



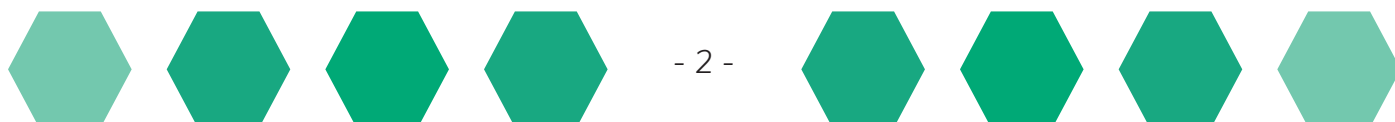
# Spinoza 20first

Jaarplan schooljaar 2021 - 2022



## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Speerpunten Jaarplan Spinoza20first 2021-2022</b>	<b>3</b>
Maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept	4
Doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element	7
Borgen van het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen	9
Versterking van ons Daltononderwijs	12
We onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel'	16
We versterken de samenwerking met externe partners	20



## Inleiding

Dit jaarplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan 2020-2024.

Om de doelen die zijn opgenomen in het strategisch beleidsplan te verwezenlijken wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin de doelen worden geformuleerd die in dat jaar verwezenlijkt dienen te worden. Uiteraard kunnen er zich omstandigheden voordoen waardoor we niet in staat zijn een of meerdere doelen te verwezenlijken. In dat geval dient goed onderbouwd te worden waarom het doel of de doelen niet gehaald zijn en wordt indien wenselijk of noodzakelijk het jaarplan en wellicht ook de jaarplannen voor de jaren daarna, aangepast.

## Speerpunten Jaarplan Spinoza20first 2021-2022

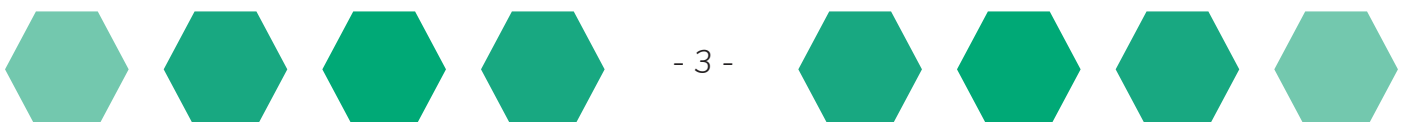
Naar aanleiding van het strategisch beleidsplan 2020-2024 zijn de gekozen speerpunten / aandachtspunten:

onderwijs	maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept
onderwijs	doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element
onderwijs	borgen het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen
onderwijs	versterking van ons daltononderwijs
profilering	we onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel'
onderwijs / kwaliteit	we versterken de samenwerking met externe partners

In dit jaarplan is nog een extra speerpunt toegevoegd. Met de invoering van een praktijkgericht programma voor de mavo in schooljaar 2024-2025 wordt de voorbereiding hierop dit schooljaar in gang gezet:

onderwijs / kwaliteit	ontwikkeling praktijkgedeelte mavo
-----------------------	------------------------------------

In de volgende pagina's wordt per aandachtspunt uitgelegd wat er in het afgelopen schooljaar bereikt is, wat de doelen voor het lopende schooljaar zijn en hoe deze doelen gerealiseerd zullen worden.



## Maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept

In schooljaar 2020-2021 zijn de volgende doelen gerealiseerd:

- ✓ De eerste studiedag (30-9-2020) is ruimte geboden om met een geleding van het team na te denken over maatwerk, in het bijzonder gericht op het besteden van eigen passie of interesse van de leerling, gekoppeld aan de verplichte lesstof (doel 2). Kortom, we hebben met elkaar nieuw leven ingeblazen in vakoverstijgend, onderzoeken en ontwerpend leren in de onderbouw.
- ✓ In leerjaar 1 (Utopia) & 3 (Stadsarchief) zijn projecten gestart waarin leerlingen ruimte kregen voor de eigen creativiteit, inbreng en passie, binnen een overkoepelend concept (doel 2).
- ✓ Werkgroep Contextrijk Leren heeft een vakoverstijgende leerlijn en gemeenschappelijke themaplanner geïntroduceerd aan het team. De vakoverstijgende leerlijn bleek geen goede tool, de gemeenschappelijke themaplanner wel. Deze planner is o.a. ingezet bij het project Utopia in leerjaar 1 (doel 2).
- ✓ In de onderbouw zijn alle adviesplanningen en themalijsten herzien per periode, met name gericht op differentiëren. Denk hierbij aan het duidelijk aangeven of producten/toetsen op mavo, havo of vwo gemaakt worden (doel 1).
- ✓ In de onderbouw hebben alle secties gewerkt aan het verduidelijken van de gestelde doelen van de adviesplanning in Magister.Me, waardoor het voor de leerling duidelijker werd hoe hij/zij vooruit kan werken en/of vertragen, op het gewenste niveau. (1 & 3)
- ✓ Werkgroep Coaching heeft nieuwe daltonplanners ontwikkeld, ter ondersteuning en begeleiding van het kind, in het creëren van de individuele leerroute (doel 1).
- ✓ De Werkgroep Coaching een nieuwe aanpak geïntroduceerd m.b.t. het afronden van werk in het volgende schooljaar, waardoor doubleren geen optie hoeft te zijn (doel 4). Deze aanpak wordt in schooljaar 2021-2022 geïmplementeerd en geëvalueerd.

In schooljaar 2021- 2022 werken we verder aan de volgende doelen:

- 1) Het vinden van een Spinoza20first antwoord op het volgen van een individuele leerroute binnen het aantal leerjaren dat voor de opleiding mavo, havo en vwo staat.
- 2) Een leerling kan tenminste 20% van het curriculum besteden aan eigen passie of interesse van uit de verplichte lesstof in de onderbouw en in de bovenbouw.
- 3) Leerlingen kunnen structureel vakken in een hoger tempo of op een hoger niveau volgen.
- 4) Doubleren is alleen een optie, wanneer leerlingen per vak/domein op het eigen niveau verder kunnen werken en geen eerder afgerond werk opnieuw hoeven maken.

Uitwerking speerpunt: <b>Maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept</b>	
Thema	Profilering / onderwijs
Resultaatgebied	(Les)aanbod
Huidige situatie / aanleiding	Op het gebied van maatwerk bieden we in de onderbouw veel opties, maar het is niet georganiseerd of gestructureerd naar het kunnen vormen en volgen van een individuele route. In de bovenbouw komt het gesprek over maatwerk net op gang, met als doel uiteindelijk het maatwerkdiploma.
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderzoek doen naar en gezamenlijk bepalen van wat een individuele leerroute is, in de onderbouw en bovenbouw. Met behoud van huidige tools als bijv. adviesplanningen/themalijsten. Hierbij zoomen we in op:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» leren vanuit eigen passie en/of inbreng kan leren (20 %)</li> <li>» leren op verschillende niveaus</li> <li>» ruimte voor verbreden, verdiepen, versnellen</li> </ul> </li> </ol>



