaar 2018-2019 plaatsvond, kwam naar voren dat ouders op twee punten graag participeren binnen ons onderwijs.¹ Ouders geven graag mede vorm aan ons onderwijs door het delen van expertise, bijvoorbeeld binnen projecten, door het geven van Explore-uren en bijvoorbeeld door rondleidingen op de eigen werkplek in het kader van loopbaanoriëntatie. In schooljaar 2019-2020 hebben ouders ons onderwijs verrijkt door onder anderen lezingen over duurzaamheid, een bijdrage aan het Art-Techlab en een cursus striptekenen. Helaas heeft Corona invloed gehad op ouderbetrokkenheid in de school. Wel hebben de ouders digitaal veel kunnen meepraten in de drie ouderpanels die de school organiseert.

Ouderpanel

Om de betrokkenheid van ouders te vergroten en tegemoet te komen aan de behoefte van ouders om mee te denken over ons onderwijs, organiseren we per afdeling ouderpanels. Per leerjaar worden drie ouders uitgenodigd om mee te praten over ons onderwijs. Zo bereiken we dat ouders met elkaar én een afdelingsleider kunnen spreken over zowel schoolgerelateerde, als doelgroepgerelateerde thema's. Met onze ouderpanels vervullen we de ambitie om van het Spinoza20first een echte leergemeenschap te maken, waarin ook ouders iets leren aan leerlingen en experts. Voor schooljaar 2021-2022 zetten we in op themabijeenkomsten voor ouders, georganiseerd door de ouderpanels.

Ouderbijdrage

Alle scholen voor het voortgezet onderwijs ontvangen subsidie van het ministerie van OC&W. Deze subsidie is bedoeld voor het betalen van salarissen en exploitatiekosten. Het is daarmee net genoeg om de zogenaamde kernactiviteiten te verzorgen, dat wil zeggen om onderwijs sec te verzorgen en daarmee aan de wettelijke verplichtingen te voldoen.

Het is helaas niet toereikend om kwaliteit te bieden en echt aantrekkelijk onderwijs te verzorgen. Zo is het zonder een vrijwillige ouderbijdrage voor scholen onmogelijk om excursies te organiseren, een mediatheek te faciliteren, muziek- en toneelvoorstellingen te maken.

Wij vragen – net als alle scholen in Nederland – per leerling om een vrijwillige financiële bijdrage om die extra kosten te dekken. Voor dit schooljaar is de standaard ouderbijdrage – met instemming van de oudergeleding van de MR – vastgesteld op € 170,- per leerling. Ouders worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om deze bijdrage te voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze.

Door de situatie rond Corona hebben in schooljaar 2020-2021 minder excursies plaatsgevonden. In schooljaar 2021-2022 bieden we hier meer ruimte voor. Zo worden de introductieprogramma's verrijkt met externe activiteiten en zullen we in dit schooljaar vaker met stamgroepen excursies ondernemen.

Reizen, uitwisselingen en langduriger excursies worden niet uit die standaard ouderbijdrage bekostigd. De kosten hiervan zijn heel verschillend en worden apart in rekening gebracht. Dit geldt bijvoorbeeld voor de kosten van een gemiddeld brugklaskamp ad € 150,-.

1. Dit onderzoek is uitgevoerd door Lotje Cohen en Renske Hoedemaker van de afdeling Onderwijs Informatie en Statistiek van de Gemeente Amsterdam.

Leermiddelen en iPads

In alle klassen wordt met digitale leermiddelen gewerkt. Via de school kan (met korting) een iPad worden aangeschaft. Leermiddelen, zoals schoolboeken, worden door de school verstrekt. Wij werken hierbij samen met een vaste uitgever. Medio juni verschijnt de boekenlijst en kunnen de boeken voor het volgende schooljaar besteld worden. Bepaalde aanvullende boeken, zoals woordenboeken en atlassen, zijn voor eigen rekening.

