



Spinoza
20first

Schoolgids 2026–2027

Voorwoord	4
Missie en visie	5
Ons onderwijs	6
Daltononderwijs	6
Kennis en vaardigheden	6
Heterogene onderbouw	6
Explore	6
Didactische Coaching	7
Maatwerk	7
Loopbaanoriëntatie en -begeleiding en maatschappelijke stage	7
Visie op wereldburgerschap	8
Van brugklas tot examen	10
Beoordeling prestaties	10
Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's	10
Ouderbetrokkenheid	11
Ouderraad	11
Informatieavonden voor ouders	11
Ouderbijdrage	11
Leermiddelen en device	12
Veiligheid, schoolregels en verzuim	13
Schoolafspraken	13
Verzuim	14
Lesuitval	14
Ondersteuning	15
Schoolorganisatie	16
Bestuur	16
Roosterzaken	16
Verkort lesrooster	16
Lessentabel	17
Locatie	20
Lunchen	20
Schoolvakanties & vrije dagen 2024–2025	21
Feiten en cijfers	22
Leerlingenaantallen	22
Inspectie	22
Examenresultaten	22
Positie klas 3 t.o.v. advies basisschool	23

Kwaliteitsbeleid

Klachtenregeling

Leerlingenstatuut

Vertrouwenspersoon

Overleg en communicatie

Leerlingparticipatie

Portretrecht en privacy

Voorwoord

Deze schoolgids van Spinoza20first heeft betrekking op het schooljaar 2026-2027. De gids bevat veel praktische informatie en bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

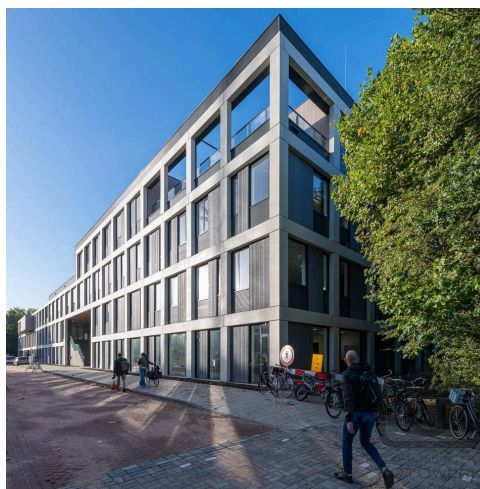
We zijn een daltonschool. Dit betekent dat de daltonprincipes richtinggevend zijn voor ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij verantwoordelijk kunnen zijn voor het eigen leerproces. We coachen hen daarin en vragen hun verantwoording af te leggen voor de keuzes die zij maken om hun eigen onderwijsproces vorm te geven.

In ons onderwijs zoeken wij naar de balans tussen kennis en vaardigheden. Kennis wordt getoetst en vervolgens wordt de leerling uitgedaagd die kennis te verwerken in een product. Hierbij gaan wij ook de samenwerking aan met externe partijen om de buitenwereld naar binnen te halen.

Deze manier van leren houden we vast in de bovenbouw, waar de balans tussen kennis en vaardigheden wordt geborgd tot aan het eindexamen. Daarnaast worden de leerlingen buiten het gekozen profiel uitgedaagd tijdens de projectweken.

Wanneer onze leerlingen de school verlaten zijn zij niet alleen in staat om op eigen benen te staan, maar ook om invloed uit te oefenen op de wereld van morgen. Onze leerlingen zijn immers de toekomst van morgen!

Deze schoolgids is vooral bedoeld voor onze leerlingen – huidige en toekomstige – en voor hun ouders. Maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op Spinoza20first.



Kimberley Kaizer
rector-bestuurder Spinoza20first

Missie en visie

In 2016 is de school ontstaan als initiatief vanuit het Spinoza Lyceum, een ervaren en gevestigde school waar de daltonprincipes in hun traditionele vorm werden toegepast. Vanuit de behoefte om kinderen van nu onderwijs te bieden dat aansluit bij hun ontwikkeling én bij de wereld waarin zij opgroeien, hebben we Dalton verder doorontwikkeld tot een eigentijdse, moderne vorm.