<p>Activiteiten (vervolg)</p>	<p>2. Het optimaliseren van maatwerk(plannen) en het borgen van de uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) gericht op afronding werk voorgaande jaren (gericht op versnellen, verbreden, verdiepen zit in doel 1)</li> <li>b) vorm geven aan maatwerk in de bovenbouw, met als stip op de horizon een maatwerkdiploma in de toekomst</li> </ul> <p>3. Borgen van behaalde doelen van 2020-2021, waaronder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) het bewaken van ruimte op studiedagen gericht op onderwijskundige vraagstukken die spelen in de verschillende teams</li> <li>b) het borgen van de ontwikkelde daltonplanners in de onderbouw</li> <li>c) inzet daltonplanners in de bovenbouw</li> </ul>
<p>Consequenties organisatie</p>	<p>1. Meerdere werkgroepen werken aan het gezamenlijk bepalen en vormgeven van wat een individuele leerroute is. Het onderzoek is ondergebracht in de onderwijskundige opdracht van team 1 &amp; 2. Er zal tijd moeten worden gefaciliteerd om verschillende groepen bij elkaar te kunnen brengen, wellicht nog naast de gefaciliteerde takentijd op de woensdagmiddag.</p> <p>2. De werkgroep coaching evalueert na periode 1 de nieuwe aanpak van maatwerkplannen en wijzigt het plan o.b.v. de verkregen feedback.</p> <p>3. Samen met het zorgteam monitoren de afdelingsleiders van leerjaar 1, 2 en 3 de leerlingen die met een maatwerkplan zijn bevorderd.</p>
<p>Consequenties scholing</p>	<p>1. Afhankelijk van de uitkomsten van het onderzoek van doel 1, zou er scholing kunnen volgen, denk bijv. gericht op het gebruik van een platform (portfolio) waarin wij met elkaar de gestelde 20% inzichtelijk maken.</p> <p>2. In totaal 30 collega's volgen in schooljaar 2021-2022 de scholing Differentieren kun je leren.</p>
<p>Betrokkenen</p>	<p>Afdelingsleiders, samen met de kartrekkers van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» werkgroep coaching</li> <li>» werkgroep plusprogramma</li> <li>» teacher-leaders gedifferentieerd leren</li> <li>» profielwerkstuk organisatie</li> <li>» werkgroep explore</li> <li>» werkgroep extern explore</li> <li>» werkgroep dalton</li> <li>» werkgroep LOB</li> </ul>
<p>Planning periode</p>	<p>Doel 3A het hele jaar</p> <p>september</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» start doel 1 (leerroute)</li> <li>» start doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» start doel 3C (Daltonplanners)</li> </ul> <p>oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» tussentijdse evaluatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» tussentijdse evaluatie doel 3C (Daltonplanners)</li> </ul>



<b>Planning periode (vervolg)</b>	<p>november</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» verbetering doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» verbetering doel 3C (Daltonplanners)</li> </ul> <p>december</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» afronding doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» afronding doel 3C (Daltonplanners)</li> </ul> <p>januari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» evaluatie scholing differentiatie</li> <li>» evaluatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> </ul> <p>februari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie (ronde 2)</li> <li>» voorbereiding implementatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> </ul> <p>maart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» voorbereiding implementatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> </ul> <p>april</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» voorbereiding implementatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» afgerond doel 1 (leerroute)</li> </ul> <p>mei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» start implementatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» voorbereiding implementatie doel 1 (leerroute)</li> </ul> <p>juni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» implementatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» voorbereiding implementatie doel 1 (leerroute)</li> </ul> <p>juli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afronding scholing differentiatie (ronde 2)</li> <li>» implementatie doel 2A (maatwerkplannen)</li> <li>» voorbereiding implementatie doel 1 (leerroute)</li> </ul> <p>Na dit schooljaar door met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» teacher leaders differentiatie</li> <li>» doel 1 (leerroute)</li> <li>» doel 2 (maatwerkplannen)</li> </ul>																					
<b>Eigenaar</b>	Verantwoordelijke vanuit schoolleiding: afdelingsleider Laura Bouman																					
<b>Kosten</b>	<table border="0"> <tr> <td>Ontwikkeltijd / studiedag</td> <td>geen extra kosten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Magister.Me licentie</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Magister.Me trainingen</td> <td>€ 1850,-</td> <td>BBB</td> </tr> <tr> <td>Training team differentiatie</td> <td>€ 12.311,50</td> <td>BBB</td> </tr> <tr> <td>Taakuren kartrekkers werkgroepen</td> <td>30 uur in totaal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Werkgroep 5 personen</td> <td>20 uur p.p. = 100 uur in totaal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Intervisiemiddag 4 maal</td> <td></td> <td>professionaliseringsbudget</td> </tr> </table>	Ontwikkeltijd / studiedag	geen extra kosten		Magister.Me licentie			Magister.Me trainingen	€ 1850,-	BBB	Training team differentiatie	€ 12.311,50	BBB	Taakuren kartrekkers werkgroepen	30 uur in totaal		Werkgroep 5 personen	20 uur p.p. = 100 uur in totaal		Intervisiemiddag 4 maal		professionaliseringsbudget
Ontwikkeltijd / studiedag	geen extra kosten																					
Magister.Me licentie																						
Magister.Me trainingen	€ 1850,-	BBB																				
Training team differentiatie	€ 12.311,50	BBB																				
Taakuren kartrekkers werkgroepen	30 uur in totaal																					
Werkgroep 5 personen	20 uur p.p. = 100 uur in totaal																					
Intervisiemiddag 4 maal		professionaliseringsbudget																				
<b>Meetbaar resultaat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uitkomst onderzoek en startpunt voor implementatie in 2022-2023.</li> <li>2A. Geëvalueerde aanpak maatwerkplannen, bijstelling in aanpak is geïmplementeerd eind schooljaar 2021-2022.</li> <li>3A. twee van de vier studiedagen staan in het teken van de onderwijskundige opdrachten</li> <li>3B. per leerjaar (1-3) zijn 2 vakoverstijgende projecten geborgd</li> <li>3C. geëvalueerde Daltonplanners</li> </ol>																					
<b>Evaluatie / Borging</b>	zie planning																					



## Doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element

### Inleiding

Bij de doorontwikkeling van de kernwaarde technologie is er vorig schooljaar door de werkgroep voor gekozen om technologie zichtbaar en toegankelijk te maken voor iedereen. Dit kwam voort uit de ideeën en de feedback vanuit personeelsleden tijdens de studiedag en de gesprekken met leerlingen. De kernwaarde technologie wordt zichtbaar in maakonderwijs, waar contextrijk, onderzoekend- en ontwerpend gewerkt en geleerd kan worden. Vorig schooljaar zijn de eerste stappen gezet om dit te realiseren in de praktijk. In dit schooljaar gaan we van start.

In schooljaar 2020-2021 zijn de volgende punten gerealiseerd:

- ✓ Er is een gezamenlijke visie op technologie op Spinoza20first ontwikkeld.
- ✓ Er is een werkgroep opgericht met enthousiasme voor maakonderwijs.
- ✓ Er is onderzoek gedaan naar de praktijk en didactiek van maakonderwijs.
- ✓ Er is een MAAK!-lab gerealiseerd: ruimte, tools en eerste materialen.
- ✓ Er zijn paspoortlessen ontwikkeld voor klas 1-3 van de onderbouw.
- ✓ De paspoortlessen zijn structureel ingebouwd in ons onderwijs.
- ✓ Er is een begin gemaakt met de training van docenten (gezamenlijke studiedag met het Spinoza Lyceum).

