



Spinoza
20first

Schoolgids 2023-2024

Voorwoord	4
Missie en visie	5
Ons onderwijs	6
Daltononderwijs	6
Leervoorkeuren	6
Onderzoekend en ontwerpend leren	7
Onderwijsinhoud	7
Explore!	7
Coaching en stamgroep begeleiding	7
Maatwerk	8
Dalton op Spinoza20first	9
Van brugklas tot examen	11
Beoordeling prestaties	11
Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's	11
Ouderbetrokkenheid	13
Ouderpanel	13
Ouderbijdrage	13
Leermiddelen en iPads	13
Noodfonds	13
Veiligheid, schoolregels en verzuim	14
Schoolregels	14
Verzuim	14
Ondersteuning	15
Schoolorganisatie	16
Bestuur	16
Roosterzaken	16
Locatie	16
Lunchen	16
Schoolvakanties & vrije dagen 2023–2024	17
Onderwijstijd	
Lesuitval	19-21 22
Feiten en cijfers	
Inspectie	23
Examenresultaten	23
Positie klas 3 t.o.v. advies basisschool	24
Schoolverlaters zonder diploma	24
Interne doorstroming na diploma	24
Overgaan	24
Kwaliteitsbeleid	25
Klachtenregeling	25

Leerlingenstatuut	25
Vertrouwenspersoon	25
Overleg en communicatie	26
Leerlingparticipatie	26

Voorwoord

Deze schoolgids van het Spinoza20first heeft betrekking op het schooljaar 2023-2024. De gids bevat veel praktische informatie en bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

We zijn een daltonschool. Dit betekent dat de daltonprincipes richtinggevend zijn voor ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij verantwoordelijk kunnen zijn voor het eigen leerproces. We coachen hen daarin en vragen hen verantwoording af te leggen voor de keuzes die zij maken om hun eigen onderwijsproces vorm te geven.

Samenwerking is voor ons essentieel. Elke leerling maakt immers deel uit van meerdere subgroepen in de samenleving en dan is het belangrijk dat je weet hoe je met anderen kunt samenwerken. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen in staat zijn om effectief te werken en te reflecteren op hetgeen ze hebben gedaan.

In ons onderwijs maken we gebruik van Onderzoekend en Ontwerpend leren als onderwijsleerstrategie. We streven ernaar leerlingen te begeleiden naar een zelfbedachte en passende oplossing voor maatschappelijke problematiek.

Daarnaast krijgen onze leerlingen in de bovenbouw te maken met onze vijf pijlers: technologie, ondernemerschap, innovatie, digitalisering en duurzaamheid. We hebben gekozen voor deze vijf pijlers om onze leerlingen op te leiden tot kritische all-rounders.

Om onze leerlingen hun ideeën en producten op een toepasselijke wijze vorm te laten geven, laten we de leerlingen veel in contact komen met 21-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden zoals computational thinking, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Wanneer onze leerlingen de school verlaten zijn zij niet alleen in staat om op eigen benen te staan, maar ook om invloed uit te kunnen oefenen op de wereld van morgen. Onze leerlingen zijn immers de toekomst van morgen !

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor onze leerlingen - huidige en toekomstige - en voor hun ouders. Maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op het Spinoza20first.

Harold Tennekes
rector Spinoza20first



Missie en visie

Spinoza20first bereidt voor op de maatschappij van de toekomst. Met deze missie werken wij aan het beste onderwijs voor onze leerlingen. We hechten veel belang aan vaardigheden die nu en in de toekomst nodig zijn, ook voor een vervolgopleiding op het mbo, het hbo of de universiteit. Daarbij gaat het ook om de rol die je nu en in de toekomst hebt in de maatschappij. De daltonvaardigheden en 21e-eeuwse vaardigheden zijn belangrijke vaardigheden binnen ons onderwijs.

Als Daltonschool doen we een groot beroep op de verantwoordelijkheid van de leerlingen, maar we vinden het ook belangrijk dat zij daarbij goed begeleid worden door hun coaches. Het onderwijs op het Spinoza20first staat voor een zo persoonlijk mogelijk leertraject, waarbij in overleg met leerling, ouders, experts en coach wordt gekozen op welk niveau de leerling werkt. Daardoor kunnen er maximale leerresultaten worden behaald.

Spinoza20First is in schooljaar 2022-2023 verhuisd naar het Bajeskwartier. Het investeren in samenwerking met de buurt zal de komende jaren een speerpunt worden. Zo zullen leerlingen buiten de school sneller herkennen wat ze binnen de school geleerd hebben en andersom. Ook zal de school op deze wijze een goede buurtfunctie kunnen vervullen.

Het onderwijs wordt in Nederland van oudsher veelal aangeboden in vakken, maar de wereld om ons heen is niet opgedeeld in bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis. Een hartslag is niet alleen biologie: het is ook beweging en wiskunde. Kapitalisme is niet alleen economie: het is ook geschiedenis, aardrijkskunde en kunst. Zulke verbanden tussen verschillende vakgebieden vormen de kern van onze visie op vakoverstijgend en contextrijk leren.

Ons onderwijs

Spinoza20first is een brede scholengemeenschap en een openbare daltonschool. We bieden onderwijs aan: mavo, havo en vwo leerlingen.

Daltononderwijs

De 'daltondriehoek' is het uitgangspunt van Spinoza20first. Wij werken aan de kernwaarden van het daltononderwijs: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. In de cultuur op school nemen deze kernwaarden een belangrijke plek in. Die kernwaarden vereisen echter wel dat iedereen op school verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.

