



Spinoza
20first

Jaarplan schooljaar 2022-2023
Spinoza20first

Inhoudsopgave

| | |
|---|----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| Inleiding | 3 |
| Speerpunten Jaarplan Spinoza20first 2021-2022 | 3 |
| Maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept | 4 |
| Doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element | 7 |
| Borgen van het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen | 9 |
| Versterking van ons daltononderwijs | 12 |
| We onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel' | 14 |
| We versterken de samenwerking met externe partners | 16 |

Inleiding

Dit jaarplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan 2020-2024.

Om de doelen die zijn opgenomen in het strategisch beleidsplan te verwezenlijken wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin de doelen worden geformuleerd die in dat jaar verwezenlijkt dienen te worden. Uiteraard kunnen er zich omstandigheden voordoen waardoor we niet in staat zijn een of meerdere doelen te verwezenlijken. In dat geval dient goed onderbouwd te worden waarom het doel of de doelen niet gehaald zijn en wordt indien wenselijk of noodzakelijk het jaarplan en wellicht ook de jaarplannen voor de jaren daarna, aangepast.

Speerpunten Jaarplan Spinoza20first 2022-2023

Naar aanleiding van het strategisch beleidsplan 2020-2024 zijn de gekozen speerpunten/aandachtspunten:

| | |
|-----------------------|--|
| onderwijs | maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept |
| onderwijs | doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element |
| onderwijs | borgen het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen |
| onderwijs | versterking van ons daltononderwijs |
| profilering | we onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel' |
| onderwijs / kwaliteit | we versterken de samenwerking met externe partners |

In dit jaarplan is nog een extra speerpunt toegevoegd. Met de invoering van een praktijkgericht programma voor de mavo in schooljaar 2024-2025 wordt de voorbereiding hierop dit schooljaar in gang gezet.

| | |
|-----------------------|---|
| onderwijs / kwaliteit | ontwikkeling praktijkgedeelte mavo |
|-----------------------|---|

In het schooljaar 2022-2023 worden op het Spinoza20first de volgende activiteiten uitgevoerd:

Maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept

Inleiding

In schooljaar 2021-2022 zijn de volgende doelen gerealiseerd:

- In leerjaar 1 (Utopia) & 3 (Stadsarchief) zijn projecten gestart waarin leerlingen ruimte kregen voor de eigen creativiteit, inbreng en passie, binnen een overkoepelend concept. De werkgroep onderzoekend en ontwerpnd leren is gestart met het ontwikkelen van uitrolmogelijkheden in klas 2 en 3.
- Borgen van behaalde doelen van 2020-2021, waaronder:
 - a. het bewaken van ruimte op studiedagen gericht op onderwijskundige vraagstukken die spelen in de verschillende teams
 - b. het borgen van de ontwikkelde daltonplanners in de onderbouw

In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 zijn in totaal meer dan 50 nieuwe collega's aangenomen, waarmee de druk op het team sinds vorig jaar hoog is. In oktober 2021 is een aantal doelen opgesteld vanuit het goede gesprek, dat met dit doel te maken heeft. Tijdens de meest recente studiedag, maandag 24 oktober, blijkt dat een aantal doelen vanuit het goede gesprek nog niet behaald zijn.

In schooljaar 2022-2023 werken we verder aan de volgende doelen:

- 1) Het vinden van een Spinoza20first antwoord op het volgen van een individuele leerroute binnen het aantal leerjaren dat voor de opleiding mavo, havo en vwo staat.
- 2) Bij het eerste doel staat de overgang van onderbouw naar bovenbouw centraal.
- 3) Bij het eerste doel staat ook de bovenbouw van de mavo centraal.
- 4) Maatwerk realiseerbaar maken bij een organisatie van onderwijs voor 1000 leerlingen.
- 5) Maatwerk in de vorm van onderzoekend en ontwerpnd leren verder uitwerken, zodat in alle drie de onderbouwjaren dit in een herkenbaar project vormgegeven wordt.

| Uitwerking speerpunt: maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept | |
|---|--|
| Thema | Profilering/onderwijs |
| Resultaatgebied | (Les)aanbod |
| Huidige situatie/aanleiding | In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 zijn in totaal meer dan 50 nieuwe collega's aangenomen, waarmee de druk op het team sinds vorig jaar hoog is. In oktober 2021 is een aantal doelen opgesteld vanuit het goede gesprek, dat met dit doel te maken heeft. Tijdens de meest recente studiedag, maandag 24 oktober, blijkt dat een aantal doelen vanuit het goede gesprek nog niet behaald zijn. |
| Activiteiten | <ol style="list-style-type: none"> 1. a) realiseren plannen en uitwerking bij punten 2 en 3, voor maart 2023, zodat dit meegenomen kan worden in de formatie b) leerlijnen worden onderzocht en geoptimaliseerd op kennis, vaardigheden en efficiënt overstijgende inzet van vakvaardigheden 2. a) optimaliseren doorlopende leerlijn onderbouw/ bovenbouw b) plan begeleiding maatwerk, in te zetten vanaf schooljaar 2023-2024 3. a) realiseren korte termijn oplossingen in te zetten uiterlijk 1 dec b) plan mavo 4. onderzoek wat er nodig is voortkomend uit punten 2, 3 en 4 5. De werkgroep OOL ondersteund de secties samen met een extern adviseur in de uitrol van OOL-projecten in klas 1, 2 en 3 |

