



Spinoza
20first

Schoolgids 2025-2026

Voorwoord	4
Missie en visie	5
Ons onderwijs	6
Daltononderwijs	6
Kennis en vaardigheden	6
Heterogene onderbouw	6
Explore	6
Coaching en stamgroepbegeleiding	7
Maatwerk	7
Loopbaanoriëntatie en -begeleiding en maatschappelijke stage	7
Visie op wereldburgerschap	8
Van brugklas tot examen	10
Beoordeling prestaties	10
Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's	10
Ouderbetrokkenheid	11
Ouderraad	11
Informatieavonden voor ouders	11
Ouderbijdrage	11
Leermiddelen en device	12
Veiligheid, schoolregels en verzuim	13
Schoolafspraken	13
Verzuim	14
Lesuitval	14
Ondersteuning	15
Schoolorganisatie	16
Bestuur	16
Roosterzaken	16
Verkort lesrooster	16
Lessentabel	17
Locatie	20
Lunchen	20
Schoolvakanties & vrije dagen 2024–2025	21
Feiten en cijfers	22
Leerlingenaantallen	22
Inspectie	22
Examenresultaten	22
Positie klas 3 t.o.v. advies basisschool	23
Interne doorstroming na diploma	23

Kwaliteitsbeleid	24
Klachtenregeling	24
Leerlingenstatuut	25
Vertrouwenspersoon	25
Overleg en communicatie	25
Leerlingparticipatie	26
Portretrecht en privacy	26

Voorwoord

Deze schoolgids van Spinoza20first heeft betrekking op het schooljaar 2025-2026. De gids bevat veel praktische informatie en bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

We zijn een daltonschool. Dit betekent dat de daltonprincipes richtinggevend zijn voor ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij verantwoordelijk kunnen zijn voor het eigen leerproces. We coachen hen daarin en vragen hun verantwoording af te leggen voor de keuzes die zij maken om hun eigen onderwijsproces vorm te geven.

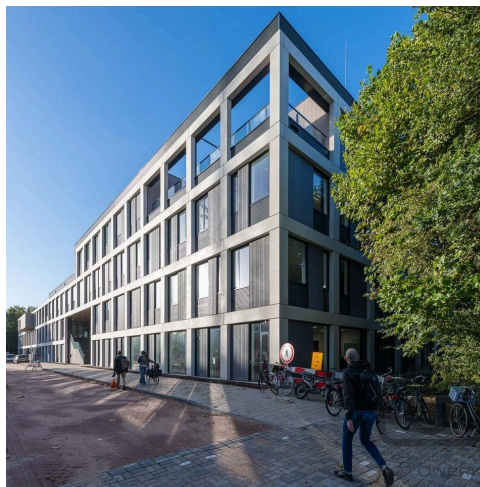
In ons onderwijs zoeken wij naar de balans tussen kennis en vaardigheden. Kennis wordt getoetst en vervolgens wordt de leerling uitgedaagd die kennis te verwerken in een product. Hierbij gaan wij ook de samenwerking aan met externe partijen om de buitenwereld naar binnen te halen.

Deze manier van leren houden we vast in de bovenbouw, waar de balans tussen kennis en vaardigheden wordt geborgd tot aan het eindexamen. Daarnaast worden de leerlingen buiten het gekozen profiel uitgedaagd tijdens de projectweken.

Wanneer onze leerlingen de school verlaten zijn zij niet alleen in staat om op eigen benen te staan, maar ook om invloed uit te oefenen op de wereld van morgen. Onze leerlingen zijn immers de toekomst van morgen!

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor onze leerlingen - huidige en toekomstige - en voor hun ouders. Maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op Spinoza20first.

Kimberley Kaizer
rector-bestuurder Spinoza20first



Missie en visie

Stap voor stap richting eigenaarschap

Onze school is een daltonschool. Wij geloven dat leren ontstaat waar vrijheid en verantwoordelijkheid elkaar ontmoeten. Met aan de ene kant de ruimte om plezier te vinden en interesses te volgen en aan de andere kant een prikkelende leeromgeving, met hoge verwachtingen.

Dat betekent dat je samen met ons en je medeleerlingen wordt uitgedaagd steeds meer je eigen stem te vinden en je eigen weg te volgen. Waarbij we steeds samen kijken naar wat je nodig hebt voor jouw volgende stap op weg naar wat de wereld van morgen van je vraagt. We kijken niet vanuit de norm naar jou, maar wel vanuit jou naar de norm.

Deze visie wordt ook samengevat in de naam van onze school: Daltonschool Spinoza20first:

- Dalton – Eigen weg
- Spinoza – Eigen stem
- 20 – Eigen omgeving
- First – Eigentijds

Als Amsterdamse daltonschool doen we een groot beroep op de verantwoordelijkheid van de leerlingen, maar we vinden het ook belangrijk dat zij daarbij goed begeleid worden door hun coaches. Het onderwijs op Spinoza20first staat voor persoonlijk onderwijs, waarbij in overleg met leerling, ouders/verzorgers, experts en coach wordt gekozen op welk niveau de leerling werkt. Niet wat ze moeten leren staat dan centraal, maar veel meer hoe ze kunnen leren en waarom ze leren. Kortom, de enige weg is de eigen weg.

Ons onderwijs

Spinoza20first is een brede scholengemeenschap en een openbare daltonschool. We bieden onderwijs aan mavo-, havo- en vwo-leerlingen.

Daltononderwijs

De 'daltondriehoek' is het uitgangspunt van Spinoza20first. Wij werken aan de kernwaarden van het daltononderwijs: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. In de cultuur op school nemen deze kernwaarden een belangrijke plek in. Die kernwaarden vereisen echter wel dat iedereen op school verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.



Kennis en vaardigheden

Op Spinoza20first maken we onderscheid tussen kennis en vaardigheden. Kennis wordt getoetst, om vervolgens toegepast te worden in betekenisvolle context. Dit wordt vormgegeven in summatieve producten. Denk hierbij aan het schrijven van een betoog of het geven van een Ted Talk. Alle basiskennis, leerdoelen en vaardigheden die de leerlingen zich in de lesuren eigen maken kunnen direct worden toegepast in zo'n product.

Zo ontwikkelt de leerling 21e-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden als computational thinking, probleemoplossend denken, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Heterogene onderbouw

Leerlingen starten bij ons in een heterogene brugklas, waarin mavo-, havo- en vwo-leerlingen samen les krijgen. Deze opzet biedt iedere leerling de ruimte om zich in eigen tempo te ontwikkelen, te groeien en van elkaar te leren. Aan het einde van leerjaar 2 stromen leerlingen door naar het derde leerjaar mavo of naar havo/vwo 3. In 3 mavo en leerjaar 4 t/m 6 worden de vakken aangeboden volgens het gekozen profiel en vakkenpakket.