Leervoorkeuren

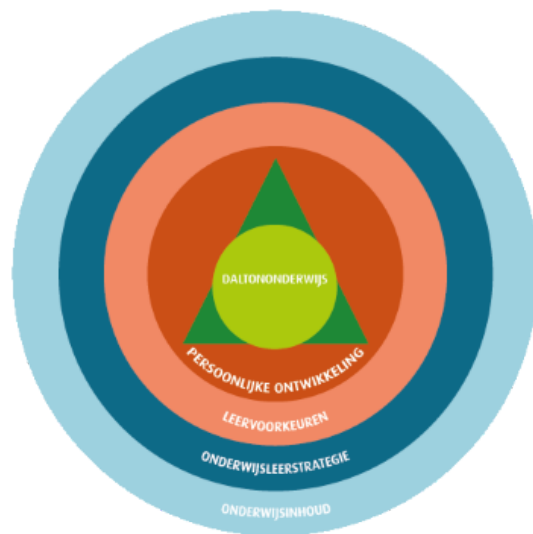
We bieden leerlingen verschillende manieren waarop zij hun kennis kunnen opdoen en tonen. Dit doen we bijvoorbeeld door middel van presentaties, lezingen, samenwerkingsopdrachten en debatten. Leerlingen zitten aan het stuur van hun eigen leerproces: zij maken keuzes in hoe zij graag leren en hoe zij hun producten vormgeven.

Leervoorkeuren gaan niet zozeer over hoe je leert, maar over hoe je leert. Op Spinoza20first bieden we verschillende lesmomenten, waardoor iedere leervoorkeur tot zijn recht kan komen. Een korte toelichting aan de hand van de vijf voorkeuren, naar de beschrijving van Manon Ruijters (2006).

1. **Kunst afkijken** doen onze leerlingen in het daltonuur. Lekker aan de slag met de stof op je eigen manier. De leerling observeert en analyseert anderen, kijkt wat bruikbaar is en past dat toe in het eigen werk.
2. **Participeren** doen onze leerlingen zowel in de instructieles als in het daltonuur. Ze worden geprikkeld om zelf doelen te stellen en na te denken over hoe ze die gaan behalen.
3. **Kennis verwerven** doen onze leerlingen in de vaste les. Soms met een neus in het boek, maar ook digitaal. Onze leerlingen zijn bezig met de theorie, waarbij de kennis en informatie wordt overgedragen door een expert.
4. **Oefenen** doen onze leerlingen tijdens het daltonuur, bij de expert van de vaste les. Zij leren door te oefenen en proberen iets nieuws uit in een veilige omgeving. De leerling hoeft niet bang te zijn om fouten te maken, want daar leer je juist van!
5. **Ontdekken** doen onze leerlingen tijdens de Explore-modules. Voor de leerling die het liefst leert van het leven. Alleen maar leren in de schoolbanken is niet genoeg. Leren door zelf iets uit te vinden! Explore!

Onderzoekend en ontwerpnd leren

Op Spinoza20first vindt het leren plaats in een betekenisvolle context. Deze context ontstaat door de leerlingen overstijgende lessen en projecten aan te bieden. In deze lessen en projecten



wordt een open beginsituatie of een probleem geschetst, waarbinnen zij hun eigen initiatieven kunnen ontplooiën, hun eigen onderzoeksvragen kunnen formuleren en uitwerken, hun eigen producten kunnen maken en hun eigen presentaties kunnen geven.



slo
een doordacht curriculum
dat doen we samen

Kennisnet

Vanuit de domeinen wordt onderzoek gestimuleerd, waarbinnen leerlingen hun eigen vraagstukken en deelonderwerpen op eigen wijze onderzoeken. Om deze, en vele andere onderwerpen die uit henzelf komen, te kunnen oplossen moeten de leerlingen achtergronden analyseren, veldwerk verrichten, deskundigen benaderen en interviewen, onderzoek doen, debatteren, digitaal en analoog vormgeven, ontwerpen en samenwerken.

Alle basiskennis, leerdoelen en vaardigheden die de leerlingen zich in de lessen eigen maken, kunnen direct worden toegepast in zo'n project.

Zo ontwikkelt de leerling [21^e-eeuwse vaardigheden](#). Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de

toekomst. Vaardigheden als computational thinking, probleemoplossend denken, ICT-vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Onderwijsinhoud

De inhoud van het onderwijs wordt gevormd binnen de vier kennisdomeinen: *Taal & Cultuur*, *Expressie & Beweging*, *Mens & Maatschappij* en *Natuur & Technologie*. Daarnaast worden de kernvakken - Nederlands, Engels en wiskunde - aangeboden, die bij elk van de domeinen een ondersteunende rol kunnen spelen.

Explore!

Explore-uren op Spinoza20first zijn uren tijdens de projectweek(en) waarin je dingen kan leren die je normaal gesproken niet (zo uitgebreid) leert. We willen de leerlingen laten ervaren dat leren uit meer bestaat dan alleen opdrachten en toetsen maken op school en dat het gaat over de wereld waarin wij leven. Soms weet je nog niet dat je iets wilt leren, daarvoor is inspiratie nodig. Wat je gaat leren, is een persoonlijke keuze. Denk aan bijvoorbeeld een typisch Brits-Engelse uitspraak leren, of ontdek een hele nieuwe taal, zoals het Fries. Ook zijn er explore-uren zoals hiphop, yoga en mindfulness. Ouders, experts, leerlingen en externen verzorgen deze unieke leerervaringen. Samen hebben we een schat aan kennis!

Coaching en stamgroep begeleiding

Op Spinoza20first zit elke leerling in een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit ongeveer 29 leerlingen. De vaste lessen worden door stamgroepen gevolgd. Iedere stamgroep heeft in de onderbouw twee vaste begeleiders. Deze begeleiders zijn verantwoordelijk voor de groep als geheel. Twee keer per week heeft een stamgroepbegeleider een begeleidingsuur met de stamgroep. De stamgroepbegeleider begeleidt, bewaakt en stimuleert de groepsvorming en de groepsdynamiek. De jaarlijkse Sinterklaas- en Kerstvieringen vinden ook plaats in de stamgroep, met een stamgroepbegeleider. Daarnaast verzorgen de stamgroepbegeleiders vanuit expertise

vak- en/of domeinlessen. Er wordt naar gestreefd om iedere stamgroep zoveel mogelijk intact te houden gedurende de onderbouwfase.

Naast een stamgroepbegeleider heeft iedere leerling een individuele coach. De coach begeleidt de leerling in het leerproces en is het directe aanspreekpunt voor de ouders. Er is wekelijks een gesprek van ongeveer 10 minuten tussen de coach en de leerling. In de bovenbouw kan er ook voor gekozen worden om elkaar eens per twee weken te spreken. In die gesprekken worden o.a. de planning, daltonvaardigheden, talentontwikkeling en de profielkeuze besproken.