| | |
|-----------------------------|---|
| Consequenties organisatie | Zie kosten en aanwijzen verantwoordelijken. |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"> • aan te stellen projectleiders werkgroep OOL • extern adviseur • Afdelingsleider Tim Rombouts • Rector Babs Sirach |
| Planning periode | <ol style="list-style-type: none"> 1) a) realiseren plannen en uitwerking bij punten 2 en 3, voor maart 2023, zodat dit meegenomen kan worden in de formatie b) juni 2023 2) realiseren plannen en uitwerking bij punten 2 en 3, voor maart 2023, zodat dit meegenomen kan worden in de formatie 3) realiseren plannen en uitwerking bij punten 2 en 3, voor maart 2023, zodat dit meegenomen kan worden in de formatie 4) januari 2023 5) Aan de hand van de jaarplanning worden projecten vakoverstijgend uitgevoerd, evaluatie in juni 2023 |
| Eigenaar/ verantwoordelijke | <ul style="list-style-type: none"> • Afdelingsleider Tim Rombouts • werkgroep OOL • aan te stellen projectleiders |
| Kosten | <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkeltijd/studiedag (geen extra kosten) - taakuren kartrekkers 120 uur - uitwerking plannen 200 klokuren - kosten onderzoek doorstroom en curriculum (80 uur) - korte termijn inzet extra begeleiding in ieder examenvak (mavo) NPO - korte termijn inzet extra begeleiding in ieder examenvak (havo/vwo) NPO (al ingezet) - scholing collega's in examentraining (5000 euro) - Inhuur extern adviseur OOL (pm) |
| Meetbaar resultaat | <ol style="list-style-type: none"> 1. a) oplevering plannen met draagvlak personeel volgens planning b) onderzoek en aangepaste leerlijnen 2. zie 1 3. zie 1 4. onderzoek en planning in te zetten acties die hieruit volgen 5. In klas 1, 2 en 3 wordt ten minste 1 vakoverstijgend project met OOL als verbindende factor aangeboden. |
| Evaluatie & borging | Met de deelraad voortgang iedere bijeenkomst. Met het team 1/2 en 3/4 en 4/5/6 in februari en juni 2023. Evaluatie OOL juni 2023. |

Doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element

Inleiding

Bij de doorontwikkeling van de kernwaarde technologie is er in schooljaar 2021-2022 door de werkgroep voor gekozen om technologie zichtbaar en toegankelijk te maken voor iedereen. De kernwaarde technologie wordt zichtbaar in maakonderwijs, waar contextrijk, onderzoekend- en ontwerpend gewerkt en geleerd kan worden. Vorig schooljaar is het vak Maaklab succesvol gestart. Ook heeft het vak een vaste plek gekregen in het curriculum als verdiepingsvak in leerjaar 1 en 3 voor het huidige schooljaar. Bij de start van het schooljaar bleek de praktijk anders dan verwacht, waardoor het speerpunt aangescherpt moet worden. Het doel wordt om het onderwijs en de praktijk van het Maaklab passend te maken in het nieuwe gebouw en op de nieuwe situatie. Daarbij houden we de verbinding met de doorontwikkeling naar de bovenbouw.

Inleiding

In schooljaar 2021-2022 zijn de volgende doelen gerealiseerd:

- Een maakcultuur ontwikkelen op school.
- Paspoortlessen draaien.
- Maakonderwijs een vaste plek geven in het curriculum.
- Het opnieuw inrichten van het Maaklab in het nieuwe gebouw.
- Een lange termijn plan voor Maakonderwijs opstellen en uitwerken.

In schooljaar 2022-2023 werken we verder aan de volgende doelen:

- De paspoortlessen leerjaar 1 herschrijven, draaien en doorontwikkelen.
- Het verdiepingsvak leerjaar 3 ontwikkelen en draaien.
- Binnen de mogelijkheden de Maaklab ruimtes optimaliseren.
- De maakcultuur levend blijven houden op school.