Explore

Explore op Spinoza20first zijn workshops tijdens de projectweek/-weken waarin je dingen kan leren die je normaal gesproken niet (zo uitgebreid) leert. We willen de leerlingen laten ervaren dat leren uit meer bestaat dan alleen opdrachten en toetsen maken op school en dat het gaat over de wereld waarin wij leven. Soms weet je nog niet dat je iets wilt leren, daarvoor is inspiratie nodig. Wat je gaat leren, is een persoonlijke keuze. Denk aan bijvoorbeeld een typisch Brits-Engelse uitspraak leren, of ontdek een hele nieuwe taal, zoals het Fries. Ook zijn er explore-uren zoals hiphop, yoga en mindfulness. Ouders/verzorgers, experts, leerlingen en externen verzorgen deze unieke leerervaringen. Samen hebben we een schat aan kennis!

Coaching en stamgroepbegeleiding

Op Spinoza20first zit elke leerling in een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit ongeveer 30 leerlingen. De vaste lessen worden door stamgroepen gevolgd. Iedere stamgroep heeft één stamgroepbegeleider die de klas één of twee keer per week ziet. In leerjaar 1 en de bovenbouw mavo 2x per week en de rest van de klassen 1x per week. Deze begeleider is verantwoordelijk voor de groep als geheel. De stamgroepbegeleider begeleidt, bewaakt en stimuleert de groepsvorming en de groepsdynamiek. De jaarlijkse sinterklaas- en kerstvieringen vinden ook plaats in de stamgroep, met een stamgroepbegeleider. Daarnaast verzorgen de stamgroepbegeleiders vanuit expertise vaklessen..

Naast een stamgroepbegeleider heeft iedere leerling een individuele coach. De coach begeleidt de leerling in het leerproces en is het directe aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Iedere leerling heeft één keer in de twee (brugklas) of drie weken een coachingsgesprek. In die gesprekken worden onder andere de planning, daltonvaardigheden, talentontwikkeling en de profielkeuze besproken.

De coach kan ook iemand anders zijn dan de stamgroepbegeleider. Leerlingen bouwen gedurende het jaar een band op met hun coach. We zien dat dit een positief effect heeft op het leerproces van het kind. Een meer duurzame begeleiding biedt meer inzicht in de wensen en potentie van de individuele leerling. Daardoor kan de coach ook beter adviseren bij profielkeuzes en in de besluitvorming over de juiste determinatie.

Maatwerk

Op Spinoza20first zitten leerlingen met een mavo-, havo- en/of vwo-basisschooladvies samen in een groep in leerjaar 1 en 2. Dit maakt het mogelijk voor de leerling om na het advies van de basisschool verder te werken naar het gewenste eindniveau. Je leert altijd op het voor jou best passende niveau. Dat kan betekenen dat een leerling voor Engels op mavoniveau werkt, maar voor wiskunde de havo toetsen maakt. Voor vwo-leerlingen kan in overleg met de coach en experts gekeken worden naar verdieping en/of verbreding.

Om rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, zijn we constant op zoek naar de beste leerroute per leerling. Op Spinoza20first mag de leerling daarom kiezen naar welke experts de leerling gaat tijdens de keuzewerktijd (Daltonuren), aan welk vak de leerling wil werken en hoe de leerling het uur indeelt. Daarnaast krijgt de leerling in de onderbouw een adviesplanning aangeboden, waarmee de leerling een persoonlijke planning kan maken om te werken op het eigen tempo. De coach ondersteunt en bevraagt de leerling tijdens het coachgesprek en biedt op deze wijze maatwerk in de begeleiding van de ontwikkeling van het kind.

Met de heterogene groepen, ons flexibele rooster en de persoonlijke coaching maken wij het mogelijk dat onze leerlingen een eigen pad bewandelen. Op Spinoza20first is de enige weg, de eigen weg!

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding en maatschappelijke stage

Een maatschappelijke stage houdt in dat onze leerlingen vrijwilligerswerk doen als onderdeel van ons onderwijsprogramma, in plaats van de gebruikelijke lessen te volgen. Het biedt onze leerlingen de mogelijkheid om tijdens hun schooltijd kennis te maken met de samenleving door bijvoorbeeld te wandelen met ouderen, of een sponsorloop te organiseren.

Op Spinoza20first maakt de maatschappelijke stage onderdeel uit van onze loopbaanoriëntatie begeleiding. In leerjaar 3 volgen onze leerlingen een maatschappelijke stage van 16 uur.

Weet u of heeft u een leuke plek voor onze leerlingen? Neem dan contact op met onze decanen via decaan@spinoza20first.nl.

Visie op wereldburgerschap

De enige weg is de eigen weg. Onze school heeft deze quote van Spinoza als slogan omarmd. Als Daltonschool hechten wij waarde aan vrijheid en zelfstandigheid, aan het zoeken van de eigen weg en hierbij kritisch en eigenwijs zijn. Voor de ontwikkeling tot kritisch-democratische burgers is het essentieel dat leerlingen bewust worden van hun eigen aandeel en mogelijkheden in de wereld. Ook moeten ze de ruimte krijgen om na te denken over wie zij willen zijn en wat zij zelf waardevol en rechtvaardig vinden. Door te werken aan kennis en vaardigheden, stimuleren we moed en het vermogen om uitdagingen aan te gaan en de eigen weg te vinden.

Tegelijkertijd draait ons Daltononderwijs om samenwerking, reflecteren en het nemen van verantwoordelijkheid. Je kunt je eigen weg immers niet vinden zonder relaties met anderen en je omgeving. Daarom is onze visie gericht op het stimuleren van zelfstandigheid én sociale betrokkenheid, een combinatie die de basis biedt voor een kritisch-democratisch burgerschap. Leerlingen zoeken dus de *eigen weg* naar wereldburgerschap. Dit doen zij in dialoog met hun omgeving, dichtbij en verder weg. Wij hebben deze visie uitgewerkt in de bouwstenen “*ik met de ander*” en “*ik met de wereld*”.