De coach kan ook iemand anders zijn dan één van de twee stamgroepbegeleiders. Leerlingen bouwen gedurende het jaar een band op met hun coach. We zien dat dit een positief effect heeft op het leerproces van het kind. Een meer duurzame begeleiding biedt meer inzicht in de wensen en potentie van de individuele leerling. Daardoor kan de coach ook beter adviseren bij profielkeuzes en in de besluitvorming over de juiste determinatie.

Maatwerk

Alle leerlingen leren anders. Zij hebben een andere leervoorkeur, een andere leerstijl en andere interesses. Ook is er een verschil in ontwikkeling en groei van leerlingen.

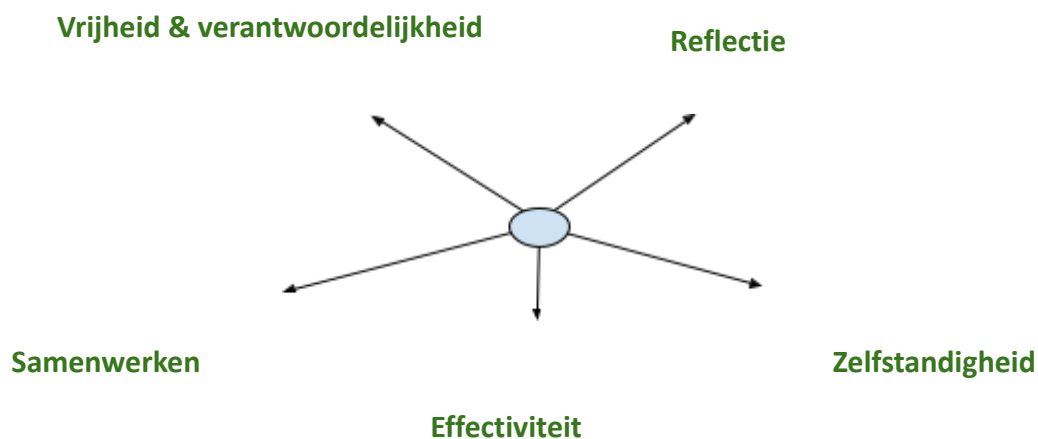
Om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, zijn we constant op zoek naar de beste leerroute per leerling. Op het Spinoza20first mag de leerling daarom kiezen naar welke docenten hij/zij/hen gaat voor extra hulp, in welk lokaal hij/zij/hen wil werken en hoe de leerling het uur in deelt. Daarnaast krijgt de leerling verschillende toetsmomenten aangeboden, zodat de leerling de toets kan maken wanneer hij/zij/hen zich daar klaar voor voelt. Mochten er buiten deze opties andere leerbehoeften zijn, dan is er altijd ruimte om samen met de coach te kijken naar mogelijkheden binnen en buiten de school.

Je leert altijd op het voor jou hoogst haalbare niveau. De leerling leert op het niveau dat het beste bij hem/haar/hen past. Dat kan betekenen dat er voor Engels op mavo wordt gewerkt, maar voor wiskunde de havo toetsen maakt. Voor vwo-leerlingen kan in overleg met de coach en experts gekeken worden naar verdieping en/of verbreding.

Dalton op Spinoza20first

Spinoza20first is een daltonschool. Het daltononderwijs is aan het begin van de 20e eeuw bedacht door Helen Parkhurst (1887-1973), onderwijzeres in de Verenigde Staten. Zij vond het belangrijk dat leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau leren. In de hedendaagse praktijk betekent dit dat op onze school de daltonwaarden centraal staan, namelijk vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. We verwachten dat iedereen op school, zowel de leerlingen als het personeel, verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.

De leerlingen ontwikkelen hun daltonvaardigheden door de schooljaren heen. Dit proces wordt begeleid door zowel de coach als de vakdocenten. De coach begeleidt de leerling bij het omgaan met de vrijheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Tijdens het coachgesprek ondersteunt de coach het maken van keuzes, bijvoorbeeld bij de inschrijving van de daltonuren. Ook wordt jaarlijks aan het begin en het einde van het jaar een daltonrapportageformulier ingevuld. Aan het einde van het jaar reflecteren leerlingen op hun eigen voortgang op het gebied van daltonvaardigheden, bijvoorbeeld in de vorm van een verslag of een presentatie.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Leerlingen leren op school een eigen keuzevrijheid te hanteren, waarbij zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen (leer)gedrag en schoolwerk. Vrijheid is noodzakelijk om persoonlijke keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen meer ruimte te bieden, kunnen zij een leerhouding ontwikkelen waarbij zij zich actief en nieuwsgierig opstellen. Die vrijheid is natuurlijk niet onbegrensd. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet en de schoolafspraken vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun keuzevrijheid leren gebruiken. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen schoolwerk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren op een daltonschool houdt in dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend

denken van de leerlingen. Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren moeten de leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen over een verantwoorde werkwijze.

Samenwerking

Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken. Doordat leerlingen samen met experts en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en elkaar te ondersteunen.

Effectiviteit

Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Reflectie

Reflecteren - nadenken over je eigen gedrag, je eigen werk en je resultaten - is op daltonscholen belangrijk. De leerling maakt vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de te maken opdrachten. Achteraf worden inspanning en resultaat met elkaar vergeleken. Zo leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van de eigen inzet, het beoordelen van medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen, etc.

Op [onze site](#) kun je lezen hoe onze leerlingen en medewerkers de daltonvaardigheden ervaren binnen ons onderwijs.

Van brugklas tot examen

Gedurende leerjaar 1 en 2 leren onze leerlingen in een brede onderbouw in heterogene groepen op mavo-, havo- en/of vwo-niveau. Onze mavo 3 leerlingen beginnen in de derde klas al aan hun eindexamenprogramma en hebben vanaf begin leerjaar 3 een eigen klas. Zij tellen vanaf dat moment mee als bovenbouw. Onze brede heterogene onderbouw biedt kansen voor leerlingen met een dubbel basisschooladvies. Ook vwo-leerlingen kiezen graag voor onze school; het flexibele rooster met veel keuzewerktijd geeft hen de ruimte om te versnellen, verrijken, verbreden en verdiepen.