Waarden Spinoza20first:

Eigen_wijs - We vertrouwen op onszelf (onze eigen intelligentie en inzichten)

Uitdagend - We stimuleren op creatieve wijze groei en ontwikkeling

Verantwoordelijkheid - We ontwikkelen stap voor stap in eigenaarschap en maken doordachte keuzes

Betrokken - We kijken verder dan onze eigen belangen

Kern Spinoza20first

<i>Dalton</i>	–	Eigen weg Verantwoordelijkheid
<i>Spinoza</i>	–	Eigen stem Eigen_wijs
<i>20</i>	–	Eigen omgeving Betrokken
<i>first</i>	–	Eigentijds Uitdagend

In verbinding met onze leerlingen stemmen we ons onderwijs voortdurend af op hun behoeften, waarbij de daltonkernwaarden een doorslaggevende rol spelen. Vrijheid en verantwoordelijkheid gaan daarbij hand in hand. Leerlingen ontmoeten elkaar in de heterogene onderbouw en in de heterogene daltonuren in de bovenbouw. Hier ervaren leerlingen dat samen leren, samenwerken en creatief en oplossingsgericht denken en doen een kracht is, een bron van inspiratie voor de rest van je leven.

Gehoor geven aan je eigen stem in relatie tot de ander, vormt de basis voor persoonlijke groei. Zelf de regie nemen geeft grip op je eigen leerproces. Het vergroot je creativiteit en maakt je vindingrijk en veerkrachtig. Onze leeromgeving onder begeleiding van vakdocenten en een eigen didactische daltoncoach stelt leerlingen in staat om zich creatief te uiten en op eigen wijze invulling te geven aan hun talenten en kwaliteiten.

De weg naar zelfstandigheid vraagt om begeleiding. Het is onze missie dat we de leerlingen stap voor stap meenemen in dit proces. Met creatieve werkvormen en contextrijk onderwijs moedigen we ze aan hun unieke kwaliteiten te ontdekken en daarbij plezier te ervaren. In de onderbouw leren we leren en helpen we hen met het plannen en vormgeven van hun werk. In de bovenbouw bereiden we voor op het examen en kiezen leerlingen welke kennis en vaardigheden ze verder willen verdiepen en ontwikkelen.

Onze docenten en coaches stimuleren leerlingen om zelf na te denken en eigen keuzes te maken. Ze staan naast de leerlingen en ondersteunen ze waar nodig. Ze

kijken daarbij vanuit de leerling naar de norm en niet vanuit de norm naar de leerling. Bij ons word je echt gezien. In verbinding met anderen dagen we leerlingen uit hun unieke stem te vinden en die met vertrouwen te laten horen. Zo treden onze leerlingen voorbereid en met vertrouwen de toekomst tegemoet.

Ons onderwijs

Spinoza20first is een brede scholengemeenschap en een openbare daltonschool. We bieden onderwijs aan mavo-, havo- en vwo-leerlingen.

Daltononderwijs

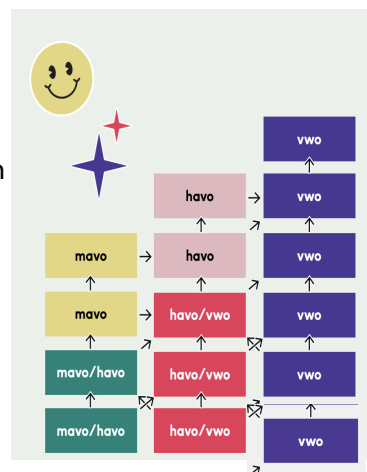
De 'daltondriehoek' is het uitgangspunt van Spinoza20first. Wij werken aan de kernwaarden van het daltononderwijs: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. In de cultuur op school nemen deze kernwaarden een belangrijke plek in. Die kernwaarden vereisen echter wel dat iedereen op school verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.



Onderbouw

In de onderbouw werken wij met het principe van de dynamische doorstroom (zie afbeelding). Hierbij wordt recht gedaan aan de ontwikkelflexibiliteit bij de leerlingen en nemen wij 2 of 3 jaar de tijd om te ontdekken wat jouw eindexamenniveau wordt.

De indeling in de brugklas vindt plaats op basis van het basisschooladvies. M- en MH-advies in de MH klas, H- en HV-advies in de HV brugklas en V-advies in de V klas.