| | |
|---|---|
| Uitwerking speerpunt: Doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element | |
| Thema | Profilering/onderwijs |
| Resultaatgebied | Lesaanbod/curriculum |
| Huidige situatie/aanleiding | In schooljaar 2020-2021 heeft de werkgroep "technologie" gewerkt aan de vraag: Hoe maken we technologie een onderdeel van het curriculum van Spinoza20first, hierbij was het noodzakelijk een basis te leggen in de onderbouw en vanuit hier door te ontwikkelen. Er is een Maaklab ontwikkeld en in de onderbouw hebben leerlingen in schooljaar 2021-2022 in leerjaar 1-3 Paspoortlessen gevolgd. Bij de start van het huidige schooljaar bleek de praktijk anders dan verwacht, waardoor het speerpunt aangescherpt moet worden. Het doel wordt om het onderwijs en de praktijk van het Maaklab passend te maken in het nieuwe gebouw en op de nieuwe situatie. Daarbij houden we de verbinding met de doorontwikkeling naar de bovenbouw. Het is, in de toekomst, van belang het aanbod in het curriculum niet slechts te beperken tot de onderbouw, maar een doorlopende leerlijn te ontwikkelen van de onderbouw naar de bovenbouw. |
| Activiteiten | <ol style="list-style-type: none">1. De paspoortlessen leerjaar 1 herschrijven, draaien en borgen.<ol style="list-style-type: none">1.1 De lessen herschrijven.1.2 De lessen evalueren met experts en leerlingen.1.3 De lessen doorontwikkelen en borgen. |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Het verdiepingsvak leerjaar 3 ontwikkelen en draaien. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 De lessen ontwikkelen. 2.2 De lessen evalueren met experts en leerlingen. 2.3 De paspoortlessen doorontwikkelen en borgen. 3. Binnen de mogelijkheden de Maaklab ruimtes optimaliseren. 4. De maakcultuur levend blijven houden op school. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Maakproducten zijn zichtbaar in het schoolgebouw (het werken aan maakproducten en het eindresultaat). 4. op2 Personeelsleden deskundig maken d.m.v. studiedag aanbod. 4.3 Secties geven maakonderwijs een plek in het onderbouw curriculum. 4.4 Secties geven maakonderwijs een plek in het bovenbouw curriculum evenals het PTA aanbod. |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> • sectie Maaklab • huisvesting |
| Consequenties scholing | <ul style="list-style-type: none"> • externe bezoeken en inspiratiesessie • (indien hier ruimte voor is : 1x studiedag : professionaliseren personeel) |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"> • leden sectie Maaklab • afdelingsleider Daniël Groenendijk |
| Planning periode | <p>De wens is om alle doelen te hebben gerealiseerd voor het einde van dit schooljaar. De planning wordt gemaakt in goed overleg tussen de sectie en de afdelingsleider.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De paspoortlessen leerjaar 1 herschrijven, draaien en borgen. 2. Het verdiepingsvak leerjaar 3 ontwikkelen en draaien. 3. Binnen de mogelijkheden de Maaklab ruimtes optimaliseren. 4. De maakcultuur levend blijven houden op school. |
| Eigenaar/ verantwoordelijke | Schoolleiding: Afdelingsleider Daniël Groenendijk |
| Kosten | <ul style="list-style-type: none"> • optimalisering maaklab leerpleinen • aanschaf materialen (korte en langere termijn) • facilitering sectie voor ontwikkeling onderwijs in overleg (geschrapte daltonuren en maximaal in totaal 80 uur ontwikkeluren) • technische onderwijsassistent |
| Meetbaar resultaat | <ul style="list-style-type: none"> • Er worden Maaklab lessen gegeven. • Maakproducten zijn zichtbaar in het schoolgebouw (het werken aan maakproducten en het eindresultaat). |
| Evaluatie | Iedere maand met betrokken afdelingsleider en voorzitter sectie. |
| Borging | <ul style="list-style-type: none"> • leerlijn opleveren |

Borgen van het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen

Inleiding

In schooljaar 2021-2022 zijn de volgende punten gerealiseerd:

- Leerlijn technologie (Maaklab, zie doorontwikkeling technologie) doorzetten vanuit het bottom-up principe.
- Werkgroep Duurzaamheid is in 2021-2022 van start gegaan.
- Er hebben 20 collega's een training gevolgd in differentiëren.

In schooljaar 2022- 2023 werken we verder aan de volgende doelen:

- Onderzoekend & ontwerpend leren vanuit eigen leerdoelen wordt minimaal per leerjaar in een thema gedaan vanuit een vakoverstijgend project.
- Optimaliseren overgang onderbouw naar bovenbouw.
- Optimaliseren van onderwijs mavo-leerlingen.
- Er worden 5 collega's benaderd die deze training hebben gedaan. Zij volgen in 2022-2023 een traject train de trainer van CPS.

| Uitwerking speerpunt: Borgen het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen | |
|--|---|
| Thema | Onderwijs |
| Resultaatgebied | Lesaanbod en curriculumopbouw en organisatie onderwijs |
| Huidige situatie/aanleiding | <ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben geconstateerd dat leerlingen in 4 mavo onvoldoende zijn voorbereid op het eindexamen. Een oorzaak die wij hiervoor zien is dat deze leerlingen in het 3e leerjaar niet als voor-examenleerlingen worden behandeld. We zien het als een belangrijk speerpunt dat onze mavo-leerlingen in de 3e en 4e klas een duidelijke identiteit moeten krijgen binnen Spinoza20first. 2. In de overgang van de onderbouw naar de bovenbouw constateren we dat de balans in kennis en vaardigheden scheef is. Een oorzaak die we hiervoor zien, is onder andere de groei van de school en daarmee het huidige leerlingenaantal. De uitdaging is nu om ons onderwijs passend te maken op de nieuwe situatie. 3. Onderzoekend en ontwerpend leren is door de explosieve groei van de school niet optimaal in ons onderwijs zichtbaar. Dit element uit het concept willen we dit jaar versterken. |
| Activiteiten | <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan MAVO, met hierin de elementen: <ol style="list-style-type: none"> a) onderzoek doorstroom mavo- en m/h- adviezen b) realiseren plannen en uitwerking bij punten 2 en 3 op blz. 4 voor maart 2023, zodat dit meegenomen kan worden in de formatie, leerlijnen worden onderzocht en geoptimaliseerd op kennis, vaardigheden en efficiënt overstijgende inzet van vakvaardigheden c) realiseren korte termijn oplossingen in te zetten uiterlijk 1 dec 2. Plan ob/bb (overgang van 3 naar 4) <ol style="list-style-type: none"> a) optimaliseren doorlopende leerlijn onderbouw/ bovenbouw b) plan begeleiding maatwerk in te zetten vanaf schooljaar 2023-20 3. OOL <ol style="list-style-type: none"> a) sectievoorzitter worden getraind door externe |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> b) er wordt een plan invoeren OOL geschreven c) ieder leerjaar in de onderbouw volgt een langer durend OOL-project |
| Consequenties organisatie | Verbinden van de kartrekkers van beide plannen |
| Consequenties scholing | <ul style="list-style-type: none"> • 2 studiedagen OOL • voortzetting training nieuwe collega's differentiatie |
| Betrokkenen | kartrekkers werkgroepen: Mavo-plan en overgang 3-4 |
| Planning periode | in overleg kartrekkers plan mavo, plan ob-bb, plan OOL |
| Eigenaar/ verantwoordelijke | Afdelingsleiders Daniël Groenendijk en Tim Rombouts Verbinden van de kartrekkers van beide plannen |
| Kosten | <ul style="list-style-type: none"> - ontwikkeltijd/studiedag (geen extra kosten) - taakuren kartrekkers 120 uur - uitwerking plannen 200 klokuren - kosten onderzoek doorstroom en curriculum (80 uur) - korte termijn inzet extra begeleiding in ieder examenvak (mavo) NPO - korte termijn inzet extra begeleiding in ieder examenvak (havo/vwo) NPO (al ingezet) - scholing collega's in examentraining (5000 euro) - Inhuur extern adviseur OOL (pm) 100 uur |
| Meetbaar resultaat | <ul style="list-style-type: none"> • Plan MAVO, uitwerking schooljaar 2023-2024 met draagvlak team • Plan ob/bb, uitwerking schooljaar 2023-2024 met draagvlak team • sectievoorzitter getraind in OOL door externe • er is een plan invoeren OOL geschreven • ieder leerjaar in de onderbouw heeft een langer durend OOL-project plaatsgevonden |
| Evaluatie & borging | maandelijkse evaluatie afdelingsleiders en kartrekkers |