Beoordeling prestaties

Leerprestaties worden bij ons in de onderbouw beoordeeld met bovengemiddeld (BG), voldaan (V) of niet voldaan (NV). In de bovenbouw wordt er beoordeeld met een cijfer i.v.m. de schoolexamens en het toewerken naar het centraal examen. Bij opdrachten, projecten en toetsen ontvangen de leerlingen vooraf een rubric. Dit is een analytische beoordelingsschaal, waarmee aan leerlingen wordt duidelijk gemaakt waar het product aan moet voldoen. Hierdoor kunnen leerlingen samen met de docent of de coach een plan van aanpak schrijven en inschatten hoeveel tijd ze eraan kwijt denken te zijn.

In klas 3 werken de havo- en vwo-leerlingen voor alle vakken op één niveau. Zo kan er een duidelijke determinatie plaatsvinden naar de bovenbouw.

Aan het eind van de derde periode is de voorlopige overgangsvergadering. In sommige gevallen behalen de leerlingen hun leerdoelen niet binnen de daarvoor gestelde tijd. In zulke gevallen kunnen de leerlingen zich via hun coaches beroepen op een maatwerkprogramma. Dan krijgen de leerlingen opnieuw een vorm van de opdracht, waarbij ze kunnen bewijzen dat ze de stof beheersen. De bevorderingsreglementen zijn vanaf 1 oktober te vinden op de site van onze school.

Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's

Na het succesvol afronden van de onderbouw, stromen de leerlingen door naar de bovenbouw. In de bovenbouw krijgen de leerlingen les in een homogene lesgroep. De bovenbouw bestaat uit leerjaren 3 en 4 mavo, 4 en 5 havo en 4 tot en met 6 vwo.

In de bovenbouw gaan we aan de slag met relevante onderwerpen zoals LOB en het PWS. Daarnaast bereiden we de leerlingen voor op het maken van het eindexamen, bestaande uit schoolexamens (SE) en centrale examens (CE).

Vanuit deze kernwaarden wordt het onderwijs in de bekende mavo-, havo- en vwo-profielen verdiept en verbreed. Denk hierbij aan de invulling van het profielwerkstuk in de vorm van een persoonlijk onderzoek.

In de bovenbouw hebben we gekozen voor een combinatie van heterogene en homogene lesuren. De vaste lesuren volgen de leerlingen in de bovenbouw in een homogene (stam)groep, ter voorbereiding op de examens. De keuze-uren, de dalton-uren, blijven heterogeen om flexibiliteit en maatwerk aan te blijven bieden.

Vanwege deze herschikking van lesuren, neemt de leerling plaats in een niveaugebonden stamgroep, om gezamenlijk te werken naar de eindstreep: het behalen van een diploma! De individuele begeleiding blijft bij de persoonlijke coach. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voeren in de coaching en begeleiding de boventoon.

In de bovenbouw werkt de leerling in het voorexamenjaar en het eindexamenjaar toe naar het centrale eindexamen (CE). In de PTA's (Programma voor Toetsing en Afsluiting) hebben de experts de verplichte lesstof verdeeld over verschillende schoolexamens (SE). Bij de ontwikkeling van de schoolexamens hebben we het onderwijsconcept vastgehouden door onderscheid te blijven maken tussen toetsing van kennis (d.m.v. toetsen) en vaardigheden (d.m.v. producten en presentaties). Omdat het eindcijfer bestaat uit een combinatie van het SE en het CE worden alle toetsen, producten en presentaties beoordeeld met een cijfer (1-10).

Ouderbetrokkenheid

Op Spinoza20first vinden we de rol van ouders in de school uitermate belangrijk. We streven ernaar dat ouders mede vorm geven aan het onderwijs door het inzetten van hun expertise en ervaring. Bij grote onderwijskundige veranderingen geven we ouders de gelegenheid om mee te praten. Daarnaast hebben we in alle teams een ouderpanel.

Ouderpanel

Om de betrokkenheid van ouders te vergroten en tegemoet te komen aan de behoefte van ouders om mee te denken over ons onderwijs, organiseren we per afdeling ouderpanels. Per leerjaar worden drie ouders uitgenodigd om mee te praten over ons onderwijs. Zo bereiken we dat ouders met elkaar en een afdelingsleider kunnen spreken over zowel schoolgerelateerde- als doelgroep gerelateerde thema's. Met onze ouderpanels vervullen we de ambitie om van het Spinoza20first een echte leergemeenschap te maken, waarin ook ouders iets leren aan leerlingen en experts. Voor schooljaar 2023-2024 zetten we in op themabijeenkomsten voor ouders, georganiseerd door de ouderpanels.

Ouderbijdrage

Alle scholen voor het voortgezet onderwijs ontvangen subsidie van het ministerie van OC&W. Deze subsidie is bedoeld voor het betalen van salarissen en exploitatiekosten. Het is daarmee net genoeg om de zogenaamde kernactiviteiten te verzorgen, dat wil zeggen om onderwijs sec te verzorgen en daarmee aan de wettelijke verplichtingen te voldoen.

Het is helaas niet toereikend om kwaliteit te bieden en echt aantrekkelijk onderwijs te verzorgen. Zo is het zonder een vrijwillige ouderbijdrage voor scholen onmogelijk om excursies te organiseren en muziek- en toneelvoorstellingen te maken.

Wij vragen – net als alle scholen in Nederland – per leerling om een vrijwillige financiële bijdrage om die extra kosten te dekken. Voor dit schooljaar is de standaard ouderbijdrage – met instemming van de oudergeleding van de MR – vastgesteld op € 170,- per leerling.

Ouders worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om aan deze bijdrage te voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze. Reizen, uitwisselingen en langdurige excursies worden niet uit die standaard ouderbijdrage bekostigd. De kosten hiervan zijn heel verschillend en worden apart in rekening gebracht. Dit geldt bijvoorbeeld voor de kosten van een gemiddeld brugklaskamp ad. € 150,-.