Noodfonds

Voor ouders die minvermogend zijn, bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op het Noodfonds. Dit fonds verleent ondersteuning wanneer een leerling door financiële problemen niet aan een schoolreis, excursie of uitwisseling kan deelnemen. Hetzij in de vorm van een lening, hetzij als schenking.

Een aanvraag voor ondersteuning moet ruim te voren schriftelijk worden ingediend via de schooladministratie. Het kapitaal waarover het fonds beschikt is deels afkomstig uit rente, deels te danken aan gulle giften van ouders met een iets ruimere portemonnee. Donaties zijn altijd welkom op NL54 ABNA 04 13 776 174 t.n.v. Stichting Spinoza Lyceum te Amsterdam o.v.v. donatie Noodfonds. Meer over de regels om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning staat op de website.



Veiligheid, schoolregels en verzuim

Samen met het onderwijs ondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de leerlingen zorgen we voor een veilige school waar iedereen zich thuis voelt. Tijdens de dagstart is wekelijks aandacht voor dit thema. Per schooljaar worden voor de doelgroep relevante programma's aangeboden over thema's zoals (Cyber)pesten, sexting en diversiteit. Ook de vaardigheden die de leerlingen leren, bevorderen het met elkaar in gesprek blijven en het kunnen samenwerken met iedereen. We leren leerlingen om voor hen lastige thema's bespreekbaar te maken en we hebben een open cultuur. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

Schoolregels

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden. Samen hebben wij opnieuw gekeken naar de schoolafspraken voor komend schooljaar:

- We gaan respectvol met elkaar om. Dit draag je uit door:
 - » petje/muts/capuchon af te doen;
 - » oortjes uit te doen;
 - » geen kauwgom kauwen;
 - » jas uit (in kluis/aan kapstok) te doen.
- We blijven met elkaar in gesprek. Ook als het soms even moeilijk is.
- In omgang met en naar elkaar let je op:
 - » niet (ongewenst) aan elkaar en elkaars spullen zitten;
 - » je taalgebruik.
- Binnen en buiten de school houd je rekening met elkaar door:
 - » bij aankomst af te stappen van je fiets/scooter;
 - » fietsen in de fietsenrekken te plaatsen;
 - » scooters op de scooterplaats te parkeren;
 - » niet de ingang (deuren) of trappen blokkeren voor medeleerlingen of personeel.
- We hebben een gedeelde verantwoordelijkheid, we houden samen de school netjes en schoon door:
 - » niet te eten/drinken (behalve water) in de leerpleinen;
 - » een rondslingerend papiertje/zakje/verpakking/afval ziet liggen, dit op te ruimen, OOK als het van een ander is;
 - » geen eten te bewaren in de kluisjes.
- Leerlingen pauzeren alleen in de aula van het hoofdgebouw en buiten de school.
- We zijn goede burens, door bijvoorbeeld het park en de buurt netjes te houden.
- Je bent hier om te leren, je laat dit zien door:
 - » op tijd te zijn voor de les;
 - » bij binnenkomst de iPad/telefoon/oortjes in de tas te houden;
 - » te overleggen met de expert als je iets buiten het leerplein wilt doen.
- We zijn een rookvrije school, er wordt niet op of rondom het schoolplein gerookt.
- Als je op school onder de invloed bent van genotmiddelen (alcohol, drugs) of het vermoeden bestaat dat je deze gebruikt of in bezit hebt, worden je ouders hiervan op de hoogte gebracht

en verzocht om je te komen ophalen. In overleg met ouders, de leerling en de afdelingsleider wordt gekeken naar passende zorg en sancties.

- De schoolleiding heeft het recht om je kluisje te controleren bij vermoeden van het bezit van illegale middelen of wanneer dit in het belang is voor de veiligheid.
We spreken elkaar aan op de schoolafspraken.