Ik met de ander

Persoonlijksontwikkeling vindt altijd plaats in relatie tot anderen in je directe omgeving. Voor zelfontwikkeling van onze leerlingen is het een voorwaarde dat er veiligheid en vertrouwen is binnen de schoolmuren. De maatschappij en de school worden gekenmerkt door diversiteit aan de ene kant en verdeeldheid aan de andere kant. Technologische ontwikkelingen hebben de wereld steeds bereikbaarder gemaakt, maar tegelijkertijd zien we de neiging om de eigen bubbel klein en overzichtelijk te houden. De identiteiten en meningen van leerlingen worden sterk beïnvloed door (sociale) media en een cultuur van snel oordelen. Onze leerlingen leren om verantwoord om te gaan met (sociale) media en samen werken we aan een democratische cultuur op school, waarin empathie, begrip voor verschillende achtergronden en solidariteit centraal staan. Onze leerlingen leren samenwerken, leren van fouten en zijn bereid elkaar te helpen.

Ik met de wereld

De wereld van onze leerlingen begint in onze buurt en stad. Een duidelijke link met de directe omgeving is op zichzelf van belang, maar de rijke culturele diversiteit van deze omgeving opent tegelijk ook de deuren naar de rest van de wereld. Als school geworteld in Amsterdam zijn wij bewust van - en trots op - de betrokkenheid die onze stad en leerlingen hebben met plekken en culturen die onze landsgrenzen overstijgen. Door kennismaking met culturele diversiteit, dichtbij huis en verder weg, stimuleren we verwondering, nieuwsgierigheid en een open houding. Middels internationalisering bewandelen wij daarom de weg van burger naar wereldburger. Verbondenheid met de wereld draait ook om sociale en maatschappelijke betrokkenheid. Zo willen we problemen als internationale conflicten, de klimaatcrisis en wereldwijde ongelijkheid niet uit de weg gaan. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen kennis opdoen, leren kritisch te zijn op bronnen en hun oordeel kunnen uitstellen. Zo leren ze hun eigen positie en rol binnen deze vraagstukken begrijpen, zodat ze in staat worden gesteld een positieve bijdrage te leveren als kritisch-democratische wereldburgers.

Ik zoek mijn eigen weg als wereldburger											
<i>Spinoza20first wereldburgers zijn:</i> <table> <tr> <td>Kritisch</td><td>Zelfstandig</td><td>Moedig</td></tr> <tr> <td>Nieuwsgierig</td><td>Creatief</td><td>Zelfbewust</td></tr> <tr> <td>Betrokken</td><td>Solidair</td><td>Inclusief</td></tr> </table>			Kritisch	Zelfstandig	Moedig	Nieuwsgierig	Creatief	Zelfbewust	Betrokken	Solidair	Inclusief
Kritisch	Zelfstandig	Moedig									
Nieuwsgierig	Creatief	Zelfbewust									
Betrokken	Solidair	Inclusief									
Ik met de ander	Ik met de wereld										
- <i>Ik kan mijn eigen weg niet vinden zonder relaties met mensen om mij heen</i>	- <i>Ik kijk verder dan mijn directe omgeving en ben een betrokken wereldburger.</i>										
❖ Kan samenwerken ❖ Is bereid anderen te helpen ❖ Is sociaal betrokken ❖ Kan effectief communiceren ❖ Kan zich inleven in de ander ❖ Durft te zeggen wat die vindt ❖ Kan fouten maken en toegeven ❖ Staat open voor andere geloven, culturen en gevoelens ❖ Is solidair met verschillende mensen	❖ Staat open voor de wereld ❖ Denkt na over een betere wereld en maatschappij ❖ Ontwikkelt een mening over de maatschappij ❖ Zoekt naar waarden ❖ Is politiek betrokken ❖ Weet hoe de samenleving is ingericht ❖ Draagt zorg voor de wereld ❖ Is solidair met verschillende mensen ❖ Is democratisch ingesteld										

Van brugklas tot examen

Gedurende leerjaar 1 en 2 leren onze leerlingen in een brede onderbouw in heterogene groepen op mavo-, havo- en/of vwo-niveau. Onze mavo 3 leerlingen beginnen in de derde klas al aan hun eindexamenprogramma en hebben vanaf begin leerjaar 3 een eigen klas. Zij tellen vanaf dat moment mee als bovenbouw.

Onze brede heterogene onderbouw biedt kansen voor leerlingen met een dubbel basisschooladvies. Daarnaast biedt het flexibele rooster met veel keuzewerktijd (daltonuren) hen de ruimte om te versnellen, verrijken, verbreden en verdiepen. Daarnaast biedt onze heterogene onderbouw ook de kans om van elkaar te leren en samen te werken. Zo geven wij vorm aan de zone van de naaste ontwikkeling.

Aan het einde van de onderbouw kiezen de leerlingen hun profiel: mavo 3, havo 4 of vwo 4.

Beoordeling prestaties

Leerprestaties worden vanaf dit schooljaar beoordeeld met een cijfer. Bij opdrachten, projecten en toetsen ontvangen de leerlingen vooraf een rubric. Dit is een analytische beoordelingsschaal, waarmee aan leerlingen duidelijk wordt gemaakt waar het product aan moet voldoen. Hierdoor kunnen leerlingen samen met de docent of de coach een plan van aanpak schrijven en inschatten hoeveel tijd ze eraan kwijt denken te zijn.

In klas 3 werken de havo- en vwo-leerlingen voor alle vakken op één niveau. Zo kan er een duidelijke determinatie plaatsvinden naar de bovenbouw. Aan het eind van de derde periode is de voorlopige overgangsvergadering. De bevorderingsreglementen zijn vanaf 1 oktober te vinden op de site van onze school.

Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's

Na het succesvol afronden van de onderbouw, stromen de leerlingen door naar de bovenbouw. In de bovenbouw krijgen de leerlingen les in een homogene lesgroep. De bovenbouw bestaat uit leerjaren 3 en 4 mavo, 4 en 5 havo en 4 tot en met 6 vwo.

In de bovenbouw hebben we gekozen voor een combinatie van heterogene en homogene lesuren. De vaste lesuren volgen de leerlingen in de bovenbouw in een homogene (stam)groep, ter voorbereiding op de examens. De keuze-uren, de daltonuren, blijven heterogeen om flexibiliteit en maatwerk aan te blijven bieden.

De leerling wordt geplaatst in een niveaugebonden stamgroep, om gezamenlijk te werken naar de eindstreep: het behalen van een diploma! De individuele begeleiding blijft bij de persoonlijke coach. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voeren in de coaching en begeleiding de boventoon.

In de bovenbouw werkt de leerling in het voorexamenjaar en het eindexamenjaar toe naar het centrale eindexamen (CE). In de PTA's (Programma voor Toetsing en Afsluiting) hebben de experts de verplichte lesstof verdeeld over verschillende schoolexamens (SE). Bij de ontwikkeling van de schoolexamens houden we het onderwijsconcept vast door onderscheid te blijven maken tussen toetsing van kennis (d.m.v. toetsen) en vaardigheden (d.m.v. producten en presentaties). Omdat het eindcijfer bestaat uit een combinatie van het SE en het CE worden alle toetsen, producten en presentaties beoordeeld met een cijfer (1-10).