Leermiddelen en iPads

In alle klassen wordt met digitale leermiddelen gewerkt. Via de school kan (met korting) een iPad worden aangeschaft. Leermiddelen, zoals schoolboeken, worden door de school verstrekt. Wij werken hierbij samen met een vaste uitgever. Medio juni verschijnt de boekenlijst en kunnen de boeken voor het volgende schooljaar besteld worden. Bepaalde aanvullende boeken, zoals woordenboeken en atlanten, zijn voor eigen rekening.

Noodfonds

Indien ouders niet in staat zijn om aan de kosten voor een schoolactiviteit te kunnen voldoen, kunnen deze ouders geheel of gedeeltelijk een beroep doen op het noodfonds.

Een aanvraag voor een beroep op het noodfonds moet ruim van tevoren schriftelijk worden ingediend via de schooladministratie.

Meer informatie om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning staat op [de website](#) van de school.

Veiligheid, schoolregels en verzuim

Samen met het onderwijsondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de leerlingen zorgen we voor een veilige school waar iedereen zich thuis voelt. Per schooljaar worden voor de doelgroep relevante programma's aangeboden over thema's zoals (cyber)pesten, sexting en diversiteit. Ook de vaardigheden die de leerlingen leren, bevorderen het met elkaar in gesprek blijven en het kunnen samenwerken met iedereen. We leren leerlingen om voor hen lastige thema's bespreekbaar te maken en we hebben een open cultuur. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

Schoolregels

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden. Samen hebben wij opnieuw gekeken naar de schoolafspraken voor komend schooljaar:

We gaan respectvol met elkaar om. Dit draag je uit door:

- ❖ petje/muts/capuchon af te doen
- ❖ oortjes uit te doen
- ❖ geen kauwgom te kauwen
- ❖ jas uit (in kluis) te doen
- ❖ niet (ongewenst) aan elkaar en elkaars spullen zitten
- ❖ je taalgebruik

Binnen en buiten de school houd je rekening met elkaar door:

- ❖ bij aankomst af te stappen van je fiets/scooter, fietsen in de fietsenrekken te plaatsen, scooters op de scooterplaats te parkeren
- ❖ niet de ingang (deuren) of trappen blokkeren voor medeleerlingen of personeel

We hebben een gedeelde verantwoordelijkheid, we houden de school samen netjes en schoon:

- ❖ niet eten/drinken (behalve water) in de leerpleinen
- ❖ als je een papiertje/zakje/verpakking/afval ziet liggen, ruim het op, OOK als het niet van jou is
- ❖ geen eten bewaren in je kluisje

Leerlingen pauzeren alleen bij de kantine, op de tribunetrappen, op het dak en buiten de school. We zijn goede burens, door bijvoorbeeld de buurt netjes te houden.

Je bent hier om te leren, je laat dit zien door:

- ❖ op tijd te zijn voor de les
- ❖ bij binnenkomst de iPad/telefoon/oortjes in de tas te houden
- ❖ te overleggen met de expert als je iets buiten het leerplein wilt doen
- ❖ je mobiele telefoon is uit en zit in je tas (of in de telefoontas) en is in geen geval zichtbaar tijdens de les
- ❖ je neemt je spullen mee. Daar hoort ook bij je device. Ben je je device vergeten dan is het niet toegestaan dat je je telefoon gebruikt
- ❖ tijdens de les gebruik je je device voor schoolwerk. Er wordt tijdens de lessen niet gegamed
- ❖ je schrijft je op tijd in voor Daltonuren

We zijn een rookvrije school, er wordt niet op of rondom het schoolplein gerookt.

Als je op school onder de invloed bent van genotmiddelen (alcohol, drugs) of het vermoeden bestaat dat je deze gebruikt of in bezit hebt, worden je ouders hiervan op de hoogte gebracht en verzocht om je te komen ophalen. In overleg met ouders, de leerling en de afdelingsleider wordt gekeken naar passende zorg en sancties.

De schoolleiding heeft het recht om je kluisje te controleren bij vermoeden van het bezit van illegale middelen of wanneer dit in het belang is voor de veiligheid.

Verzuim

Wanneer je ziek bent, melden je ouders dit 's morgens vóór acht uur via het formulier in onze (Hoy) app, een mail naar afwezig@spinoza20first.nl of het algemene telefoonnummer: 020 - 7900 300.

Als je weer beter bent, dienen ouders dit ook direct te melden.

Klik hier voor de [verzuimprocedure](#).

Ondersteuning

Spinoza20first valt onder het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie begeleid door hun persoonlijke coach. Daar waar nodig wordt Begeleiding Passend Onderwijs (BPO), Ouder Kind Adviseur (OKA) of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met het ondersteuningsteam.

Er is voor leerlingen die dit tijdelijk nodig hebben een interne voorziening: Halte 305. Hier kunnen leerlingen terecht om even te ontspannen, als ze ergens mee zitten of als ze angstig zijn. Deze ruimte is elke schooldag geopend en er is begeleiding op maat mogelijk door experts vanuit verschillende disciplines.