In schooljaar 2021- 2022 werken we verder aan de volgende doelen:

1. Een maakcultuur ontwikkelen op school.
2. De organisatie van het MAAK!-lab professionaliseren.
3. De paspoortlessen draaien en doorontwikkelen.
4. Specialisatielessen voor het MAAK!-lab ontwikkelen.
5. Het opnieuw inrichten van het MAAK!-lab in het nieuwe gebouw.
6. Een lange termijn plan voor Maakonderwijs opstellen en uitwerken.

Uitwerking speerpunt: <b>Doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element</b>	
Thema	Profilering / onderwijs
Resultaatgebied	Lesaanbod / curriculum
Huidige situatie / aanleiding	In schooljaar 2020-2021 heeft de werkgroep “technologie” gewerkt aan de vraag: Hoe maken we technologie een onderdeel van het curriculum van Spinoza20first, hierbij was het noodzakelijk een basis te leggen in de onderbouw en vanuit hier door te ontwikkelen. Er is een MAAKlab ontwikkeld en in de onderbouw volgen leerlingen in leerjaar 1-3 per 2021-2022 Paspoortlessen in technologie onderdelen. Komend schooljaar wordt gewerkt aan een verdere stevige verbinding tussen andere pijlers (digitalisering, ondernemen, duurzaamheid, innovatie) en technologie. Ook is het van belang het aanbod in het curriculum niet slechts te beperken tot de onderbouw, maar een doorlopende leerlijn te ontwikkelen van de onderbouw naar de bovenbouw.
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een maakcultuur ontwikkelen op school                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Leerlingen deskundig maken d.m.v. paspoortlessen.</li> <li>b. Personeelsleden deskundig maken d.m.v. studiedag aanbod.</li> <li>c. Secties geven maakonderwijs een plek in het onderbouw curriculum.</li> <li>d. Secties geven maakonderwijs een plek in het bovenbouw curriculum evenals het PTA aanbod.</li> <li>e. Maakproducten zijn zichtbaar in het schoolgebouw (het werken aan maakproducten en het eindresultaat).</li> </ol> </li> </ol>



<p>Activiteiten (vervolg)</p>	<p>2. De organisatie van het MAAK!-lab professionaliseren</p> <p>3. De paspoortlessen draaien en doorontwikkelen</p> <p>a. De paspoortlessen evalueren met experts en leerlingen.</p> <p>b. De paspoortlessen doorontwikkelen en borgen.</p> <p>4. Specialicatielessen voor het MAAK!-lab ontwikkelen</p> <p>a. Per Paspoortles een specialisatie ontwerpen.</p> <p>b. De specialisatie les testen en evalueren.</p> <p>c. De specialisatie les bijstellen en borgen.</p> <p>5. Het opnieuw inrichten van het MAAK!-lab in het nieuwe gebouw</p> <p>a. De materialen verhuizen naar het nieuwe gebouw.</p> <p>b. Inventariseren welke materialen extra aangeschaft moeten worden.</p> <p>c. Het nieuwe gebouw inrichten.</p> <p>6. Een lange termijn plan voor Maakonderwijs opstellen en uitwerken</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<p>» 2 teacher-leaders (2x 60 taakuren)</p> <p>» werkgroep maaklab</p>
<p>Consequenties scholing</p>	<p>» 2 maal studiedag: professionaliseren personeel</p> <p>» externe bezoeken en inspiratiesessie: 4 maal op ontwikkeldag</p>
<p>Betrokkenen</p>	<p>» leden werkgroep</p> <p>» 2 teacher leaders</p>
<p>Planning periode</p>	<p>» Om de week, op woensdag, tijdens sectietijd visievorming gericht op de waarden.</p> <p>» Studiedag oktober/november &amp; gezamenlijke studiedag S20F-SL januari 2021</p> <p>» Bezoeken (planning volgt)</p>
<p>Eigenaar</p>	<p>Verantwoordelijke schoolleiding: Afdelingsleider Marie Uijtdehaage-Croes</p>
<p>Kosten</p>	<p>Aanpassen op man-/vrouwkracht en activiteiten</p> <p>2 teacher leaders doorontwikkeling technologie BB 1,5 uur per week</p> <p>werkgroep Technologie 9 x 20 uur (moet worden opgenomen in begroting)</p> <p>investering Art-Techlab (software, hardware, materiaal)</p> <p>Excursies experts (andere scholen en bedrijfsleven)</p> <p>Scholing</p>



Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Aanbod technologie is verruimd</li> <li>» Leerlingen hebben deelgenomen aan explore activiteiten, gericht op technologie</li> <li>» Van de 30 aangeboden explore activiteiten in 2020-2021 zijn er minimaal 10 gericht op technologie (eventueel verbonden aan (een van) de andere pijlers)</li> <li>» Art-Techlab heeft een zichtbare plek binnen de school en het is mogelijk voor alle leerlingen om hiervan gebruik te maken.</li> <li>» De leerlijn, waarin technologie de verbinding maakt met de verschillende waarden.</li> </ul>
Evaluatie	Iedere maand met betrokken afdelingsleider en teacher-leaders
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Leerlijn</li> <li>» Art-Techlab</li> <li>» Aanbod explore activiteiten</li> <li>» Kennis en ervaring delen onder Technologie in de nieuwsbrief</li> </ul>

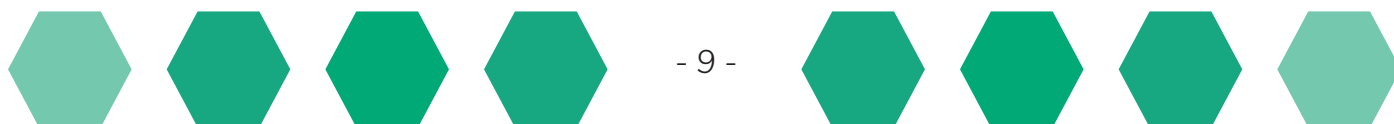
## Borgen van het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen

In schooljaar 2020-2021 zijn de volgende punten gerealiseerd:

- ✓ Tijdens de brainstorms van thema 1 t/m 15 is er aandacht geweest voor innoveren, ondernemen, digitalisering, technologie en duurzaamheid. Er zijn geen concrete doelen opgesteld, deze waarden zijn, naast de dalton waarden, steeds aangehaald. Op productniveau zie je dit terug op bijna alle themalijsten. Het zou mooi zijn als dit concreter en zichtbaarder wordt gedaan/gemaakt (doel 1), vanuit een leerlijn per waarde, waardoor je de geleerde vaardigheden kunt herleiden.
- ✓ In leerjaar 1 (Wie ben ik, Utopia, Dit ben ik!) & 3 (Stadsarchief) zijn vakoverstijgende projecten gestart waarin leerlingen ruimte kregen voor de eigen creativiteit, inbreng en passie, binnen een overkoepelend concept. De leerlingen deden onderzoek naar hun ideale wereld (leerjaar 1) of historische bronnen van het Amsterdamse Stadsarchief (leerjaar 3) (doel 2).
- ✓ In een corona jaar met lockdown was doel 3 een uitdaging! Met betrekking tot scholing is tijdens de gezamenlijke studiedag de eerste stap gezet, 20 collega's kregen de kans om een introducerende workshop Differentiëren is te leren te volgen. (doel 3)

In schooljaar 2021-2022 werken we verder aan de volgende doelen:

1. In leerjaar 1, 2 en 3 is innoveren, ondernemen, digitalisering, technologie en duurzaamheid zichtbaar. Dit is een doel waaraan 4 jaar gewerkt wordt. Voor leerjaar 2020-2021 worden concrete doelen en activiteiten opgesteld.
2. Onderzoekend & ontwerpend leren vanuit eigen leerdoelen wordt minimaal per leerjaar in een thema gedaan vanuit een vakoverstijgend project.
3. In schooljaar 2021-2022 is in de les tijdens (collegiale) lesbezoeken zichtbaar dat er wordt gedifferentieerd. Hiervoor wordt de brede brugklas bonus ingezet.