Ouderbetrokkenheid

Op Spinoza20first vinden we de rol van ouders/verzorgers in de school uitermate belangrijk. We streven ernaar dat ouders/verzorgers mede vorm geven aan het onderwijs door het inzetten van hun expertise en ervaring. Bij grote onderwijskundige veranderingen geven we ouders/verzorgers de gelegenheid om mee te praten. Daarnaast hebben we in alle teams een ouderpanel en starten we dit schooljaar met een ouderraad.

Ouderraad: nieuw op Spinoza20first

Spinoza20first heeft per schooljaar 2025/2026 een Ouderraad. De Ouderraad wil de betrokkenheid van ouders bij de school versterken door de communicatie tussen school, ouders en leerlingen te verbeteren. De Ouderraad bestaat uit 11 ouders met kinderen in alle leerjaren van de school (2 ouders namens leerjaar 1 t/m 5, 1 uit leerjaar 6).

De Ouderraad heeft de volgende drie rollen:

- de school voeden met (ervarings)kennis, ideeën en advies
- zelf activiteiten organiseren en helpen bij door de school georganiseerde activiteiten
- een communicatiekanaal vormen tussen ouders en schoolleiding

Een ouderraad is geen formeel orgaan, maar veel scholen in Amsterdam hebben een ouderraad. De Medezeggenschapsraad is wel wettelijk verplicht: hierin zitten, naast leerlingen en stafleden, ook drie ouders. Deze ouders onderhouden nauw contact met de Ouderraad, zodat zij dat wat leeft onder de ouders ook mee kunnen nemen in de Medezeggenschapsraad.

Informatieavonden voor ouders per klas en klassenouders

Aan het begin van het schooljaar worden voor alle leerjaren informatieavonden voor de ouders georganiseerd. Er worden dan per klas een of twee klassenouders aangewezen. De klassenouders onderhouden vanaf dat moment (via mail of app) contact met alle ouders van de klas en zijn de contactpersoon voor de ouders die in de Ouderraad zitten. Ook nemen de klassenouders plaats in een van de drie Ouderpanels, die door de afdelingsleiders van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw vier keer per jaar bijeen worden geroepen.

Wil jij volgend schooljaar actiever betrokken zijn bij de school van je kind(eren)?

Geef je dan tijdens de informatieavonden in september op als klassenouder. Heb je (ook) interesse om aan de Ouderraad deel te nemen, mail dan naar or@spinoza20first.nl.

Ouderbijdrage

Alle scholen voor het voortgezet onderwijs ontvangen bekostiging van het ministerie van OC&W. Vanuit deze bekostiging worden de salarissen en exploitatiekosten betaald. Vanuit OC&W krijgt de school dus geen geld voor excursies, uitjes en schoolreizen.

Zo is het zonder een *vrijwillige* ouderbijdrage voor scholen onmogelijk om o.a. excursies te organiseren en muziek- en toneelvoorstellingen te maken.

Wij vragen – net als alle scholen in Nederland – per leerling om een *vrijwillige* financiële bijdrage om die extra kosten te dekken. Voor dit schooljaar is de standaard ouderbijdrage – met instemming van de oudergeleding van de MR – vastgesteld op € 170,- per leerling.

Ouders worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om aan deze bijdrage te voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze. Kinderen van wie de ouders/verzorgers aangeven de bijdrage niet te kunnen voldoen, worden niet uitgesloten van deelname aan deze extra-curriculaire activiteiten.

De algemene ouderbijdrage is en blijft hiermee vrijwillig. Ook de bijdrage voor reizen, excursies en extra-curriculaire activiteiten is vrijwillig.

Leermiddelen en device

De leermiddelen worden voor alle leerlingen door school besteld bij VanDijk; u hoeft hier niets voor te doen. In het begin van de zomervakantie ontvangt u van VanDijk een orderbevestiging. Deze wordt gestuurd naar het e-mailadres dat bij ons bekend is. Zodra het pakket het magazijn verlaat ontvangt u weer een e-mail. De boeken worden in de vakantie bij u thuis bezorgd.

Op Spinoza20first werk je met een *device*. In onderstaande tabel staan de minimale eisen waaraan de laptop moet voldoen:

Minimale Systeemvereisten

Categorie	Windows	Mac	Chromebook
<i>Besturingssysteem</i>	<i>Windows 11 of nieuwer</i>	<i>macOS 15 (Sequoia) of nieuwer</i>	<i>ChromeOS (updates actief)</i>
<i>Processor</i>	<i>Intel i3 / Ryzen 3</i>	<i>Apple M1 / Intel i5</i>	<i>Intel Celeron / ARM</i>
<i>Geheugen (RAM)</i>	<i>8 GB</i>	<i>8 GB</i>	<i>4 GB</i>
<i>Opslagruimte</i>	<i>256 GB SSD</i>	<i>256 GB SSD</i>	<i>128</i>
<i>Beeldscherm</i>	<i>Min. 13", Full HD</i>	<i>Min. 13", Retina aanbevolen</i>	<i>Min. 11", HD</i>
<i>Accuduur</i>	<i>Min. 8 uur</i>	<i>Min. 8 uur</i>	<i>Min. 8 uur</i>
<i>Wifi</i>	<i>Wifi 5 of hoger</i>	<i>Wifi 5 of hoger</i>	<i>Wifi 5 of hoger</i>
<i>Webcam en microfoon</i>	<i>Vereist</i>	<i>Vereist</i>	<i>Vereist</i>
<i>Browser</i>	<i>Meest recente Chrome</i>	<i>Meest recente Chrome</i>	<i>Meest recente Chrome</i>

Veiligheid, schoolregels en verzuim

Samen met het onderwijsondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de leerlingen zorgen we voor een veilige school waar iedereen zich thuis voelt. Per schooljaar worden voor de doelgroep relevante programma's aangeboden over thema's zoals (cyber)pesten, sexting en diversiteit. Ook de vaardigheden die de leerlingen leren, bevorderen het met elkaar in gesprek blijven en het kunnen samenwerken met iedereen. We leren leerlingen om voor hen lastige thema's bespreekbaar te maken en we hebben een open cultuur. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

Schoolafspraken

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden.

SCHOOLAFSPRAKEN

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden.