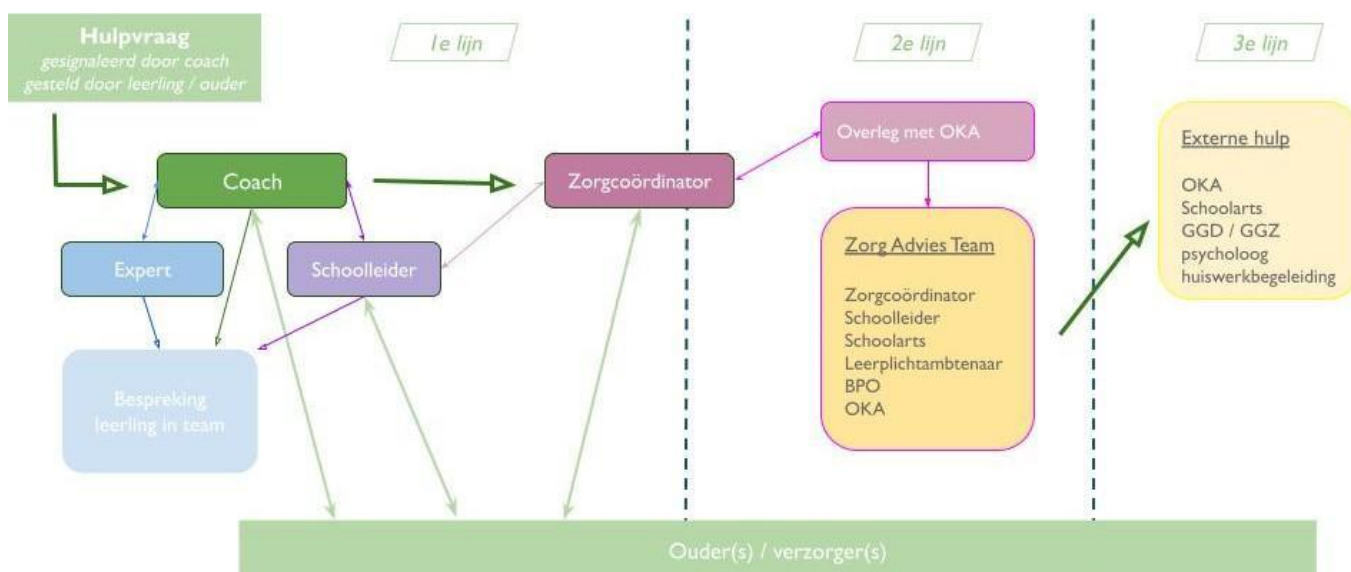
Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op extra faciliteiten, zoals 10% extra tijd bij toetsing, het gebruikmaken van spraaksoftware en de mogelijkheid tot deels mondelinge toetsing.

Op Spinoza20First besteden wij extra aandacht aan de meerbegaafde leerlingen in de vorm van extra uitdaging in het curriculum en extra begeleiding specifiek gericht op meerbegaafde leerlingen (plusgroepen).

De pestcoördinator is Dorrettie Viëtor.

Op de website kunt u het overzicht van de leerlingenondersteuning vinden:

<https://www.spinoza20first.nl/onderwijs/overzicht-leerlingen-ondersteuning-2/>



Ondersteuningsstructuur Spinoza20first

Schoolorganisatie

Bestuur

De stichting Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs. Het bevoegd gezag is de rector-bestuurder. De vijf leden van de Raad van Toezicht hebben brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.

De Raad van Toezicht en de rector-bestuurder komen minimaal zes keer per schooljaar bijeen.

08:15 - 08:45	1	coachband
08:45 - 09:45	2	les
09:45 - 10:45	3	les
10:45 - 11:00		pauze
11:00 - 12:00	4	les
12:00 - 13:00	5	les
13:30 - 13:30		pauze
13:30 - 14:30	6	les
14:30 - 15:30	7	les
15:30 - 16:30	8	les

Roosterzaken

Een schooldag kan tot maximaal 16:30 uur duren. De leerlingen in de onderbouw zijn op de meeste dagen om 14:30 uur klaar.

Een dagrooster van acht uur vindt u in de afbeelding links. Tussenuren komen in het rooster voor vanaf het vierde leerjaar. Leerlingen zijn dan in de gelegenheid om op het stilteplein te werken aan hun programma.



Locatie

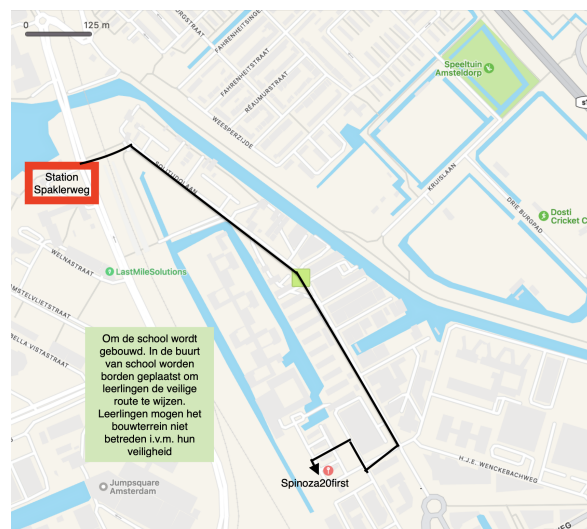
Sinds het schooljaar 2022-2023 vindt ons onderwijs plaats in ons nieuwe gebouw. De locatie bevindt zich aan de Wenckebachweg 44, 1096 AN Amsterdam.

Bereikbaarheid met openbaar vervoer:

Het dichtstbijzijnde metrostation is Station Spaklerweg.
Op dit station stoppen:

- Metro 51 richting Centraal Station en Isolatorweg
- Metro 53 richting Centraal Station en Gaasperplas
- Metro 54 richting Centraal Station en Gein

Vanaf Station Spaklerweg volg je de route zoals op het kaartje aangegeven. Spinoza20first is op 10 minuten loopafstand van Station Spaklerweg.



Lunchen

In de pauzes is er gelegenheid tot het kopen van broodjes en andere versnaperingen. Hierbij worden de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd. De kantine bevindt zich bij de aula op een centrale plek in het gebouw. Ook staan door het gebouw automaten met drankjes waarbij eveneens de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd worden.

Schoolvakanties & vrije dagen 2023–2024

Start schooljaar	5 september 2023
Ontwikkeldag 1 (lesvrij)	22 september 2023
Studiemiddag 1 (verkort rooster)	10 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023 t/m 29 oktober 2023
Ontwikkeldag 2 (lesvrij)	1 november 2023
Studiemiddag 2 (verkort rooster)	17 november 2023
Ontwikkeldag 3 lesvrij	
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Studiemiddag 3 (verkort rooster)	8 januari 2024
Ontwikkeldag 3 (lesvrij)	1 februari 2024
Ontwikkeldag 4 (lesvrij)	12 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024 t/m 25 februari 2024
studiemiddag 4 (verkort rooster)	8 maart 2024
ontwikkeldag 5 (lesvrij)	29 maart 2024
Pasen	1 april 2024
roostervrije dag	10 april 2024
studiemiddag 5 (verkort rooster)	18 april 2024
Meivakantie	29 april 2024 t/m 11 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024
studiemiddag 6 (verkort rooster)	26 jui 2024
Zomervakantie	20 juli 2024 t/m 1 september 2024