Uitwerking speerpunt: <b>Borgen van het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen</b>	
Thema	Onderwijs
Resultaatgebied	Lesaanbod en curriculumbouw
Huidige situatie / aanleiding	Technologie en digitalisering worden dit jaar geïmplementeerd, duurzaamheid wordt dit jaar opgestart (Green Office). Ieder leerjaar heeft ongeveer twee vakoverstijgende thema's. Er wordt niet genoeg gedifferentieerd in de lessen
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dit jaar zetten we de volgende leerlijnen op: <ol style="list-style-type: none"> <li>Leerlijn technologie (MAAKlab, zie doorontwikkeling technologie) doorzetten vanuit het bottom-up principe.</li> <li>Leerlijn digitalisering (plan voor leerjaar 1 &amp; 4 ligt er) doorzetten vanuit het bottom-up principe.</li> <li>Werkgroep Duurzaamheid gaat dit jaar van start. Hoe zorgen we voor een doorlopende leerlijn over duurzaamheid op Spinoza20first.</li> <li>Voor het einde van het jaar een brainstorm organiseren gericht op ondernemen en innoveren.</li> </ol> </li> <li>6 thema's zijn dit jaar aan de beurt voor borging en/of opzetten van onderzoekend en ontwerpend leren vakoverstijgend thema.</li> <li>Dit jaar trainen we 30 collega's in differentiëren. Voor het einde van volgend schooljaar 5 collega's werven, die deze training hebben gedaan, als teacher leaders voor 2021-2022. Dit houdt in dat zij in 2021-2022 een traject Train de Trainer zullen volgen (CPS).</li> <li>Borgen van behaalde doelen van 2020-2021, waaronder: <ol style="list-style-type: none"> <li>doelgerichte brainstorms in leerjaar 1-3, gericht op thema's, waarden en dalton</li> <li>borgen bestaande vakoverstijgende thema's leerjaar 1-3</li> <li>zichtbaar maken en borgen in welk thema wat gebeurt (vakoverstijgend)</li> </ol> </li> </ol>
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>Werkgroepen technologie, digitalisering en duurzaamheid faciliteren in tijd met team 1&amp;2 en 3 &amp; 4M.</li> <li>Werkgroep E&amp;E faciliteren in tijd met team 1&amp;2 en 3 &amp; 4M.</li> <li>Growth mindset sessies t.b.v. contextrijk leren / vakoverstijgend samenwerken.</li> </ol>
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> <li>Growth mindset sessie team</li> <li>Scholing differentiatie</li> <li>Nieuwe collega's, sessie lesontwerp vanuit vakoverstijgend samenwerken</li> </ol>
Betrokkenen	<p>Kartrekkers werkgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Werkgroep technologie (MAAKlab)</li> <li>» Werkgroep digitalisering</li> <li>» Werkgroep duurzaamheid</li> <li>» Werkgroep E&amp;E</li> <li>» Afdelingsleider team 3 &amp; 4M</li> </ul>



<p>Planning periode</p>	<p>september</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» start doel 1 (waarden)</li> </ul> <p>oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» voorbereiding doel 2 - leerjaar 2 (Stadsarchief)</li> </ul> <p>november</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» start doel 2 - leerjaar 2 (Stadsarchief)</li> </ul> <p>december</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie</li> <li>» afronding doel 2 - leerjaar 2 (Stadsarchief)</li> </ul> <p>januari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» evaluatie scholing differentiatie</li> <li>» evaluatie doel 2 - leerjaar 2 (Stadsarchief)</li> <li>» start doel 2 - leerjaar 1 (Utopia)</li> <li>» voorbereiding doel 2 - leerjaar 3 (E&amp;E project?)</li> </ul> <p>februari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing differentiatie (ronde 2)</li> <li>» afronding doel 2 - leerjaar 1 (Utopia)</li> <li>» voorbereiding doel 2 - leerjaar 3 (E&amp;E project?)</li> </ul> <p>maart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» evaluatie doel 2 - leerjaar 1 (Utopia)</li> <li>» start doel 2 - leerjaar 3 (E&amp;E project?)</li> </ul> <p>april</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» voorbereiding doel 2 - leerjaar 1 (Dit ben ik!)</li> <li>» afronding doel 2 - leerjaar 3 (E&amp;E project?)</li> <li>» afronding doel 1 (waarden)</li> </ul> <p>mei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» start doel 2 - leerjaar 1 (Dit ben ik!)</li> </ul> <p>juni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afronding doel 2 - leerjaar 1 (Dit ben ik!)</li> </ul> <p>juli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afronding scholing differentiatie (ronde 2)</li> <li>» evaluatie doel 2 - leerjaar 1 (Dit ben ik!)</li> <li>» evaluatie doel 2 - leerjaar 3 (E&amp;E project?)</li> </ul> <p>Na dit schooljaar door met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Teacher leaders differentiatie</li> </ul>												
<p>Eigenaar</p>	<p>Verantwoordelijke vanuit schoolleiding: afdelingsleider Laura Bouman</p>												
<p>Kosten</p>	<p>Werkgroep Technologie, Digitalisering &amp; Duurzaamheid geleid door kartrekker</p> <p>Werkgroep E&amp;E geleid door kartrekker</p> <table border="0"> <tr> <td>Magister.Me trainingen</td> <td>€ 1850,-</td> <td>BBB</td> </tr> <tr> <td>Training team differentiatie</td> <td>€ 12.311,50</td> <td>BBB</td> </tr> <tr> <td>Sessies kartrekkers werkgroepen</td> <td>20 uur p.p. = 100 uur in totaal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Training Archiving by Design - The Challenge Game</td> <td>€ 300,-</td> <td>BB</td> </tr> </table>	Magister.Me trainingen	€ 1850,-	BBB	Training team differentiatie	€ 12.311,50	BBB	Sessies kartrekkers werkgroepen	20 uur p.p. = 100 uur in totaal		Training Archiving by Design - The Challenge Game	€ 300,-	BB
Magister.Me trainingen	€ 1850,-	BBB											
Training team differentiatie	€ 12.311,50	BBB											
Sessies kartrekkers werkgroepen	20 uur p.p. = 100 uur in totaal												
Training Archiving by Design - The Challenge Game	€ 300,-	BB											

Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 30 collega's zijn getraind op differentiëren, hieruit komen 5-10 teacher leaders uit voort</li> <li>» Implementatie leerlijn technologie in de onderbouw, maaklab</li> <li>» Implementatie leerlijn digitalisering in de onderbouw en jaar 4.</li> <li>» Leerlijn (?) duurzaamheid, voorbereiding implementatie in de onderbouw</li> <li>» 6 vakoverstijgende thema's geborgd</li> </ul>
Evaluatie / Borging	Zie planning

## Versterking van ons Daltononderwijs

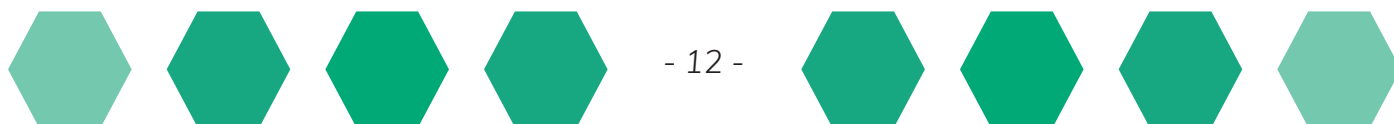
In schooljaar 2020-2021 zijn de volgende punten gerealiseerd:

- ✓ Uitgewerkte dalton leerlijnen en daltonvaardigheden (rubric) t/m jaar 6.
- ✓ De voorverkenning van het daltoncertificaat als onderdeel van het plusdocument.
- ✓ Er is een vergaande samenwerking met het Spinoza Lyceum en de schoolleiding op het terrein van dalton tot stand gekomen, namelijk in het uitwisselen van ervaringen en het gebruik van instrumenten, kennis over de visitatie, voorbereiding scholing, etc.
- ✓ De starterscursus voor beginnende collega's (digitaal).
- ✓ Er is een 0-meting op het gebied van kennis over dalton en daltonvaardigheden ontwikkeld en ingevuld door het personeel.

In schooljaar 2021- 2022 werken we verder aan de volgende doelen:

1. Daltonvaardigheden zichtbaar maken voor de leerlingen binnen het curriculum.
2. Het daltononderwijs zichtbaar maken voor ouders.
3. Het is voor de leerling inzichtelijk wat de persoonlijke vorderingen zijn per vaardigheid en de leerling wordt hierin begeleid.
4. Betekenis geven aan het daltoncertificaat.
5. Verlenging Daltonlicentie voor vier jaar in schooljaar 2022-2023.
6. Vergroten van kennis bij lesgevend- en ondersteunend personeel in aanleren van Daltonvaardigheden door de leerlingen.
7. De samenwerking met het Spinoza Lyceum en de andere HAAAP scholen verder versterken.

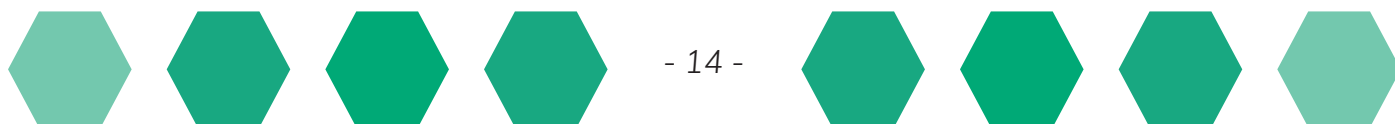
Uitwerking speerpunt: <b>Versterking van ons Daltononderwijs</b>	
Thema	Onderwijs
Resultaatgebied	Begeleiding vaardigheden, lesaanbod en professionalisering
Huidige situatie / aanleiding	Op Spinoza20first is in 2020-2021 de Daltoncommissie voor het eerst gestart. Zij heeft de samenwerking met de Daltoncoördinator op Spinoza Lyceum gevonden en met de afdelingsleiders, om vanuit hier te werken aan verdere uitwerking van bovenstaande doelen.



<p>Activiteiten</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daltonvaardigheden zichtbaar maken voor de leerlingen binnen het curriculum.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) De werkgroep inventariseert welke vaardigheden op welk moment in het curriculum geplaatst zijn.</li> <li>b) Na inventarisatie overlegt de werkgroep met secties welke vaardigheden in het curriculum terugkomen met het doel dat alle vaardigheden geborgd zijn per vak/domein.</li> <li>c) Daltonvaardigheden worden door de Daltoncoördinator benoemd en zichtbaar gemaakt tijdens lessituaties (lesuur, daltonuur, projectuur en begeleidingsuur).</li> </ol> </li>   <li>2. Het daltononderwijs zichtbaarder maken voor ouders             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) De Daltoncoördinator houdt ouders middels de kop Dalton in de nieuwsbrief voor ouders op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van Dalton.</li> <li>b) De Daltoncoördinator en werkgroep organiseren Daltoncafés voor ouders.</li> </ol> </li>   <li>3. Het is voor de leerling inzichtelijk wat de persoonlijke vorderingen zijn per vaardigheid en de leerling wordt hierin begeleid.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) De werkgroep stuurt erop aan dat Daltonvaardigheden worden besproken en begeleid tijdens de coachgesprekken en het begeleidingsuur.</li> <li>b) De werkgroep ontwikkelt reflectie-instrumenten om in te zetten.</li> </ol> </li>   <li>4. Betekenis geven aan het daltoncertificaat.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Structuur maken van de inhoud van het Daltoncertificaat. De Daltoncoördinator en de werkgroep stellen een plusprogramma op.</li> <li>b) Eigen initiatieven koppelen aan Daltonvaardigheden. De werkgroep stelt een plusdocument op.</li> <li>c) Het begeleiden van het implementeren van de leerlijnen en rubrics in alle leerjaren. Het toewerken naar het certificaat zal leerlingen meer bewust maken van werken vanuit de Daltonvaardigheden. Dit certificaat zal deel uitmaken van het plusdocument. De Daltoncoördinator werkt hieraan door:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Doelgericht samen te werken met de afdelingsleiders aan het verbeteren van de kwaliteit van de (Daltonvak)lessuren, door te werken aan het benoemen van de vaardigheden en door deze inzichtelijk te maken voor leerlingen.</li> <li>2) Met de werkgroep experts te begeleiden bij het inzichtelijk maken van hoe leerlingen in stappen kunnen werken aan de vaardigheden.</li> </ol> </li> </ol> </li>   <li>5. Verlenging Daltonlicentie voor vier jaar in schooljaar 2022-2023.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) De Daltoncoördinator en de werkgroep voeren een zelfevaluatie uit, stellen een Dalton 4 jarenplan op en coördineren een wederzijdse proefvisitatie met het SL.</li> <li>b) De Daltoncoördinator coördineert de Daltonvisitatie 2022-2023 en stelt hiervan een rapportage op.</li> </ol> </li> </ol>
---------------------	--