Verzuim

Wanneer je ziek bent, melden je ouders dit 's morgens vóór acht uur via het formulier in onze (Hoy) app, een mail naar afwezig@spinoza20first.nl of het speciale telefoonnummer: 020 - 5 777 419.

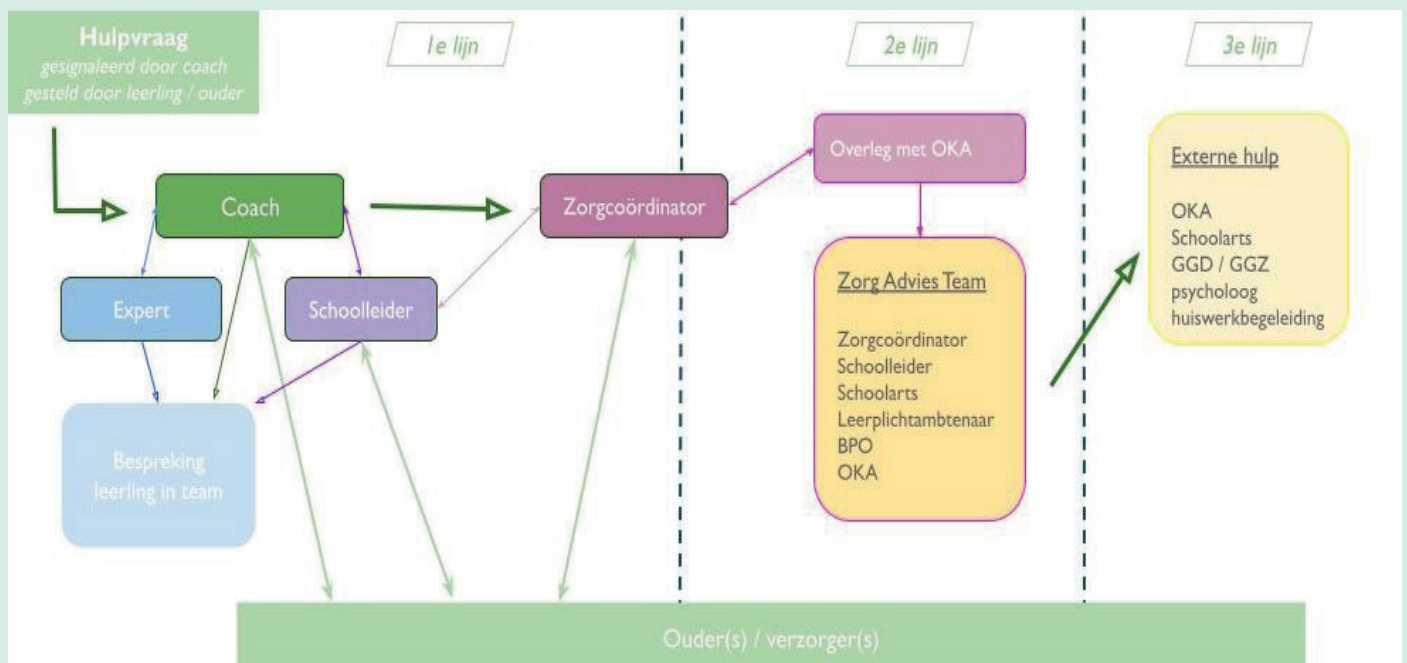
Als je weer beter bent, dienen ouders dit ook direct te melden.
Klik hier voor het [verzuimprotocol](#).

Ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie begeleid door hun persoonlijke coach. Daar waar nodig wordt begeleiding passend onderwijs (BPO), Ouder Kind Adviseur (OKA) of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra begeleiding is altijd maatwerk. Deze extra zorg wordt ingezet in overleg met de zorgcoördinator, Lizette Moerman. In het eerste leerjaar wordt Lizette hierin bijgestaan door Joram van Gurp.

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op extra faciliteiten, zoals 10% extra tijd bij toetsing, het gebruikmaken van spraaksoftware en mogelijkheid tot deels mondelinge toetsing.