WE GAAN RESPECTVOL MET ELKAAR OM

Dit draag je uit door:

- petje/muts/capuchon af te doen
- oortjes uit te doen
- geen kauwgom te kauwen
- jas uit te doen (in je kluis of over je stoel)

BINNEN EN BUITEN DE SCHOOL HOUD JE REKENING MET ELKAAR

door:

- bij aankomst af te stappen van je fiets/scooter, fietsen in de fietsenrekken te plaatsen, scooters op de scooterplaats te parkeren
- de ingang (deuren) of trappen vrij te houden voor medeleerlingen of personeel
- goede buren te zijn, door bijvoorbeeld de buurt netjes te houden

WE BLIJVEN MET ELKAAR IN GESPREK *ook als het soms even moeilijk is*

In omgang met en naar elkaar let je op:

- van elkaar en van elkaars spullen afblijven
- je taalgebruik
- niet filmen en fotograferen in het schoolgebouw

WE HEBBEN EEN GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID

we houden samen de school netjes en schoon:

- niet eten/drinken (behalve water) in de leerpleinen
- als je rommel ziet liggen, ruim je het op, óók als het niet van jou is
- geen eten bewaren in je kluisje
- we zijn een rookvrije school, er wordt niet op of rondom het schoolplein gerookt
- leerlingen pauzeren alleen bij de kantine, op de tribunetrappen, op het dak en buiten de school

JE BENT HIER OM TE LEREN

je laat dit zien door:

- op tijd te zijn voor de les
- in het lokaal te blijven
- bij binnenkomst je device/oortjes in de tas te houden
- te overleggen met de expert als je iets buiten het leerplein wilt doen
- je mobiele telefoon is thuis of zit in je kluis
- je neemt je spullen mee. Daar hoort ook bij je device.
- tijdens de les gebruik je je device voor schoolwerk. Er wordt tijdens de lessen niet gegamed
- je schrijft je op tijd in voor Dalton-uren.

We zijn een rookvrije school; er wordt niet op of rondom het schoolplein gerookt. Als je op school onder de invloed bent van genotmiddelen (alcohol, drugs) of het vermoeden bestaat dat je deze gebruikt of in bezit hebt, worden je ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gebracht en verzocht om je te komen ophalen. In overleg met ouders/verzorgers, de leerling en de leerlingcoördinator/afdelingsleider wordt gekeken naar passende zorg en sancties.

De schoolleiding heeft het recht om je kluisje te controleren bij vermoeden van het bezit van illegale middelen of wanneer dit in het belang is van de veiligheid.

Verzuim

In het geval een leerling thuis blijft in verband met ziekte of een andere reden, meldt de ouder/verzorger dit vóór 08:00 uur 's morgens op dezelfde dag via het formulier in de hoy app, een e-mail naar afwezig@spinoza20first.nl of telefonisch via 020-7900300. Zolang de afwezigheid voortduurt, meldt de ouder/verzorger dit elke dag opnieuw. Wordt de leerling niet via deze weg afgemeld, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim.

Lesuitval

Soms kunnen de lessen niet doorgaan, dit kan zijn door geplande activiteiten of door ziekte of verlof van een medewerker. Als het om een geplande activiteit gaat, staat dit vermeld in de jaaragenda en worden ouders/verzorgers en leerlingen hierover nader geïnformeerd. Bij ziekte geldt, dat we proberen in klas 1 en 2 de lessen zoveel mogelijk over te laten nemen, of door een andere expert, of door een onderwijsassistent. Vanaf de derde klas gaan we ervan uit dat de leerlingen voldoende daltonvaardigheden hebben ontwikkeld om op een zinvolle manier een tussenuur te kunnen gebruiken. Hiervoor zijn werkplekken in de school beschikbaar. Indien het mogelijk is worden uitvallende lesuren verplaatst naar een eerste of laatste lesuur van de dag. Dit krijgen leerlingen te zien in hun dagrooster in Zermelo.

Ondersteuning

Spinoza20first valt onder het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie begeleid door hun persoonlijke coach. Daar waar nodig wordt Begeleiding Passend Onderwijs (BPO), een Ouder Kind Adviseur (OKA) of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met het ondersteuningsteam.

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op extra faciliteiten, zoals 10% extra tijd bij toetsing, het gebruikmaken van spraaksoftware en de mogelijkheid tot deels mondelinge toetsing.

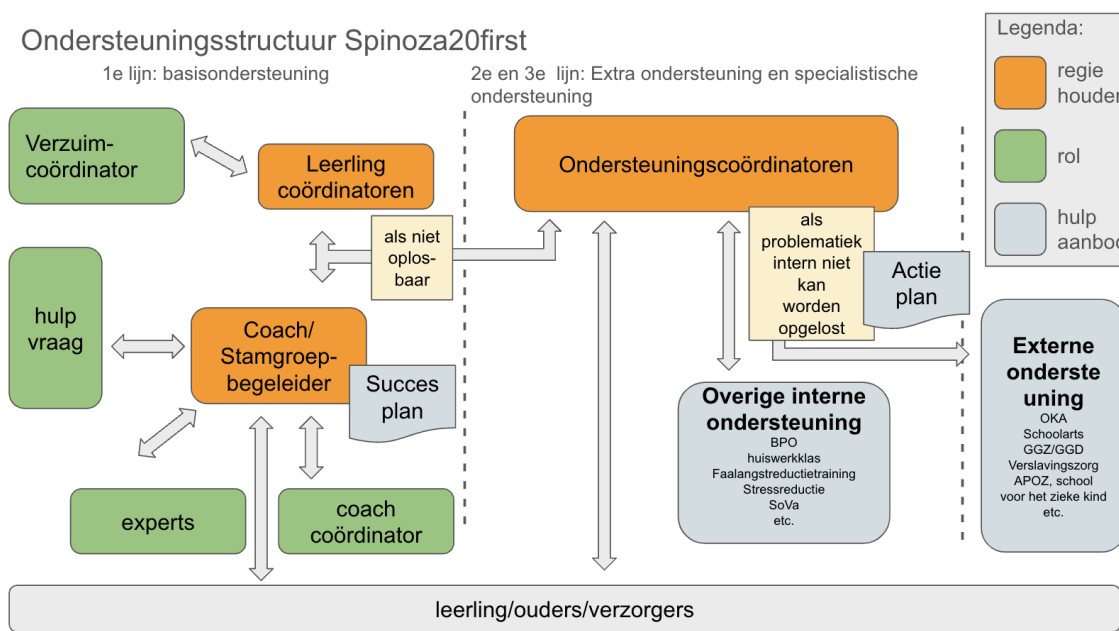
Op Spinoza20first besteden wij extra aandacht aan de meerbegaafde leerlingen in de vorm van extra uitdaging in het curriculum en extra begeleiding specifiek gericht op meerbegaafde leerlingen (plusgroepen).