Versterking van ons daltononderwijs

Inleiding

In schooljaar 2021-2022 zijn de volgende punten gerealiseerd:

- verbinding met Spinoza Lyceum (samen optrekken HAAAP);
- samenwerking voorbereiding visitatie met Spinoza Lyceum;
- zichtbaarheid leerlingen, personeel en ouders middels Daltonglossy's
- versterking samenwerking Commissie en Daltonwerkgroep.

Er is behoefte aan het voortzetten van deze punten, ook in het kader van de aanstaande visitatie. Daarnaast zijn er twee punten aan toegevoegd. te weten punt 8 en 9. Onder andere voortgekomen uit de studiedag van 24 oktober 2022.

In schooljaar 2022- 2023 werken we verder aan de volgende doelen:

1. Daltonvaardigheden zichtbaar maken voor de leerlingen binnen het curriculum.
2. Het daltononderwijs zichtbaar maken voor ouders.
3. Het is voor de leerling inzichtelijk wat de persoonlijke vorderingen zijn per vaardigheid en de leerling wordt hierin begeleid.
4. Betekenis geven aan het daltoncertificaat.
5. Verlenging Daltonlicentie voor vier jaar in schooljaar 2022-2023.
6. Vergroten van kennis bij lesgevend- en ondersteunend personeel in aanleren van daltonvaardigheden door de leerlingen.
7. De samenwerking met het Spinoza Lyceum en de andere HAAAP scholen verder versterken.
8. meewerken aan een doorlopende leerlijn vrijheid in gebondenheid
9. Verder voortzetten van plusdocument/Daltoncertificaat.