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij extra aandacht besteed aan de meerbegaafde leerlingen op Spinoza20first, in de vorm van extra uitdaging in het curriculum en extra begeleiding specifiek gericht op meerbegaafde leerlingen en executieve vaardigheden. We trekken hierin op met zeven andere middelbare scholen in Amsterdam, zodat we de kennis die we opdoen kunnen uitwisselen en delen. We zullen dit dan ook voortzetten in schooljaar 2021-2022.



Ondersteuningsstructuur Spinoza20first



Schoolorganisatie

Bestuur

Het Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs. Het bevoegd gezag is de rector-bestuurder. De vijf leden van de Raad van Toezicht hebben een brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.

De Raad van Toezicht en de rector-bestuurder komen minimaal zes keer per schooljaar bijeen.

8:30 uur	1	dagstart
8:45 uur	2	les
9:45 uur	3	les
10:45 uur		pauze
11:00 uur	4	les
12:00 uur	5	les
13:00 uur		pauze
13:30 uur	6	les
14:30 uur	7	les
15:30 uur	8	les

Roosterzaken

Een schooldag kan tot maximaal 16:30 uur duren. De leerlingen in de onderbouw zijn op de meeste dagen om 14:30 uur al klaar en op woensdag om 13:00 uur vrij. In de gehele onderbouw worden alle uren vervangen bij ziekte of verlof. Een dagrooster van acht uur vindt u in de afbeelding links. Voor leerlingen vanaf het vierde jaar vervalt de dagstart. Zij starten om 8:45 uur, of later, volgens hun eigen rooster. Tussenuren kunnen voorkomen in het rooster vanaf het vierde leerjaar. Leerlingen zijn dan in de gelegenheid om op het stilleplein te werken aan hun programma. Bij uitval door kortdurend (ziekte-)verlof worden uren vanaf het vierde leerjaar niet vervangen.

Locaties

Onze school groeit in schooljaar 2021-2022 naar 820 leerlingen en 60 personeelsleden en we kijken uit naar het nieuwe schoolgebouw in het Bajes Kwartier.

In de tussentijd wordt niet alleen in onze huidige locatie aan [Martin Luther Kingpark 1](#), maar ook in het kleine schoolgebouw aan de [Uiterwaardenstraat 60a](#) onderwijs gegeven. Vanaf schooljaar 2020-2021 is de locatie Martin Luther Kingpark 1 uitgebreid met een B-gebouw. Tot de verhuizing naar de definitieve locatie in het Bajeskwartier zullen we met de drie huidige locaties onderwijs voldoende ruimte kunnen bieden aan onze leerlingen.



Uiterwaardenstraat 60A



Route LP/BLP - ULP

De locaties bevinden zich beide in de Rivierenbuurt en zijn op slechts 10 minuten lopen van elkaar verwijderd. Dit schooljaar zullen we door de groei van het leerlingenaantal maximaal gebruik moeten maken van alle locaties. We houden rekening met de reistijd van de collega's en de leerlingen bij het maken van het rooster.

Lunchen

In de kleine en grote pauze is er gelegenheid tot het kopen van broodjes en andere versnaperingen. Hierbij worden de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd. De kantine bevindt zich op de locatie Martin Luther Kingpark in het A-gebouw. Omdat leerlingen maximaal een halve dag zullen verblijven op de locatie Uiterwaardenstraat, is hier gekozen voor automaten waarin een assortiment op basis van de uitgangspunten van de gezonde kantine wordt aangeboden.