<p>Activiteiten (vervolg)</p>	<p>6. Vergroten van kennis bij lesgevend- en ondersteunend personeel in aanleren van daltonvaardigheden door de leerlingen.</p> <p>a) 0-meting onder het gehele personeel op het gebied van kennis over Dalton en Daltonvaardigheden.</p> <p>b) Dalton Ontwikkel Plan (DOP) integreren in het Ontwikkel Perspectief Plan personeel.</p> <p>c) Inrichting scholingsaanbod op basis van DOP personeel.</p> <p>d) Secties ondersteunen in het borgen van de daltonvaardigheden in het curriculum en het aanleren van deze vaardigheden in les situaties.</p> <p>7. De samenwerking met het Spinoza Lyceum en de andere HAAAP scholen verder versterken.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er komt een Werkgroep Dalton.</li> <li>2. De Daltoncommissie werkt samen met de afdelingsleiders en de werkgroepen Dalton, plusdocument, coaching en begeleidingsuren</li> <li>3. Visitatiecommissie oprichten, bestaand uit een de locatiedirecteur, een afdelingsleider, teacher-leader Daltoncoördinatie, drie experts (30 taakuren) en een onderwijsassistent (30 klokuren)</li> <li>4. Tijdens in tijd gefaciliteerde takentijd zal dit team altijd aan Dalton werken (20 uur in gefaciliteerde tijd per werkgroep lid)</li> <li>5. Elke twee weken wordt gepubliceerd in het weekbericht welke vorderingen door de Daltoncommissie behaald zijn, zodat het hele personeel op de hoogte is.</li> </ol>
<p>Consequenties scholing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 1x 20 en 1x10 scholing (beginners en gevorderden).</li> <li>» scholing daltons coördinatoren als gecertificeerde trainers.</li> </ul>
<p>Betrokkenen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» locatiedirecteur</li> <li>» de afdelingsleider</li> <li>» Twee Daltoncoördinatoren</li> <li>» een à twee experts uit iedere sectie</li> </ul>
<p>Planning periode</p>	<p>Doelen 4C1, 4C2 en 7 het hele jaar</p> <p>september</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» scholing daltoncoördinatoren</li> <li>» start doel 1A</li> <li>» start doel 3A</li> <li>» start doel 3C</li> <li>» start doel 4B</li> <li>» start doel 5A</li> </ul> <p>oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afgerond doel 1A</li> <li>» start doel 1B</li> <li>» afgerond doel 6A</li> </ul> <p>november</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» start doel 4A</li> <li>» scholing beginners + gevorderden gereed</li> <li>» start doel 2A</li> </ul> <p>december</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» doel 1B afgerond</li> </ul>



<b>Planning periode (vervolg)</b>	<p>januari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» start doel 1C</li> <li>» start doel 2B</li> <li>» afgerond doel 4A</li> <li>» start doel 4C</li> <li>» start doel 5B</li> <li>» start doel 6D</li> </ul> <p>maart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afgerond doel 3C</li> </ul> <p>april</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afgerond doel 4B</li> <li>» afgerond doel 5A</li> </ul> <p>mei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afgerond doel 5B</li> <li>» afgerond doel 6B</li> </ul> <p>juni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» afgerond doel 4C2</li> <li>» afgerond doel 6C</li> </ul> <p>Na dit schooljaar door met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» doel 1C</li> <li>» doel 2</li> <li>» doel 3A</li> <li>» doel 4C</li> <li>» doel 6D</li> </ul>						
<b>Eigenaar</b>	Verantwoordelijke vanuit schoolleiding: locatiedirecteur Babs Sirach						
<b>Kosten</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">2x Teacher leader Daltoncoördinatie</td> <td>60 uur p.p. = 120 uur in totaal</td> </tr> <tr> <td>Gefaciliteerde tijd</td> <td>4 x 30 uur = 120 uur in totaal</td> </tr> <tr> <td>Daltonscholing</td> <td>€ 250,- p.p.</td> </tr> </table>	2x Teacher leader Daltoncoördinatie	60 uur p.p. = 120 uur in totaal	Gefaciliteerde tijd	4 x 30 uur = 120 uur in totaal	Daltonscholing	€ 250,- p.p.
2x Teacher leader Daltoncoördinatie	60 uur p.p. = 120 uur in totaal						
Gefaciliteerde tijd	4 x 30 uur = 120 uur in totaal						
Daltonscholing	€ 250,- p.p.						
<b>Meetbaar resultaat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Visitatierapportage met 0-meting, een jaar na visitatie tweede meting als Input voor de zelfevaluatie (nulmeting) en het 4 jarenplan</li> <li>» Alle examenleerlingen in 2022 ontvangen een Daltoncertificaat met schoolspecifieke leerdoelen en vaardigheden</li> <li>» In januari rubrics dalton leerlijnen gereed</li> <li>» Certificaat voor experts voor de trainingen</li> </ul>						
<b>Evaluatie</b>	Iedere maand met alle betrokkenen						
<b>Borging</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Daltonweekbericht naar aanleiding van de het Daltonvisitatierapport</li> <li>» Ieder jaar een meting en bijstelling van doelen</li> <li>» Gedurende het leerjaar maakt de leerling gebruik van de Daltonmetingen, die in het laatste leeroverzicht van het schooljaar door de leerling worden beschreven in het reflectieverslag</li> </ul>						





## We onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel'

### Inleiding

Vorig schooljaar is er onderzoek gedaan naar het predicaat 'begaafdheidsprofiel' en in hoeverre dit passend is voor Spinoza20first. De conclusie hiervan was dat we niet opgaan voor het begaafdheidsprofiel, maar wel ons onderwijs en onze begeleiding passend willen houden en maken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In schooljaar 2020-2021 zijn de volgende punten gerealiseerd:

- ✓ Kennisopbouw over meer- en hoogbegaafdheid en metacognitieve vaardigheden bij leerlingen gerealiseerd bij 18 personeelsleden verdeeld over alle secties en teams d.m.v. twee trainings middagen gegeven door Novilo.
- ✓ Mindfulness en yoga zijn een onderdeel van het vaste programma in het rooster. Hierbij ligt ook aandacht op het herkennen en omgaan met faalangstige gevoelens. Hiermee hebben we twee positieve elementen die we hadden ingezet versterkt.
- ✓ Participeren in het netwerk door deelname voorhoedescholen zoco en directie met als doel om met en van elkaar te leren.
- ✓ Verkenning van platformen waar het aanbod en de mogelijkheden van plus activiteiten zichtbaar worden en de voortgang van de persoonlijke ontwikkeling geborgd kan worden.
- ✓ Een screeningsinstrument ontworpen samen met de leerlingen van de plusgroep.

In schooljaar 2021- 2022 werken we verder aan de volgende doelen:

1. Begeleidingsplan uitwerken en vaststellen.
2. In kaart brengen van meer- en hoogbegaafde van de nieuwe leerlingen in de brugklas.
3. Gevorderde scholing van een aantal experts op het gebied van coaching / begeleiding / curriculumontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
4. Delen van kennis en samenwerken m.b.t. de aanpak van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de Stichting (Spinoza Lyceum).
5. Continueren en uitbreiding van de ondersteuning (zowel op metacognitieve vaardigheden als op vakinhoudelijk niveau) in de onderbouw en transfer naar de bovenbouw.
6. Verder uitbreiden van de plusgroep met vakinhoudelijke ondersteuning naast begeleiding vanuit BPO. Daarnaast een tweede plusgroep starten en inzetten op ouderbetrokkenheid door BPO.
7. Het starten van een pilot 'de jonge onderzoekers plus' groep voor leerlingen uit groep 8. Juist niet alleen voor de 'bekende' meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar ook de leerlingen die juist niet opvallen of niet getest zijn. Dit in het kader van de kansengelijkheid. We willen beginnen met een aantal daltonbasisscholen in ons netwerk om ook de verbinding tussen PO-VO te versterken.
8. Meer aandacht voor structurele evaluatie en borging.