De ondersteuningscoördinatoren zijn Lise Alma en Hanin Matrud.

De (waarnemend) pestcoördinatoren zijn Lise Alma en Hanin Matrud. Zo snel mogelijk in het nieuwe schooljaar zal een definitieve pestcoördinator worden aangesteld.

Op de website kunt u het overzicht van de leerlingenondersteuning vinden:

<https://www.spinoza20first.nl/onderwijs/overzicht-leerlingen-ondersteuning-2/>



Ondersteuningsstructuur Spinoza20first

Schoolorganisatie

Bestuur

De stichting Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs. Het bevoegd gezag bestaat uit twee rector-bestuurders van het Spinozalyceum en Spinoza20first. De vijf leden van de Raad van Toezicht hebben brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.

De Raad van Toezicht en de rector-bestuurders komen minimaal zes keer per schooljaar bijeen.

Roosterzaken

08:15 - 08:45	0	coachband
08:45 - 09:40	1	les
09:40 - 10:35	2	les
10:35 - 10:50		pauze
10:50 - 11:45	3	les
11:45 - 12:40	4	les
12:40 - 13:10		pauze
13:10 - 14:05	5	les
14:05 - 15:00	6	les
15:00 - 15:10		pauze
15:10 - 16:05	7	les
16:05 - 17:00	8	les

Onze lessen duren 55 minuten. Een schooldag kan in de bovenbouw tot maximaal 17:00 uur duren. De leerlingen in de onderbouw zijn op de meeste dagen om 15:00 uur klaar.

Een dagrooster van acht uur vindt u in de afbeelding links. Tussenuren komen in het rooster voor vanaf het vierde leerjaar. Leerlingen zijn dan in de gelegenheid om op het stilteplein te werken aan hun programma.

Verkort lesrooster

Er is ook een verkort lesrooster met lessen van 40 minuten. In de jaarkalender staat opgenomen op welke momenten dit rooster gebruikt wordt.

08:15 - 08:45	0	coachband
08:45 - 09:25	1	les
09:25 - 10:05	2	les
10:05 - 10:45	3	les
10:45 - 11:00		pauze
11:00 - 11:40	4	les
11:40 - 12:20	5	les
12:20 - 13:00	6	les
13:00 - 13:20		pauze
13:20 - 14:00	7	les
14:00 - 14:40	8	les

Lessentabel

<u>Leerjaar 1 MHV</u>		<u>Leerjaar 2 MHV</u>	
Begeleidingsuur	2 uur	Begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur	Nederlands	2 uur
Engels	2 uur	Engels	2 uur
Wiskunde	2 uur	Wiskunde	2 uur
Geschiedenis	2 uur	Geschiedenis	1 uur
Biologie	2 uur	Aardrijkskunde	2 uur
Nask	1 uur	Biologie	2 uur
Frans	2 uur	Nask	1 uur
Duits	2 uur	Frans	1 uur
Epressie	1 uur	Duits	1 uur
Lichamelijke Opvoeding	2 uur	Spaans	2 uur
Drama	1 uur	Expressie	0,5 uur
Muziek	1 uur	Lichamelijke Opvoeding	2 uur
Daltonuren/stilteplein	3 uur	Drama	0,5 uur
		Muziek	0,5 uur
		Filosofie	0,5 uur
		Maaklab	1 uur
		Daltonuren/stilteplein	3 uur

<u>Leerjaar 3 HV</u>		<u>Leerjaar 3M</u>	
Begeleidingsuur	1 uur	Begeleidingsuur	2 uur
Nederlands	2 uur	Nederlands	3 uur
Engels	2 uur	Engels	2 uur
Wiskunde	3 uur	Wiskunde	3 uur
Geschiedenis	2 uur	Frans	2 uur
Aardrijkskunde	2 uur	Duits	2 uur
Natuurkunde	1,5 uur	Spaans	2 uur
Scheikunde	1,5 uur	Aardrijkskunde	2 uur
Frans*	2 uur	Geschiedenis	2 uur
Duits*	2 uur	Economie	2 uur
Spaans*	2 uur	Biologie	2 uur
Expressie	1 uur	nask 1	2 uur
Maaklab	1 uur	nask 2	2 uur
Lichamelijke Opvoeding	2 uur	Beeldend tekenen	2 uur
Verdiepingsvak**	1 uur	Lichamelijke opvoeding	2 uur
Daltonuren/stilteplein	3 uur	CKV	1 uur
		Maatschappijleer	2 uur
		Maaklab	1 uur
* keuze uit twee van de drie moderne vreemde talen			

** keuze uit muziek, drama of filosofie	Daltonuren/stilteplein	3 uur
---	------------------------	-------

<u>Leerjaar 4M</u>		<u>Leerjaar 4H</u>	
Begeleidingsuur	2 uur	Begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	3 uur	Nederlands	2 uur
Engels	2 uur	Engels	2 uur
Wiskunde	3 uur	Wiskunde A	2 uur
Frans	2 uur	Wiskunde B	3 uur
Duits	2 uur	Frans	2 uur
Spaans	2 uur	Duits	2 uur
Aardrijkskunde	2 uur	Spaans	2 uur
Geschiedenis	2 uur	Aardrijkskunde	2 uur
Economie	2 uur	Geschiedenis	2 uur
Biologie	2 uur	Economie	2 uur
nask 1	2 uur	Maatschappijwetenschappen	2 uur
nask 2	2 uur	Filosofie	2 uur
Beeldend tekenen	3 uur	Biologie	2 uur
Lichamelijke opvoeding	2 uur	Natuurkunde	2 uur
Daltonuren/stilteplein	3 uur	Scheikunde	2 uur
		Natuur, leven en technologie	2 uur
		Kunst beeldend	2 uur
		Kunst algemeen	1 uur
		Lichamelijke opvoeding	2 uur
		CKV	0,5 uur
		Maatschappijleer	1 uur
		Daltonuren/stilteplein	5 uur