| Uitwerking speerpunt: Versterking van ons daltononderwijs | |
|--|--|
| Thema | Onderwijs |
| Resultaatgebied | Begeleiding vaardigheden, lesaanbod en professionalisering |
| Huidige situatie/aanleiding | Op Spinoza20first is in 2021-2022 de dalton commissie voor het eerste jaar gestart. Zij heeft de samenwerking met de daltoncoördinator op Spinoza Lyceum gevonden en met de afdelingsleiders, om vanuit hier te werken aan verdere uitwerking van bovenstaande doelen. |
| Activiteiten | <ol style="list-style-type: none">1. <u>Daltonvaardigheden zichtbaar maken voor de leerlingen binnen het curriculum.</u> <u>Het daltononderwijs zichtbaarder maken voor ouders</u> 2a) een kopje Dalton toevoegen aan de nieuwsbrief voor de ouders, waarin de ontwikkelingen op het gebied van Dalton weergegeven worden. DC 2b) Dalton cafés organiseren voor ouders. DC/WG2. <u>Het is voor de leerling inzichtelijk wat de persoonlijke vorderingen zijn per vaardigheid en de leerling wordt hierin begeleid.</u> 3a) Daltonvaardigheden worden besproken en begeleid tijdens de coachgesprekken en het begeleidingsuur. WG coaching/begeleidingsuur 3b) Reflectie instrumenten ontwikkelen en inzetten. WG 3c) Het daltononderwijs zichtbaar maken in een daltonboekje voor (nieuwe) collega's DC3. <u>Betekenis geven aan het daltoncertificaat.</u> 4a) Structuur maken van de inhoud van het daltoncertificaat. DC/WG |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>plusprogramma</p> <p>4b) Eigen initiatieven koppelen aan daltonvaardigheden. WG plusdocument</p> <p>4c) Het begeleiden van het implementeren van de leerlijnen en rubrics in alle leerjaren. Het toewerken naar het certificaat zal leerlingen meer bewust maken van werken vanuit de daltonvaardigheden. Dit certificaat zal deel uitmaken van het plusdocument. DC</p> <p>door:</p> <p>c1) doelgericht samenwerken met de afdelingsleiders aan het verbeteren van de kwaliteit van de (daltonvak)lessen door het werken aan de vaardigheden te benoemen en inzichtelijk te maken voor leerlingen.</p> <p>c2) met experts inzichtelijk maken hoe leerlingen in stappen kunnen werken aan de vaardigheden. WG</p> <p>4. <u>Verlenging Daltonlicentie voor vier jaar in schooljaar 2022-2023.</u></p> <p>5a) Zelfevaluatie uitvoeren en dalton 4 jarenplan opstellen + wederzijdse proefvisitatie met het SL. DC (ism WG)</p> <p>5b) Opstellen daltonvisitatie rapportage en coördinatie daltonvisitatie 2022-2023. DC</p> <p>5. <u>Vergroten van kennis bij lesgevend- en ondersteunend personeel in aanleren van daltonvaardigheden door de leerlingen.</u> DC</p> <p>6a) 0-meting onder het gehele personeel op het gebied van kennis over dalton en daltonvaardigheden.</p> <p>6b) dalton ontwikkelplan (DOP) integreren in het ontwikkel perspectief plan personeel.</p> <p>6c) inrichting scholingsaanbod op basis van DOP personeel.</p> <p>6d) secties ondersteunen in het borgen van de daltonvaardigheden in het curriculum en het aanleren van deze vaardigheden in les situaties.</p> <p>6. <u>De samenwerking met het Spinoza Lyceum en de andere HAAAP scholen verder versterken.</u> DC</p> <p>7. Geen andere dan vorig jaar</p> <p>8. Neerzetten van een doorlopende leerlijn vrijheid in gebondenheid. DW</p> <p>9. Voortzetten werk afgelopen jaar Plusdocument/Certificaat DC</p> |
| Consequenties organisatie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Er komt een werkgroep dalton. 2. De dalton commissie werkt samen met de afdelingsleiders en de werkgroepen dalton, plusdocument, coaching en begeleidingsuren 3. visitatiecommissie oprichten, bestaand uit een de locatiedirecteur, een afdelingsleider, teacher-leader Dalton-coördinatie, drie experts (30 taakuren) en een onderwijsassistent (30 klokuren) 4. tijdens in tijd gefaciliteerde takentijd zal dit team altijd aan dalton werken (20 uur in gefaciliteerde tijd per werkgroeplid) 5. Elke twee weken wordt gepubliceerd in het weekbericht welke vorderingen door de dalton commissie behaald zijn, zodat het hele personeel op de hoogte is. |
| Consequenties scholing | <ul style="list-style-type: none"> • 1x 20 en 1x10 scholing (beginners en gevorderden) • scholing daltons coördinatoren als gecertificeerde trainers |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"> • locatiedirecteur • de afdelingsleider • 2 Dalton-coördinatie • een à twee experts uit alle afdelingen |
| Planning periode | <p>gehele jaar : doel 4C1, 4C2 en 7 september</p> <ul style="list-style-type: none"> - scholing daltoncoördinatoren - start doel 1a - start doel 3a - start doel 3c |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - start doel 4b - start doel 5a <p>oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgerond doel 1a - start doel 1b - afgerond doel 6a <p>november</p> <ul style="list-style-type: none"> - start doel 4a - scholing beginners + gevorderden gereed - start doel 2a <p>december</p> <ul style="list-style-type: none"> - doel 1b afgerond <p>januari</p> <ul style="list-style-type: none"> - start doel 1c - start doel 2b - afgerond doel 4a - start doel 4c - start doel 5b - start doel 6d <p>februari</p> <p>maart</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgerond doel 3c <p>april</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgerond doel 4b - afgerond doel 5a <p>mei</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgerond doel 5b - afgerond doel 6b <p>juni</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgerond doel 4C2 - afgerond doel 6c <p>juli</p> <p>na dit schooljaar door met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doel 1c - doel 2 - doel 3a - doel 4c - doel 6d |
| Eigenaar/ verantwoordelijke | rector Babs Sirach / Lizette Moerman |
| Kosten | <ul style="list-style-type: none"> ● facilitering 2 x teacher-leader Dalton-coördinatie 120 uur ● 4x 30 uur uit gefaciliteerde tijd ● daltonscholing (a 250 euro p.p) |
| Meetbaar resultaat | <ul style="list-style-type: none"> - visitatie rapportage met 0-meting, een jaar na visitatie tweede meting als input voor de zelfevaluatie (nulmeting) en het 4 jarenplan - alle examenleerlingen 2021 daltoncertificaat met school leerdoelen vaardigheden - in januari rubrics dalton leerlijnen gereed - certificaat voor experts voor de trainingen |
| Evaluatie | iedere maand met rector/ teacher-leader daltoncoördinator/betrokken afdelingsleider |
| Borging | <ul style="list-style-type: none"> - Dalton weekbericht naar aanleiding van de het dalton visitatierapport ieder jaar een meting en bijstelling van doelen. - Gedurende het leerjaar maakt de leerling gebruik van de dalton metingen, die in het laatste leeroverzicht door de leerling worden beschreven in het reflectieverslag. |

We onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel'