Uitwerking speerpunt: <b>We onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel'</b>	
Thema	Profilering / onderwijsontwikkeling
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Huidige situatie / aanleiding	In schooljaar 2019-2020 kozen steeds meer meerbegaafde leerlingen voor Spinoza20first. De vorm van onderwijs zou leerlingen met een begaafdheidsprofiel beter bedienen. In schooljaar 2021-2022 richten we ons op het signaleren van de niet erkende meer- en hoogbegaafde leerlingen in het kader van de kansengelijkheid. Daarnaast begeleiden we de bekende meer- en hoogbegaafde leerlingen met het ontwikkelen en begeleiden van metacognitieve vaardigheden en vakinhoudelijke aansluiting. We werken hiervoor ook samen met Dalton basisscholen om aansluiting met het VO beter te laten verlopen en de meer- en hoogbegaafde leerlingen eerder te signaleren.



## Activiteiten

1. Begeleidingsplan uitwerken en vaststellen. (Loes en Lizette)
  - a. Bezoeken van scholen.
  - b. Uitwerken van het begeleidingsplan met de leerlingen van de plusgroep.
  - c. Het plan vaststellen na evaluatie
  
2. In kaart brengen (screening) van meer- en hoogbegaafde van de nieuwe leerlingen in de brugklas. (Joram en Loes)
  - a. Screeningsmethode uitwerken.
  - b. Nieuwe groep leerlingen screenen.
  
3. Gevorderde scholing van een aantal experts op het gebied van coaching / begeleiding / curriculumontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen. (Lizette en de werkgroep Plusprogramma)
  - a. Scholing vanuit Bureau Talent.
  - b. Inventarisatie curriculum mogelijkheden door de werkgroep Plusprogramma (fase 1)
  - c. Implementatie van plus opdrachten in het bestaande curriculum van de secties.
  
4. Delen van kennis en samenwerken m.b.t. de aanpak van meerbegaafde leerlingen binnen de Stichting (Spinoza Lyceum). (Lizette)
  - a. Actief delen van kennis met de zorgcoördinatoren van het Spinoza Lyceum.
  
5. Continueren en uitbreiding van de ondersteuning (zowel op metacognitieve vaardigheden als op vakinhoudelijk niveau) in de onderbouw en transfer naar de bovenbouw. (Lizette, Loes en de werkgroep Plusprogramma)
  - a. Jonge Onderzoekers programma uitwerken (WG).
  - b. Ondersteuning metacognitieve vaardigheden voor de plusgroepen aanbieden (Loes).
  - c. Ondersteuning metacognitieve vaardigheden voor alle leerlingen aanbieden (Loes).
  - d. Onderzoeken welke ondersteuning bovenbouwleerlingen nodig hebben.
  - e. Een versnellings-, verbredings- en verdiepingsprogramma ontwikkelen voor elk leerjaar (WG).
    - e1) inventarisatie wat er al is
    - e2) koppeling met LOB, explore
    - e3) onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor versnellen in de bovenbouw (maatwerkdiploma)
  
6. Verder uitbreiden van de plusgroep met vakinhoudelijke ondersteuning naast begeleiding vanuit BPO. Daarnaast een tweede plusgroep starten en inzetten op ouderbetrokkenheid door BPO.
  - a. Uitbreiden van de plusgroep (Loes).
  - b. Vakinhoudelijke ondersteuning plusgroep (Barbara).
  - c. Ouderbetrokkenheid inzetten (Loes).

<p>Activiteiten (vervolg)</p>	<p>7. Het starten van een pilot 'De Jonge Onderzoekers Plus'-groep voor leerlingen uit groep 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Langsgaan bij Dalton basisscholen en leerlingen screenen (Loes en Lizette).</li> <li>b. Begeleiding pilot 'de jonge onderzoekers plus groep' voor metacognitieve vaardigheden (Loes), fysiek (Joram) en vakinhoudelijk (Barbara).</li> <li>c. Vakexperts uitnodigen voor gastcolleges.</li> <li>d. Evaluatie met ouders, leerlingen, groep 8 leerkrachten en zoco (Lizette, Loes en Joram).</li> </ul> <p>8. Structurele evaluatie en borging.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Deelname voorhoedescholen zoco en directie</li> <li>» 2 uur extra yoga/mindfulness in curriculum</li> <li>» HB gerichte faalangstbegeleiding</li> <li>» Uitbreiding zoco en BPO met 0,1 FTE voor het opzetten en uitwerken van 'De Jonge Onderzoekers' groep 8 en de plusgroep</li> <li>» Ontwikkeling van het curriculum met aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> </ul>
<p>Consequenties scholing</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 1 collega volgt opleiding talentontwikkeling</li> <li>» Vervoltraining voor coaches van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de werkgroep Plusprogramma</li> <li>» Opfris cursus (tijdens een studiedag) voor personeelsleden over de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen (ook vakinhoudelijk)</li> </ul>
<p>Betrokkenen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Zorgcoördinator</li> <li>» BPO</li> <li>» Joram</li> <li>» Werkgroep Plusprogramma</li> </ul>
<p>Planning periode</p>	<p><b>Fase 1: eerste deel van het schooljaar (augustus 2021 - januari 2022)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» (Verder) ontwikkelen en implementeren van het screening tool voor brugklassen en groep 8 leerlingen</li> <li>» Oriëntatie op gevorderde scholing op maat voor een aantal <ul style="list-style-type: none"> <li>» » coaches/experts</li> </ul> </li> <li>» Voortzetten en uitbreiden van de lessen Mindfulness.</li> <li>» Samenwerken met de andere pilotscholen en het SWV voor een <ul style="list-style-type: none"> <li>» » implementatie op meerdere scholen in Amsterdam in de toekomst.</li> </ul> </li> <li>» Uitbreiden van de plusgroep voor meerbegaafde leerlingen onder begeleiding van een BPO'er en vakdocenten. (begin van het schooljaar)</li> <li>» Samenwerking met 5 Dalton basisscholen in Amsterdam voor de Jonge Onderzoekers plus-groep</li> <li>» Ontwikkelen van de Jonge Onderzoekers plus.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Tweede helft van het schooljaar (februari - juni 2022)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Implementatie van de Jonge Onderzoekers plus groep (feb - juni)</li> <li>» Evalueren pilot</li> </ul> <p><b>Fase 3: Bijstellen pilot en mogelijke verspreiding over geïnteresseerde scholen in Amsterdam.</b></p>