<u>Leerjaar 4V</u>		<u>Leerjaar 5V</u>	
Begeleidingsuur	1 uur	Begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur	Nederlands	2 uur
Engels	2 uur	Engels	2 uur
Wiskunde A	2 uur	Wiskunde A	2 uur
Wiskunde B	3 uur	Wiskunde B	3 uur
Wiskunde C	2 uur	Wiskunde C	2 uur
Frans	2 uur	Frans	2 uur
Duits	2 uur	Duits	2 uur
Spaans	2 uur	Spaans	2 uur
Aardrijkskunde	2 uur	Aardrijkskunde	2 uur
Geschiedenis	2 uur	Geschiedenis	2 uur
Economie	2 uur	Economie	2 uur
Maatschappijwetenschappen	2 uur	Maatschappijwetenschappen	2 uur
Filosofie	2 uur	Filosofie	2 uur
Biologie	2 uur	Biologie	2 uur
Natuurkunde	2 uur	Natuurkunde	2 uur
Scheikunde	2 uur	Scheikunde	2 uur
Natuur, leven en technologie	2 uur	Natuur, leven en technologie	2 uur
Kunst beeldend	2 uur	Kunst beeldend	2 uur
Lichamelijke opvoeding	2 uur	Kunst algemeen	1 uur
CKV	0,5 uur	Lichamelijke opvoeding	2 uur
Daltonuren/stilteplein	5 uur	Maatschappijleer	1 uur
		Daltonuren/stilteplein	5 uur

<u>Leerjaar 5H</u>		<u>Leerjaar 6V</u>	
Begeleidingsuur	1 uur	Begeleidingsuur	1 uur
Nederlands	2 uur	Nederlands	2 uur
Engels	2 uur	Engels	2 uur
Wiskunde A	2 uur	Wiskunde A	2 uur
Wiskunde B	3 uur	Wiskunde B	3 uur
Rekenen	1 uur	Wiskunde C	2 uur
Frans	2 uur	Frans	2 uur
Duits	2 uur	Duits	2 uur
Spaans	2 uur	Spaans	2 uur
Aardrijkskunde	2 uur	Aardrijkskunde	2 uur
Geschiedenis	2 uur	Geschiedenis	2 uur
Economie	2 uur	Economie	2 uur
Maatschappijwetenschappen	2 uur	Maatschappijwetenschappen	2 uur
Filosofie	2 uur	Filosofie	2 uur
Biologie	2 uur	Biologie	2 uur

Natuurkunde	2 uur	Natuurkunde	2 uur
Scheikunde	2 uur	Scheikunde	2 uur
Natuur, leven en technologie	2 uur	Natuur, leven en technologie	2 uur
Kunst beeldend	2 uur	Kunst beeldend	2 uur
Kunst algemeen	1 uur	Kunst algemeen	1 uur
Lichamelijke opvoeding	2 uur	Kunst drama	2 uur
Bedrijfseconomie	2 uur	Bedrijfseconomie	2 uur
Daltonuren/stilteplein	5 uur	Lichamelijke opvoeding	2 uur
		Daltonuren/stilteplein	5 uur

Locatie

Sinds het schooljaar 2022-2023 vindt ons onderwijs plaats in ons nieuwe gebouw. De locatie bevindt zich aan de Wenckebachweg 44, 1096 AN Amsterdam.



Bereikbaarheid met openbaar vervoer:

Het dichtstbijzijnde metrostation is Station Spaklerweg. Op dit station stoppen:

- Metro 51 richting Centraal Station en Isolatorweg
- Metro 53 richting Centraal Station en Gaasperplas
- Metro 54 richting Centraal Station en Gein

Lunchen

In de pauzes is er gelegenheid tot het kopen van broodjes en andere versnaperingen. Hierbij worden de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd. De kantine bevindt zich bij de aula op een centrale plek in het gebouw. Ook staan door het gebouw automaten met drankjes waarbij eveneens de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd worden.

Schoolvakanties & vrije dagen 2025–2026

Start schooljaar	26 augustus 2025
Ontwikkelmiddag 1	10 september 2025
Studiemiddag 1	17 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025
Ontwikkelmiddag 2	31 oktober 2025
Studiemiddag 2	13 november 2025
Ontwikkelmiddag 3	20 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Ontwikkelmiddag 4	14 januari 2026
Studiemiddag 3	9 februari 2026
Ontwikkelmiddag 5	16 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026 t/m 27 februari 2026
Ontwikkeldag 6	20 maart 2026
Studiemiddag 4	15 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026
Ontwikkeldag 7	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Ontwikkelmiddag 8	4 juni 2026
Zomervakantie	6 juli 2026 t/m 14 augustus 2026

Zie de jaarkalender ook op onze ouderinfo website! Klik [hier!](#)

Feiten en cijfers

Leerlingenaantal

Spinoza20first bestaat in het schooljaar 2025-2026 10 jaar. Inmiddels heeft de school het maximale leerlingenaantal van rond de 1000 leerlingen bereikt.

Schooljaar	Aantal leerjaren	Aantal leerlingen
2016-2017	1	97
2017-2018	2	210
2018-2019	3	348
2019-2020	4 (1 ^e examenklas)	493
2020-2021	5 (1 ^e CSE 4M/5H)	653
2021-2022	6 (1 ^e CSE 6V)	810
2022-2023	6	910
2023-2024	6	980
2024-2025	6	1025
2025-2026	6	976

Inspectie

In december 2024 heeft de onderwijsinspectie Spinoza20first bezocht. De inspectie heeft de havo-afdeling van de school met een onvoldoende beoordeeld. Inmiddels is een herstelplan in gang gezet en is alles erop gericht om bij het herhaald inspectiebezoek in januari 2026 de kwaliteit van de school aanzienlijk te hebben verbeterd. Alle ouders zijn over het herstelplan geïnformeerd door middel van extra ouderavonden en een informatiebrief.

Het rapport is te vinden op de website van de onderwijsinspectie : www.onderwijsinspectie.nl

Examenresultaten

	mavo	havo	vwo
2019-2020	100%	-	-
2020-2021	100%	75%	-
2021-2022	83%	79%	78%
2022-2023	78%	74%	83%
2023-2024	89%	77%	71%
2024-2025	76%	67%	81%

Positie klas 3 t.o.v. advies basisschool

	mavo	havo	vwo
boven advies	3%	20%	55%
op advies	91%	80%	45%
onder advies	6%	0%	0%

Interne doorstroming na diploma

	4mavo → 4havo	5havo → 5vwo
2019-2020	6 leerlingen	-
2020-2021	4 leerlingen	5 leerlingen
2021-2022	-	1 leerling
2022-2023	16 leerlingen	6 leerlingen
2023-2024	7 leerlingen	3 leerlingen
2024-2025	3 leerlingen	2 leerlingen

Kwaliteitsbeleid

Wij zijn alert op de kwaliteit van het onderwijs. In het kader van systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij KwaliteitScholen.nl en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Onze gegevens worden ook gepresenteerd op de website van [Scholen op de Kaart](#).