Inleiding

Vorig schooljaar is er onderzoek gedaan naar het predicaat 'begaafdheidsprofiel' en in hoeverre dit passend is voor Spinoza20first. De conclusie hiervan was dat we niet opgaan voor het begaafdheidsprofiel, maar wel ons onderwijs en onze begeleiding passend willen houden en maken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In schooljaar 2021-2022 zijn de volgende punten gerealiseerd:

- Pilot Jonge onderzoekers
- Kennisdeling HB
- Start screening HB leerlingen

In schooljaar 2022- 2023 werken we verder aan de volgende doelen:

1. In kaart brengen van meer- en hoogbegaafde van de nieuwe leerlingen in de brugklas.
2. Gevorderde scholing van een aantal experts op het gebied van coaching / begeleiding / curriculumontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
3. Delen van kennis en samenwerken m.b.t. de aanpak van meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de Stichting (Spinoza Lyceum).
4. Continuëren en uitbreiding van de ondersteuning (zowel op metacognitieve vaardigheden als op vakinhoudelijk niveau) in de onderbouw en transfer naar de bovenbouw.
5. Verder uitbreiden van de plusgroep met vakinhoudelijke ondersteuning naast begeleiding vanuit BPO. Daarnaast een tweede plusgroep starten en inzetten op ouderbetrokkenheid door BPO.
6. Voortzetten pilot 'de jonge onderzoekers plus' groep voor leerlingen uit groep 8. Juist niet alleen voor de 'bekende' meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar ook de leerlingen die juist niet opvallen of niet getest zijn. Dit in het kader van de kansengelijkheid. We willen beginnen met een aantal daltonbasisscholen in ons netwerk om ook de verbinding tussen PO-VO te versterken.
7. Meer aandacht voor structurele evaluatie en borging.

| Uitwerking speerpunt: We onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel' | |
|---|--|
| Thema | profilering/onderwijsontwikkeling |
| Resultaatgebied | zorg en begeleiding |
| Huidige situatie/aanleiding | In schooljaar 2019-2020 kozen steeds meer meerbegaafde leerlingen voor Spinoza20first. De vorm van onderwijs zou leerlingen met een begaafdheidsprofiel beter bedienen. In schooljaar 2022-202 richtten we ons verder op het signaleren van de niet erkende meer- en hoogbegaafde leerlingen in het kader van de kansengelijkheid. Daarnaast begeleiden we de bekende meer- en hoogbegaafde leerlingen met het ontwikkelen en begeleiden van metacognitieve vaardigheden en vakinhoudelijke aansluiting. We werken hiervoor ook samen met dalton basisscholen om aansluiting met het vo beter te laten verlopen en de meer- en hoogbegaafde leerlingen eerder te signaleren. |
| Activiteiten | <ol style="list-style-type: none">1. <u>Begeleidingsplan uitwerken en vaststellen.</u> (Loes en Lizette)<ol style="list-style-type: none">1.1 Bezoeken van scholen.1.2 Uitwerken van het begeleidingsplan met de leerlingen van de plusgroep. |

1.3 Het plan vaststellen na evaluatie

2. In kaart brengen (screening) van meer- en hoogbegaafde van de nieuwe leerlingen in de brugklas. (Joram en Loes)
 - 2.1 Screeningsmethode uitwerken.
 - 2.2 Nieuwe groep leerlingen screenen.

3. Gevorderde scholing van een aantal experts op het gebied van coaching / begeleiding / curriculumontwikkeling van meer- en hoog leerlingen. (Lizette en de werkgroep Plusprogramma)
 - 3.1 Scholing vanuit Bureau Talent.
 - 3.2 Inventarisatie curriculum mogelijkheden door de werkgroep Plusprogramma (fase 1).
 - 3.3 Implementatie van plus opdrachten in het bestaande curriculum van de secties.

4. Delen van kennis en samenwerken m.b.t. de aanpak van meerbegaafde leerlingen binnen de Stichting (Spinoza Lyceum). (Lizette)
 - 4.1 Actief delen van kennis met de zorgcoördinatoren van het Spinoza Lyceum.

5. Continueren en uitbreiding van de ondersteuning (zowel op metacognitieve vaardigheden als op vakinhoudelijk niveau) in de onderbouw en transfer naar de bovenbouw. (Lizette, Loes en de werkgroep Plusprogramma)
 - 5.1 Jonge Onderzoekers programma uitwerken (WG).
 - 5.2 Ondersteuning metacognitieve vaardigheden voor de plusgroepen aanbieden (Loes).
 - 5.3 Ondersteuning metacognitieve vaardigheden voor alle leerlingen aanbieden (Loes).
 - 5.4 Onderzoeken welke ondersteuning bovenbouwleerlingen nodig hebben.
 - 5.5 Een versnellings-, verbredings- en verdiepingsprogramma ontwikkelen voor elk leerjaar (WG).
 - a) inventarisatie wat er al is
 - b) koppeling met LOB, explore
 - c) onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor versnellen in de bovenbouw (maatwerkdiploma)

6. Verder uitbreiden van de plusgroep met vakinhoudelijke ondersteuning naast begeleiding vanuit BPO. Daarnaast een tweede plusgroep starten en inzetten op ouderbetrokkenheid door BPO.
 - 6.1 uitbreiden van de plusgroep (Loes).
 - 6.2 vakinhoudelijke ondersteuning plusgroep (Barbara).
 - 6.3 ouderbetrokkenheid inzetten (Loes).