Schoolvakanties & vrije dagen 2021 – 2022

Introductiedagen	woensdag 25 & donderdag 26 augustus 2021
Lesvrije dag	vrijdag 27 augustus 2021
Studiedag 1	woensdag 22 september 2021
Herfstvakantie	maandag 18 oktober t/m vrijdag 22 oktober 2021
Ontwikkeldag 2	woensdag 27 oktober 2021
Studiedag 2	woensdag 24 november 2021
Ontwikkeldag 3	vrijdag 24 december 2021
Kerstvakantie	maandag 27 december 2021 t/m vrijdag 7 januari 2022
Studiedag 3	woensdag 19 januari 2022
Voorjaarsvakantie	maandag 21 februari t/m vrijdag 26 februari 2022
Ontwikkeldag 4	woensdag 9 maart 2022
Studiedag 4	dinsdag 22 maart 2022
Ontwikkeldag 5	Goede Vrijdag: 15 april 2022
Pasen	zondag 17 & maandag 18 april 2022
Meivakantie	maandag 25 april t/m vrijdag 6 mei 2022
Hemelvaart	donderdag 26 & vrijdag 27 mei 2022
Pinksteren	zondag 5 & maandag 6 juni 2022
Zomervakantie	maandag 18 juli t/m vrijdag 26 augustus 2022

Zie ook de jaarkalender op onze ouderinfo website! Klik [hier](#)!



Feiten en cijfers

De school bestaat nu vijf jaar en ieder jaar groeit het aantal leerlingen gestaag:

Schooljaar	Aantal leerjaren	Aantal leerlingen
2016-2017	1	97
2017-2018	2	210
2018-2019	3	348
2019-2020	4 (1e examenklas)	493
2020-2021	5 (1e CSE 4M/5H)	653
2021-2022	6 (1e CSE 6V)	810

Inspectie

In oktober 2018 heeft de onderwijsinspectie het Spinoza Lyceum en Spinoza20first bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. Drie dagen lang hebben twee onderwijsinspecteurs onderzoek gedaan naar het kwaliteitsbeleid, de kwaliteitscultuur en het pedagogisch handelen op de scholen. Om een goed oordeel hierover te kunnen geven hebben de inspecteurs lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders en medewerkers van de twee scholen en uiteraard ook met de medezeggenschapsraad, de beide schoolleidingen en het bestuur van de Stichting.

Het oordeel na drie dagen onderzoek was positief, waarbij de kwaliteitscultuur zelfs met een goed beoordeeld werd: het personeel voelt zich eigenaar van het onderwijs en werkt effectief en met veel enthousiasme aan het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs.

Het rapport is te vinden op de website van de onderwijsinspectie : www.onderwijsinspectie.nl

Schoolresultaten

Er kan nog niet veel gezegd worden over studieresultaten. In schooljaar 2019-2020 werd geen schriftelijk examen afgelegd, maar slaagden al onze mavo-leerlingen op de goede resultaten die zij tijdens de schoolexamens behaald hadden. Het Centraal Schriftelijk Eindexamen werd in schooljaar 2021-2022 voor het eerst afgenomen. Onder de uitzonderlijke omstandigheden van het schooljaar, heeft onze eerste echte examenlichting het ontzettend goed gedaan: 100% van onze mavo- en 75% van onze havo-leerlingen heeft een diploma behaald! Hiermee heeft de mavo-afdeling al voor het tweede jaar een slagingspercentage van 100% gehaald.

De bovenbouw zal in schooljaar 2021-2022 voor het eerst ook 6 vwo klassen omvatten, zij worden dus onze eerste vwo examenlichting.

Kwaliteitsbeleid

Wij zijn alert op de kwaliteit van het onderwijs. In het kader van systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij KwaliteitScholen.nl en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Vanaf volgend jaar zullen onze gegevens ook gepresenteerd kunnen worden op de website van Scholen op de Kaart.