Zie de jaarkalender ook op onze ouderinfo website! Klik [hier!](#)

Onderwijstijd

onderbouw

Vak	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
Keuzecode	tv1	tv2	tv3	tv4	tv1	tv2	tv3	tv4	tv1	tv2	tv3	tv4
begeleid	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
ckv	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
du	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
eb	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
en	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
fa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
fi	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
lo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
maaklab	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
mm	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
mu	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
ne	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
nt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
sdrama	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
sp	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
wis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
daltonuren	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
aantal uur	26	26	26	26	25	25	25	25	24	24	24	24

In klas 2 maken leerlingen een keuze tussen Frans/ Duits en Spaans

In klas 3h/v maken leerlingen een keuze tussen Frans/ Duits en Spaans en voor een van de 4 verdiepingsvakken (maaklab, filosofie, muziek en drama)

3 mavo en 4 mavo (exclusief 8 Daltonuren)

Vak	m3	m3	m3	m3	m4	m4	m4	m4
Keuzecode	tv1	tv2	tv3	tv4	tv1	tv2	tv3	tv4
ak	2	2	2	2	2	2	2	0
begeleid	1	1	1	1	1	1	1	0
bi	2	2	2	2	2	2	2	0
bte	2	2	2	2	3	3	3	0
du	2	2	2	2	1	1	1	0
ec	2	2	2	2	3	3	3	0
en	2	2	2	2	2	2	2	0
fa	2	2	2	2	3	3	3	0
gs	2	2	2	2	2	2	2	0
kckv	1	1	1	1	0	0	0	0
kdr	1	1	1	1	2	2	2	0
lo	2	2	2	2	2	2	2	0
ma	1	1	1	1	0	0	0	0
ne	2	2	2	2	2	2	2	0
nsk1	2	2	2	2	2	2	2	0
nsk2	2	2	2	2	2	2	2	0
rek	1	1	1	1	1	1	1	0
sp	2	2	2	2	3	3	3	0
wi	2	2	2	2	2	2	2	0

Bovenbouw (exclusief 8 Daltonuren)

Vak	h4	h4	h4	h4	h5	h5	h5	h5	v4	v4	v4	v4	v5	v5	v5	v5	v6	v6	v6	v6
Keuzecode	tv 1	tv 2	tv 3	tv 4	tv 1	tv 2	tv 3	tv 4	tv 1	tv 2	tv 3	tv 4	tv 1	tv 2	tv 3	tv 4	tv 1	tv 2	tv 3	tv 4
ak	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
beco	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
begeleid	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
biol	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
ckv	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
dutl	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
econ	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
entl	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
fatl	3	3	3	3	2	2	2	0	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0
fi	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
kua	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0
kubv	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0
kudr	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
lo	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
maat	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
maw	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
nat	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
netl	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
nlt	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
rek	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0

schk	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
sptl	3	3	3	3	2	2	2	0	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0
wisa	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
wisb	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
wisc	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0

Lesuitval

Soms kunnen de lessen niet doorgaan, dit kan zijn door geplande activiteiten of door ziekte of verlof van een medewerker. Als het om een geplande activiteit gaat, staat dit vermeld in de jaaragenda en worden ouders en leerlingen hierover nader geïnformeerd. Bij ziekte geldt, dat we proberen in klas 1 en 2 de lessen zoveel mogelijk over te laten nemen, of door een andere expert, of door een onderwijsassistent. Vanaf de derde klas gaan we ervan uit dat de leerlingen voldoende daltonvaardigheden hebben ontwikkeld om op een zinvolle manier een tussenuur te kunnen gebruiken. Hiervoor zijn werkplekken in de school beschikbaar. Indien het mogelijk is worden uitvallende lesuren verplaatst naar een eerste of laatste lesuur van de dag. Dit krijgen leerlingen te zien in hun dagrooster in Magister.

Feiten en cijfers

De school bestaat in schooljaar 2023-2024 8 jaar en ieder jaar groeit het aantal leerlingen gestaag:

Schooljaar	Aantal leerjaren	Aantal leerlingen
2016-2017	1	97
2017-2018	2	210
2018-2019	3	348
2019-2020	4 (1 ^e examenklas)	493
2020-2021	5 (1 ^e CSE 4M/5H)	653
2021-2022	6 (1 ^e CSE 6V)	810
2022-2023	6	910
2023-2024	6	980

Inspectie

In oktober 2018 heeft de onderwijsinspectie het Spinoza Lyceum en Spinoza20first bezocht in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. Drie dagen lang hebben twee onderwijsinspecteurs onderzoek gedaan naar het kwaliteitsbeleid, de kwaliteitscultuur en het pedagogisch handelen op de scholen. Om een goed oordeel hierover te kunnen geven hebben de inspecteurs lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders en medewerkers van de twee scholen en uiteraard ook met de medezeggenschapsraad, de beide schoolleidingen en het bestuur van de Stichting.

Het oordeel na drie dagen onderzoek was positief, waarbij de kwaliteitscultuur zelfs met een goed beoordeeld werd: het personeel voelt zich eigenaar van het onderwijs en werkt effectief en met veel enthousiasme aan het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs.

Het rapport is te vinden op de website van de onderwijsinspectie : www.onderwijsinspectie.nl

Examenresultaten

	mavo	havo	vwo
2019-2020	100 %		
2020-2021	100 %	75 %	
2021-2022	83 %	79 %	78 %
2022-2023	78%	74%	83%

Positie klas 3 t.o.v. advies basisschool

	mavo	havo	vwo
boven advies	0%	24,4%	53,8%
op advies	93,5%	75,9%	46,2%
onder advies	6,5%	0%	-

Schoolverlaters zonder diploma

	mavo	havo	vwo
2019-2020	6%	-	-
2020-2021	6%	3%	
2021-2022	3%	10%	11%
2022-2023			

Interne doorstroming na diploma

	4mavo -> 4havo	5havo -> 5vwo
2019-2020	6 leerlingen	-
2020-2021	4 leerlingen	5 leerlingen
2021-2022	-	1 leerling
2022-2023		

Overgaan

	Onderbouw	Bovenbouw
2019-2020	97%	79,1%
2020-2021	97,6%	93,4%
2021-2022	96,4%	86,2%
2022-2023		

Kwaliteitsbeleid

Wij zijn alert op de kwaliteit van het onderwijs. In het kader van systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij KwaliteitScholen.nl en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Vanaf dit jaar worden onze gegevens ook gepresenteerd op de website van [Scholen op de Kaart](#).