7. Het Voortzetten van een pilot 'de jonge onderzoekers plus' groep voor leerlingen uit groep 8. Juist niet alleen voor de 'bekende' meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar ook de leerlingen die juist niet opvallen of niet getest zijn. Dit in het kader van de kansengelijkheid. We willen beginnen met een aantal daltonbasisscholen in ons netwerk om ook de verbinding tussen PO-VO te versterken.
 - 7.1 Langsgaan bij dalton basisscholen en leerlingen screenen (Loes en Lizette).

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>7.2 Begeleiding pilot 'de jonge onderzoekers plus groep' voor metacognitieve vaardigheden (Loes), fysiek (Joram) en vakinhoudelijk (Barbara). (feb-juni)</p> <p>7.3 Vakexperts uitnodigen voor gastcolleges.</p> <p>7.4 Evaluatie met ouders, leerlingen, groep 8 leerkrachten en zoco (Lizette, Loes en Joram).</p> <p>8. <u>Structurele evaluatie en borging</u></p> |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> • deelname voorhoedescholen zoco en directie • 2 uur extra yoga/mindfulness in curriculum • HB gerichte faalangst begeleiding • uitbreiding zoco en BPO met 0,1 FTE voor het opzetten en uitwerken van het opzetten van de Jonge Onderzoekers groep 8 en de plusgroep • ontwikkeling van het curriculum met aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen |
| Consequenties scholing | <ul style="list-style-type: none"> • een collega volgt opleiding talentontwikkeling • vervolstraining voor coaches van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de werkgroep Plusprogramma • opfris cursus (tijdens een studiedag) voor personeelsleden over de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen (ook vakinhoudelijk) |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"> • zorgcoördinator • BPO • Joram |
| Planning periode | <ul style="list-style-type: none"> • schooljaar 2021-2022 <p><u>Fase 1:</u> eerste deel van het schooljaar (augustus - januari)</p> <ul style="list-style-type: none"> - (verder) ontwikkelen en implementeren van het screening tool voor brugklassen en groep 8 leerlingen - Oriëntatie op gevorderde scholing op maat voor een aantal coaches/experts - voortzetten en uitbreiden van de lessen Mindfulness. - Samenwerken met de andere pilotscholen en het SWV voor een implementatie op meerdere scholen in Amsterdam in de toekomst. - uitbreiden van de plusgroep voor meerbegaafde leerlingen onder begeleiding van een BPO'er en vakdocenten. (begin van het schooljaar) - Samenwerking met 5 Dalton basisscholen in Amsterdam voor de Jonge Onderzoekers plus groep - Ontwikkelen van de Jonge Onderzoekers plus. <p><u>Fase 2:</u> Tweede helft van het schooljaar (februari - juni)</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementatie van de Jonge Onderzoekers plus groep (feb - juni) - Evalueren pilot <p><u>Fase 3:</u> Bijstellen pilot en mogelijke verspreiding over geïnteresseerde scholen in Amsterdam.</p> |
| Eigenaar/ verantwoordelijke | Lizette Moerman |
| Kosten/baten | <ul style="list-style-type: none"> • inkomsten: subsidie samenwerkingsverband • 1-2 projecturen per week voor vakinhoudelijke begeleiding • 2 uur per week mindfulness en yoga • De jonge Onderzoekers Plus 1x per week 1 periode lang • takentijd plusprogramma • vervolstraining |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuning bij vakinhoudelijk programma ontwikkelen vanuit Bureau Talent |
| Meetbaar resultaat | <ul style="list-style-type: none"> a) een aantal experts hebben de vervoltraining gevolgd b) het team heeft een opfris cursus gevolgd (tijdens een studiedag) c) de secties hebben in hun curriculum een overzicht wat geschikt is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen d) er zijn twee plusgroepen gestart e) er is een programma voor 'de jonge onderzoekers plus' f) de screeningstool is geëvalueerd en vastgesteld g) het begeleidingsplan is uitgewerkt en vastgesteld h) positieve/negatieve/gelijkblijvende effecten worden gemeten door een 0- en eindmeting in vragenlijsten |
| Evaluatie | Met zoco, deelraad, directie en betrokken collega's worden resultaat van het onderzoek besproken en op basis van de resultaten worden verdere stappen in het meer- en hoogbegaafdheid traject voortgezet. |
| Borging | <ul style="list-style-type: none"> - een aantal experts hebben de vervoltraining gevolgd - het team heeft een opfris cursus gevolgd (tijdens een studiedag) - de secties hebben in hun curriculum een overzicht wat geschikt is voor meer- en hoogbegaafde leerlingen - er zijn twee plusgroepen - er is een programma voor 'de jonge onderzoekers plus' - de screeningstool is geëvalueerd en vastgesteld - het begeleidingsplan is uitgewerkt en vastgesteld - collegiale bijscholing mbt hb-begeleiding voor nieuwe experts en coaches aan het begin van het schooljaar |

We versterken de samenwerking met externe partners

Inleiding

Spinoza20first wil op drie niveaus werken aan de samenwerking met externen:

Inleiding

In schooljaar 2021-2022 Zijn de op dit speerpunt geen resultaten geboekt. In schooljaar 2021-2022 wordt een start gemaakt met onderstaande actiepunten.