De Stichting Spinoza Lyceum is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Vorig jaar heeft de

vierjaarlijkse visitatie plaatsgevonden. De visitatiecommissie was toen zeer lovend over de wijze waarop het daltonconcept wordt uitgewerkt op het Spinoza20first. Al die rapportages en metingen zijn voor de school aanleiding tot voortdurende verbeteringen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Je kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop je wordt begeleid of over de communicatie met de school, maar ook bijvoorbeeld over gedragingen van je medeleerlingen. Of je ouders kunnen ergens tegenaan lopen. Wij gaan ervan uit dat de meeste problemen in goed onderling overleg zijn op te lossen. Als zich iets voordoet, is het dan ook het beste om eerst contact op te nemen met de coach of met de stamgroepbegeleider. Als dat overleg geen bevredigend resultaat oplevert, bestaat altijd de mogelijkheid om formeel een klacht in te dienen.

De school heeft hiervoor een klachtenregeling die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders en voor het personeel. In de regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht moet altijd eerst schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding zal niet altijd iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is. De [klachtenregeling](#) staat op de website van de school. Bij de administratie kan altijd een exemplaar worden aangevraagd.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventueel te nemen vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon voor leerlingen is Irene Brouwer. Voor het personeel wordt gebruik gemaakt van een externe vertrouwenspersoon.

Overleg en communicatie

Op Spinoza20first is de leerlingenraad zich aan het ontwikkelen naar een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Niet alleen over onderwijszaken, maar ook over de organisatie en gedragsregels in school. De leerlingenraad komt vanaf schooljaar 2021-2022 maandelijks bijeen en overlegt regelmatig met de schoolleiding. Ook hebben wij actieve en betrokken ouderpanels, die fungeren als klankbord voor de schoolleiding. Eens in de acht weken voeren de afdelingsleiders overleg met de ouderpanels.

De MR-deelraad bestaat in 2021-2022 uit acht leden: vier van het personeel, twee leerlingen en twee ouders. In de wet is geregeld van de taken en bevoegdheden van de MR zijn. Bepaalde zaken kan de schoolleiding alleen maar doen als zij instemming van de MR heeft. In andere gevallen heeft de MR een adviserende rol.

Naast de deelraad is er ook een MR op stichtingsniveau. Hier worden onderwerpen besproken op stichtingsniveau. In de MR zitten ook collega's van Spinoza Lyceum.

Er wordt veel energie gestoken in de communicatie tussen school, leerlingen en thuis. Informatieverstrekking gaat tegenwoordig vrijwel volledig digitaal; via onze (Hoy) app of via e-mail. Veel informatie wordt gepubliceerd op de interne website; belangrijke en leuke nieuwtjes, maar ook verslagen en foto's van van excursies en projecten. We hebben aparte digitale omgevingen: één voor leerlingen en één speciaal voor ouders.

Spinoza20first gaat in 2021-2022 weer van start met de [digitale schoolkrant](#). Met allerlei leuke artikelen over de school en nieuwtjes van en door leerlingen. De redactie is onafhankelijk. Wel is er altijd een expert bij betrokken die de leerlingen begeleidt.

Speciaal voor ouders organiseert het Spinoza20first contact- en informatiebijeenkomsten:

- » een kennismakingsavond met de stamgroepbegeleiders in de eerste periode;
- » 4 ouderpanels per doelgroep door het schooljaar heen;
- » twee informatieavonden over het onderwijs op Spinoza20first
- » thema-avond of onderwijs cafés over actuele en bij de ouders levende onderwerpen, georganiseerd door leden van het ouderpanel;
- » Coach-Leerling-Oudergesprekken;
- » Expert-leerling-oudergesprekken;
- » voorlichtingsavonden over profiel- en beroepskeuze en examen doen.

Het doel van deze avonden is dat je ouders zo goed mogelijk geïnformeerd zijn. De data staan in de jaarkalender.

De school is altijd bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 7 900 300 of per [e-mail](#). Uiteraard is iedereen ook bereikbaar per e-mail. De e-mailadressen zijn te vinden op onze interne website.

Portretrecht en privacy

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. Conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zullen alle ouders worden geïnformeerd hoe zij hier toestemming voor kunnen geven.