DIA-toetsen taal en rekenen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden nemen wij jaarlijks DIA-toetsen af.

In **klas 1** maken leerlingen vóór de herfstvakantie een nulmeting en aan het einde van het schooljaar een eindmeting.

In **klas 2 en 3** maken leerlingen vóór de kerstvakantie een vervolgmeting, zodat hun voortgang door de jaren heen gevolgd kan worden.

Ook in de **voorexamenklassen** (3 mavo, 4 havo en 5 vwo) nemen wij een DIA-toets af om tijdig inzicht te krijgen of leerlingen voldoende basis hebben voor een goede start in het examenjaar.

Opvolging van de resultaten

De resultaten worden geanalyseerd door de taal- en rekencoördinator.

Leerlingen die onder het basisniveau scoren, werken verplicht met een online remediërend programma op hun eigen device. Afhankelijk van de toetsresultaten wordt daarnaast in daltonuren extra begeleiding geboden, zodat leerlingen gericht kunnen werken aan het ophalen van kennis en vaardigheden.

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt zijn of haar basisvaardigheden op orde te brengen.

De Stichting Spinoza Lyceum is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Eind maart 2023 heeft de laatste daltonvisitatie plaatsgevonden. Net als vijf jaar daarvoor was de visitatiecommissie zeer lovend over de wijze waarop het daltonconcept wordt uitgewerkt op Spinoza20first. Uiteraard heeft de visitatiecommissie ook allerlei voorstellen tot voortdurende verbetering gedaan. Daarmee gaan wij vanzelfsprekend aan de slag.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Men kan bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop wordt begeleid of over de communicatie met de school, maar ook bijvoorbeeld over gedragingen van medeleerlingen. Ouders/verzorgers kunnen ook ergens tegenaan lopen.

Wij gaan ervan uit dat de meeste problemen in goed overleg zijn op te lossen. Als zich iets voordoet, is het dan ook het beste om eerst contact op te nemen met de coach of met de stamgroepbegeleider. Mocht dit geen bevredigend resultaat opleveren, kan er vervolgens contact opgenomen worden met de leerlingcoördinator en daarna ook de afdelingsleider. Als dat overleg geen bevredigend resultaat oplevert, bestaat altijd de mogelijkheid om formeel een klacht in te dienen.

De school heeft hiervoor een [klachtenregeling](#) die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en voor het personeel. In de regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht moet altijd eerst schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding zal niet altijd iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is.

Leerlingenstatuut

Leerlingen hebben rechten en plichten in onze school en dat geldt ook voor de medewerkers. Dit gaat verder dan alleen de praktische zaken in de les. Deze rechten en plichten van zowel de leerlingen als de medewerkers ten aanzien van leerlingenzaken staan beschreven in het leerlingenstatuut. In overleg met de leerlingenraad zal in het schooljaar 2025-2026 een definitief nieuw leerlingenstatuut worden opgesteld.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventuele vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon is Roos Söntken en er is op dit moment nog een vacature voor een tweede vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is te bereiken via vertrouwenspersoonroos@spinoza20first.nl.

Overleg en communicatie

Op Spinoza20first is de leerlingenraad zich aan het ontwikkelen tot een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Daarnaast hebben wij actieve en betrokken ouderpanels, die fungeren als klankbord voor de schoolleiding. Eens in de acht weken voeren de afdelingsleiders overleg met de ouderpanels. Met ingang van het schooljaar 2025/2026 krijgt de school een Ouderraad. Met de oprichting van de Ouderraad willen de initiatiefnemers de betrokkenheid bij de school versterken door de communicatie tussen school, ouders en leerlingen te verbeteren (zie verder het hoofdstuk over ouderbetrokkenheid).

De MR-deelraad bestaat uit twaalf leden: zes van het personeel, drie leerlingen en drie ouders/verzorgers. In de wet is geregeld wat de taken en bevoegdheden van de MR-deelraad zijn. Bepaalde zaken kan de schoolleiding alleen doen als zij instemming van de MR-deelraad heeft. In andere gevallen heeft de MR-deelraad een adviserende rol. Naast de deelraad is er een MR op stichtingsniveau. Hier worden onderwerpen besproken op stichtingsniveau. In de MR zitten ook personeelsleden, ouders en leerlingen van Spinoza Lyceum.

Er wordt veel energie gestoken in de communicatie tussen school, leerlingen en thuis. Informatieverstrekking gaat vrijwel volledig digitaal via e-mail.

Veel informatie wordt gepubliceerd op de website; belangrijke en leuke nieuwtjes, maar ook verslagen en foto's van excursies en projecten. We hebben aparte digitale omgevingen: één voor leerlingen, één voor het personeel en één speciaal voor ouders/verzorgers.

Speciaal voor ouders/verzorgers organiseert het Spinoza20first contact- en informatiebijeenkomsten:

- ❖ een kennismakingsavond met de coach in de eerste periode;
- ❖ 4 ouderpanels per doelgroep door het schooljaar heen;
- ❖ Coach-Leerling-Oudergesprekken;
- ❖ Expert-leerling-oudergesprekken;
- ❖ voorlichtingsavonden over profiel- en beroepskeuze en examen doen.

Het doel van deze avonden is dat ouders/verzorgers zo goed mogelijk geïnformeerd zijn. De data staan in de jaarkalender.

De school is altijd bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 7 900 300 of per e-mailadres info@spinoza20first.nl. Uiteraard is iedereen ook bereikbaar per e-mail. De e-mailadressen zijn te vinden op onze interne website.

Leerlingparticipatie

Leerlingen kunnen op verschillende manieren bijdragen aan de ontwikkeling en de kwaliteit van de school. Daarnaast zijn de leerlingen een belangrijke verbinding tussen het maatschappelijk speelveld en het dagelijkse schoolleven. Leerlingen kunnen hun bijdrage op verschillende manieren leveren:

- De GSA: Voor leerlingen die zich bezig willen houden met thema's als seksuele gelijkheid en de organisatie van de Paarse Vrijdag.
- De leerlingenraad: Voor leerlingen die gevraagd en ongevraagd advies willen geven aan de schoolleiding en activiteiten voor leerlingen willen initiëren.
- De deelraad/medezeggenschapsraad, waarin leerlingen kunnen meebeslissen over beleidskeuzes van de school.

Bij het functioneringstraject van medewerkers worden ook leerlingen gevraagd om hun mening te geven. De mening van de leerlingen is een belangrijk onderdeel van de beoordeling van experts.

Portretrecht en privacy

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. Conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zullen alle ouders/verzorgers worden geïnformeerd hoe zij hier toestemming voor kunnen geven.