In schooljaar 2022- 2023 werken we verder aan de volgende doelen:

1. versteviging in 2019-2020 opgezette relatie basisonderwijs oodaA;
2. versteviging bedrijfscontacten via ouders;
3. het opzetten van contacten binnen het HO en MBO.

| Uitwerking speerpunt: We versterken de samenwerking met externe partners | |
|---|--|
| Thema | Netwerk, onderwijs |
| Resultaatgebied | Netwerk, onderwijs |
| Huidige situatie/aanleiding | <ol style="list-style-type: none"> 1. De samenwerking met OoAda is in schooljaar 2019-2020 opgezet. Er zijn doelen geformuleerd (zie document samenwerking OoAda /stichting Spinoza Lyceum) 2. In schooljaar 2019-2020 is het explore programma uitgebreid. In schooljaar 2020-2021 zal dit verder worden uitgebreid. We vinden van en met elkaar leren binnen en buiten de school van belang. Ouders hebben in het onderzoek naar ouderparticipatie in 2018-2019 aangegeven deze vorm van ouderparticipatie het meest nuttig te vinden. 3. Met de inrichting van de bovenbouw ontstaat de vraag om samen te werken met externe partners met als uitgangspunt leerlingen soepel door te laten stromen naar vervolgonderwijs en samen te werken met het vervolgonderwijs. 4. In 2021-2022 is een werkgroep gestart extern-explore gericht op het verbinden van schoolprojecten met de wereld buiten school. 5. In 2021-2022 is gestart met een samenwerking met twee andere vernieuwingscholen om elkaar te ondersteunen bij de ontwikkeling van het praktijkvak voor de mavo. Dit gebeurt in samenwerking met het platform TL Er zijn twee bijeenkomsten geweest. |
| Activiteiten | <ol style="list-style-type: none"> 1. - 4 onderwijscafés okt-jan-maart-mei - 3 collega's die uitwisselen op het gebied van rekenen/wiskunde, onderzoekend ontwerpnd leren en Engels - één project leerlingen uitwisselen 2. - pool van bedrijfscontacten via ouders uitbreiden met 50 contacten - organiseren bijeenkomsten netwerk behoud, hiermee wordt een begin gemaakt tijdens de voorlichtingsbijeenkomsten in klas 3 vanuit het LOB-programma 3. - contacten leggen met vervolgoopleidingen - leerlingen gaan proefstuderen - toenadering zoeken tot Pre-University College van de VU 4. Samenwerking bij de ontwikkeling van de praktijkgerichte mavo. Hiertoe is een ontwikkelgroep opgezet met twee andere scholen (Amadeus Lyceum Utrecht en De Nieuwste School Tilburg) en zijn er werkbezoeken afgesproken vanuit het platform TL. |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> ● inzetten van taakuren voor decanaat ● bezoek basisscholen door afdelingsleider en coaches ● bezoek aan andere scholen ivm overleg praktijkgerichte mavo en bezoek aan good practices ● Spinoza20first vertegenwoordigen in verschillende overlegorganen ● Deelname aan samenwerking praktijkgerichte mavo ● Bezoek aan bijeenkomsten platform TL |

| | |
|--------------------------------|---|
| Consequenties scholing | <ol style="list-style-type: none"> 1. drie collega's 200 uur voor uitwisseling 2. 2x netwerkbijeenkomst a 500 euro 60 uur taken medewerker werving netwerk explore 3. scholing voor decaan 2021-2022 n.a.v. opgezet programma |
| Betrokkenen | <ul style="list-style-type: none"> • afdelingsleider: Tim Rombouts • medewerkers met LOB-taken |
| Planning periode | <p>schooljaar 2022-2023</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. onderwijscafé okt-jan-maart-mei uitwisseling van november tot en met mei project leerlingenuitwisseling mei/juni '22 2. organiseren netwerkbijeenkomsten oktober/februari pool bedrijfscontacten september 3. contacten vervolgoopleidingen sep-december toenadering zoeken tot Pre-University College van de VU sept proefstuderen maart/april 4. uitwisseling ontwikkelgroep praktijkgerichte mavo oktober '22 e.v. 5. bezoek good practices november '22, maart 2023 keuze voor praktijkvak en start ontwikkeling, juni 2023 planning gericht op implementatie volgend schooljaar. |
| Eigenaar/ verantwoordelijke | afdelingsleider: Tim Rombouts |
| Kosten | 120 klokuren medewerker LOB-taken |
| Meetbaar resultaat | <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 onderwijscafés okt-jan-maart-mei 3 collega's die uitwisselen op het gebied van rekenen/wiskunde, onderzoekend ontwerpnd leren en Engels één project leerlingen uitwisselen 2) Van 15 explore-activiteiten naar 30 activiteiten 3) in het schooljaar 2021-2023 is er een samenwerking tot stand gekomen met het ROC Amsterdam en de Hogeschool van Amsterdam en is het Spinoza20first aangesloten bij PUC van de VU 4) Er is een keuze gemaakt voor de inhoud en de organisatie van een praktijkgericht vak in de mavo, waarbij ook de personele en financiële consequenties zijn meegenomen. Dit is neergelegd in een visiestuk over het praktijkgerichte vak en sluit aan bij de plannen die voortkomen uit de versterking van de mavo-afdeling. |
| Evaluatie | laatste onderwijscafé met alle betrokkenen OoAda en Stichting Spinoza Lyceum |
| Borging | <ul style="list-style-type: none"> • stuurgroep evalueert tweemaandelijks en stelt bij n.a.v. startdocument OoadA en Stichting Spinoza Lyceum • tweejaarlijkse netwerkbijeenkomsten • structurele overlegmomenten MBO/HBO • Praktijkgerichte vak in de mavo wordt ingevoerd |