De Stichting Spinoza Lyceum is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Eind maart 2023 heeft de laatste daltonvisitatie plaatsgevonden. Net als vijf jaar daarvoor was de visitatiecommissie zeer lovend over de wijze waarop het daltonconcept wordt uitgewerkt op het Spinoza20first. Uiteraard heeft de visitatiecommissie ook allerlei voorstellen tot voortdurende verbetering gedaan. Daarmee gaan wij vanzelfsprekend aan de slag.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Men kan bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop wordt begeleid of over de communicatie met de school, maar ook bijvoorbeeld over gedragingen van medeleerlingen. Ouders kunnen ook ergens tegenaan lopen. Wij gaan ervan uit dat de meeste problemen in goed overleg zijn op te lossen. Als zich iets voordoet, is het dan ook het beste om eerst contact op te nemen met de coach of met de stamgroepbegeleider. Als dat overleg geen bevredigend resultaat oplevert, bestaat altijd de mogelijkheid om formeel een klacht in te dienen.

De school heeft hiervoor een [klachtenregeling](#) die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders en voor het personeel. In de regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht moet altijd eerst schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding zal niet altijd iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is. De [klachtenregeling](#) staat op de website van de school. Bij de administratie kan altijd een exemplaar worden aangevraagd.

Leerlingenstatuut

Leerlingen hebben rechten en plichten in onze school en dat geldt ook voor de medewerkers. Dit gaat verder dan alleen de praktische zaken in de les. Deze rechten en plichten van zowel de leerlingen als de medewerkers ten aanzien van leerlingenzaken staan beschreven in het leerlingenstatuut. Afgelopen jaren is hierbij steeds gehandeld vanuit het statuut van het Spinoza Lyceum. Binnen het Spinoza20first is echter de behoefte ontstaan aan een eigen statuut afgestemd op de eigen omgangsvormen en regels. In het schooljaar 2022 - 2023 is de leerlingenraad aan de slag gegaan om tot een nieuw eigen leerlingenstatuut te komen. De planning is om dit begin van het nieuwe schooljaar 2023 - 2024 in werking te laten gaan.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventueel vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen. De vertrouwenspersonen zijn Juul Klein Wolterink en Laurens Runderkamp. De vertrouwenspersonen zijn te bereiken via juul@spinoza20first.nl of vertrouwenspersoonlaurens@spinoza20first.nl

Overleg en communicatie

Op Spinoza20first is de leerlingenraad zich aan het ontwikkelen tot een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Daarnaast hebben wij actieve en betrokken ouderpanels, die fungeren als klankbord voor de schoolleiding. Eens in de acht weken voeren de afdelingsleiders overleg met de ouderpanels.

De MR-deelraad bestaat in 2023-2024 uit tien leden: vier van het personeel, drie leerlingen en drie ouders. In de wet is geregeld wat de taken en bevoegdheden van de MR-deelraad zijn. Bepaalde zaken kan de schoolleiding alleen doen als zij instemming van de MR-deelraad heeft. In andere gevallen heeft de MR-deelraad een adviserende rol. Naast de deelraad is er een MR op stichtingsniveau. Hier worden onderwerpen besproken op stichtingsniveau. In de MR zitten ook collega's van Spinoza Lyceum.

Er wordt veel energie gestoken in de communicatie tussen school, leerlingen en thuis. Informatieverstrekking gaat tegenwoordig vrijwel volledig digitaal; via onze (Hoy-) app of via e-mail.

Veel informatie wordt gepubliceerd op de interne website; belangrijke en leuke nieuwtjes, maar ook verslagen en foto's van excursies en projecten. We hebben aparte digitale omgevingen: één voor leerlingen en één speciaal voor ouders.

Speciaal voor ouders organiseert het Spinoza20first contact- en informatiebijeenkomsten:

- ❖ een kennismakingsavond met de stamgroepbegeleiders in de eerste periode;
- ❖ 4 ouderpanels per doelgroep door het schooljaar heen;
- ❖ Coach-Leerling-Oudergesprekken;
- ❖ Expert-leerling-oudergesprekken;
- ❖ voorlichtingsavonden over profiel- en beroepskeuze en examen doen.

Het doel van deze avonden is dat ouders zo goed mogelijk geïnformeerd zijn. De data staan in de jaarkalender.

De school is altijd bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 7 900 300 of per e-mailadres info@spinoza20first. Uiteraard is iedereen ook bereikbaar per e-mail. De e-mailadressen zijn te vinden op onze interne website.

Leerlingparticipatie

Leerlingen kunnen op verschillende manieren bijdragen aan de ontwikkeling en de kwaliteit van de school. Daarnaast zijn de leerlingen een belangrijke verbinding tussen het maatschappelijk speelveld en het dagelijkse schoolleven. Leerlingen kunnen hun bijdrage op verschillende manieren leveren:

- The Green Office: Voor leerlingen die zich bezig willen houden met het thema duurzaamheid.
- De GSA: Voor leerlingen die zich bezig willen houden met thema's als seksuele gelijkheid en de organisatie van de Paarse Vrijdag.
- De leerlingenraad: Voor leerlingen die gevraagd en ongevraagd advies willen geven aan de schoolleiding en activiteiten voor leerlingen willen initiëren.
- De deelraad/medezeggenschapsraad, waarin leerlingen kunnen meebeslissen over beleidskeuzes van de school.

Daarnaast worden leerlingen incidenteel betrokken bij beleidswijzigingen, zoals de aanpassing van het mavoprogramma en de aansluiting van de onderbouw bij de bovenbouw.

Bij het functioneringstraject van medewerkers worden ook leerlingen gevraagd om hun mening te geven. De mening van de leerlingen is een belangrijk onderdeel van de beoordeling van experts.

Portretrecht en privacy

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. Conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zullen alle ouders worden geïnformeerd hoe zij hier toestemming voor kunnen geven.