Eigenaar	Verantwoordelijke vanuit schoolleiding: afdelingsleider Tim Rombouts
Kosten / Baten	<p>Baten: subsidie samenwerkingsverband</p> <p>Kosten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 1-2 projecturen per week voor vakinhoudelijke begeleiding</li> <li>» 2 uur per week mindfulness en yoga</li> <li>» De jonge Onderzoekers Plus 1x per week 1 periode lang</li> <li>» Takentijd plusprogramma</li> <li>» Vervolgtraining</li> <li>» Ondersteuning bij vakinhoudelijk programma ontwikkelen vanuit Bureau Talent</li> </ul>
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>» een aantal experts hebben de vervolgtraining gevolgd</li> <li>» het team heeft een opfris cursus gevolgd (tijdens een studiedag)</li> <li>» de secties hebben in hun curriculum een overzicht wat geschikt is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>» er zijn twee plusgroepen gestart</li> <li>» er is een programma voor 'de jonge onderzoekers plus'</li> <li>» de screeningstool is geëvalueerd en vastgesteld</li> <li>» het begeleidingsplan is uitgewerkt en vastgesteld</li> <li>» positieve/negatieve/gelijkblijvende effecten worden gemeten door een 0- en eindmeting in vragenlijsten</li> </ul>
Evaluatie	Met zorgcoördinator, deelraad, directie en betrokken collega's worden resultaten van het onderzoek besproken en op basis van de resultaten worden verdere stappen in het meer- en hoogbegaafdheid traject voortgezet.
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>» een aantal experts hebben de vervolgtraining gevolgd</li> <li>» het team heeft een opfris cursus gevolgd (tijdens een studiedag)</li> <li>» de secties hebben in hun curriculum een overzicht wat geschikt is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>» er zijn twee plusgroepen</li> <li>» er is een programma voor 'de jonge onderzoekers plus'</li> <li>» de screeningstool is geëvalueerd en vastgesteld</li> <li>» het begeleidingsplan is uitgewerkt en vastgesteld</li> <li>» collegiale bijscholing mbt hb-begeleiding voor nieuwe experts en coaches aan het begin van het schooljaar</li> </ul>



## We versterken de samenwerking met externe partners

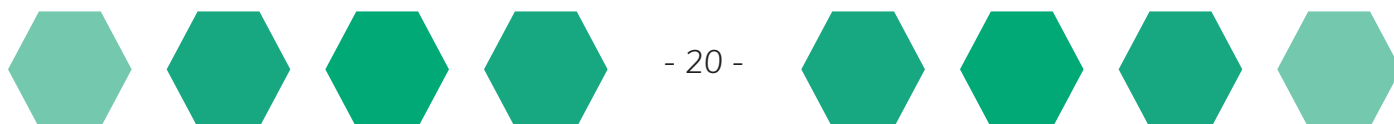
Spinoza20first wil op drie niveaus werken aan de samenwerking met externen.

In schooljaar 2020-2021 zijn op dit speerpunt geen resultaten geboekt.

In schooljaar 2021- 2022 wordt een start gemaakt met de volgende actiepunten:

1. Versteving van in 2019-2020 opgezette relatie basisonderwijs Stichting OOadA;
2. Versteving bedrijfscontacten via ouders;
3. Het opzetten van contacten binnen het HO en MBO.

Uitwerking speerpunt: <b>We versterken de samenwerking met externe partners</b>	
Thema	Netwerk, Onderwijs
Resultaatgebied	Netwerk, Onderwijs
Huidige situatie / aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De samenwerking met OOadA is in schooljaar 2019-2020 opgezet. Er zijn doelen geformuleerd (zie document samenwerking OOadA / Stichting Spinoza Lyceum)</li> <li>2. In schooljaar 2019-2020 is het Explore programma uitgebreid. In schooljaar 2020-2021 zal dit verder worden uitgebreid. We vinden van en met elkaar leren binnen en buiten de school van belang. Ouders hebben in het onderzoek naar ouderparticipatie in 2018-2019 aangegeven deze vorm van ouderparticipatie het meest nuttig te vinden.</li> <li>3. Met de inrichting van de bovenbouw ontstaat de vraag om samen te werken met externe partners met als uitgangspunt leerlingen soepel door te laten stromen naar vervolgonderwijs en samen te werken met het vervolgonderwijs.</li> <li>4. In 2021-2022 is een werkgroep gestart extern-explore gericht op het verbinden van schoolprojecten met de wereld buiten school.</li> </ol>
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vier onderwijscafés, in okt-jan-maart-mei</li> <li>b) Drie collega's die uitwisselen op het gebied van rekenen/wiskunde, onderzoekend ontwerpend leren en Engels</li> <li>c) Één project leerlingen uitwisselen</li> </ol> </li> <li>2. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pool van bedrijfscontacten via ouders uitbreiden met 50 contacten</li> <li>b) organiseren bijeenkomsten netwerk behoud</li> </ol> </li> <li>3. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Contacten leggen met vervolgopleidingen</li> <li>b) Leerlingen gaan proefstuderen</li> <li>c) Toenadering zoeken tot Pre-University College van de VU</li> </ol> </li> </ol>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Inzetten van taakuren voor decanaat</li> <li>» Bezoek basisscholen door afdelingsleider en coaches</li> <li>» Spinoza20first vertegenwoordigen in verschillende overlegorganen</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Drie collega's 200 uur voor uitwisseling</li> <li>» 2x netwerkbijeenkomst a 500 euro</li> <li>» 60 taakuren medewerker Werving/ Netwerk/ Explore</li> <li>» Scholing voor decaan 2021-2022 n.a.v. opgezet programma</li> </ul>
Betrokkenen	Afdelingsleider Tim Rombouts en medewerkers met LOB-taakuren



Planning periode	<p>september</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Pool bedrijfscontacten</li> <li>» Contacten vervolgopleidingen</li> <li>» Toenadering zoeken tot Pre-University College van de VU</li> </ul> <p>oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Organiseren netwerkbijeenkomst</li> <li>» Onderwijscafé</li> </ul> <p>november</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Start uitwisseling</li> </ul> <p>januari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Onderwijscafé</li> </ul> <p>februari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Organiseren netwerkbijeenkomst</li> </ul> <p>maart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Onderwijscafé</li> <li>» Organiseren netwerkbijeenkomst</li> <li>» Proefstuderen</li> </ul> <p>april</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Proefstuderen</li> </ul> <p>mei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Onderwijscafé</li> <li>» Project leerlingenuitwisseling</li> <li>» Afronden uitwisseling</li> </ul> <p>juni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Project leerlingenuitwisseling</li> </ul>
Eigenaar	Verantwoordelijke vanuit schoolleiding: afdelingsleider Tim Rombouts
Kosten	Medewerker LOB: 120 taakuren
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Vier onderwijscafés okt-jan-maart-mei</li> <li>» Drie collega's die uitwisselen op het gebied van rekenen/wiskunde, onderzoekend ontwerpend leren en Engels</li> <li>» Één project leerlingen uitwisselen</li> <li>» Van 15 Explore-activiteiten naar 30 activiteiten</li> <li>» In het schooljaar 2021-2022 komt een samenwerking tot stand met het ROC Amsterdam en de Hogeschool van Amsterdam en is het Spinoza20first aangesloten bij PUC van de VU</li> </ul>
Evaluatie	Laatste onderwijscafé met alle betrokkenen OoAda en Stichting Spinoza Lyceum
Borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Stuurgroep evalueert tweemaandelijks en stelt bij n.a.v. startdocument OOadA en Stichting Spinoza Lyceum</li> <li>» tweejaarlijkse netwerkbijeenkomsten</li> <li>» structurele overlegmomenten MBO/HBO</li> </ul>