Explore

Explore op Spinoza20first zijn workshops tijdens de projectweek/-weken waarin je dingen kan leren die je normaal gesproken niet (zo uitgebreid) leert. We willen de leerlingen laten ervaren dat leren uit meer bestaat dan alleen opdrachten en toetsen maken op school en dat het gaat over de wereld waarin wij leven. Soms weet je nog niet dat je iets wilt leren, daarvoor is inspiratie nodig. Wat je gaat leren, is een persoonlijke keuze. Denk aan bijvoorbeeld een typisch Brits-Engelse uitspraak leren, of ontdek een hele nieuwe taal, zoals het Fries. Ook zijn er explore-uren zoals hiphop, yoga en mindfulness. Het programma krijgt elk jaar een nieuwe invulling. Ouders en verzorgers, docenten, leerlingen en externen verzorgen deze unieke leerervaringen. Samen hebben we een schat aan kennis!

Didactische dalton coaching

Elke klas in de onderbouw en de mavo krijgen 2 didactisch coachuren en in de bovenbouw havo vwo 1 didactisch coachuur waarin het leren van de leerlingen centraal staat. In dit uur is er ruimte voor informatieoverdracht aan leerlingen over de schoolse zaken. Ten slotte staat gemeenschapsvorming en groepsdynamiek op het programma. Hoe willen wij met elkaar omgaan en hoe ondersteunen wij elkaar zodat wij als klas tot resultaat kunnen komen. Wanneer iedereen zich veilig voelt, kun je ook tot leren komen.

Elke klas krijgt twee coaches, die de leerlingen onderling verdelen. Deze coaches geven gezamenlijk het didactisch coach uur (DCU op rooster). Hierdoor is er ruimte voor een-op-eengesprekken, en tegelijkertijd in reflectiegroep gesprekken te voeren. De vorm van gesprekken is op basis van maatwerk en moet passen bij de ontwikkeling van de leerlingen. Elke afdeling en elk jaar heeft zijn eigen accenten in deze lessen en gesprekken die passen bij de ontwikkelfase van de leerlingen.

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding en maatschappelijke stage

Een maatschappelijke stage houdt in dat onze leerlingen vrijwilligerswerk doen als onderdeel van ons onderwijsprogramma, in plaats van de gebruikelijke lessen te volgen. Het biedt onze leerlingen de mogelijkheid om tijdens hun schooltijd kennis te maken met de samenleving door bijvoorbeeld te wandelen met ouderen, of een sponsorloop te organiseren.

Op Spinoza20first maakt de maatschappelijke stage onderdeel uit van onze loopbaanoriëntatie begeleiding. In leerjaar 3 volgen onze leerlingen een maatschappelijke stage van 16 uur.

Weet u of heeft u een leuke plek voor onze leerlingen? Neem dan contact op met onze decanen via decaan@spinoza20first.nl.

Visie op wereldburgerschap

De enige weg is de eigen weg. Onze school heeft dit citaat van Spinoza als slogan omarmd. Als daltonschool hechten wij waarde aan vrijheid en zelfstandigheid, aan het zoeken van de eigen weg en hierbij kritisch en eigenwijs zijn. Voor de ontwikkeling tot kritisch-democratische burgers is het essentieel dat leerlingen bewust worden van hun eigen aandeel en mogelijkheden in de wereld. Ook moeten ze de ruimte krijgen om na te denken over wie zij willen zijn en wat zij zelf waardevol en rechtvaardig vinden. Door te werken aan kennis en vaardigheden, stimuleren we moed en het vermogen om uitdagingen aan te gaan en de eigen weg te vinden.

Tegelijkertijd draait ons daltononderwijs om samenwerking, reflecteren en het nemen van verantwoordelijkheid. Je kunt je eigen weg immers niet vinden zonder relaties met anderen en je omgeving. Daarom is onze visie gericht op het stimuleren van zelfstandigheid én sociale betrokkenheid, een combinatie die de basis biedt voor een kritisch-democratisch burgerschap.

Leerlingen zoeken dus de *eigen weg* naar wereldburgerschap. Dit doen zij in dialoog met hun omgeving, dichtbij en verder weg. Wij hebben deze visie uitgewerkt in de bouwstenen *“ik met de ander”* en *“ik met de wereld”*.

Ik met de ander

Persoonlijkheidsontwikkeling vindt altijd plaats in relatie tot anderen in je directe omgeving. Voor zelfontwikkeling van onze leerlingen is het een voorwaarde dat er veiligheid en vertrouwen is binnen de schoolmuren. De maatschappij en de school worden gekenmerkt door diversiteit aan de ene kant en verdeeldheid aan de andere kant. Technologische ontwikkelingen hebben de wereld steeds bereikbaarder gemaakt, maar tegelijkertijd zien we de neiging om de eigen bubbel klein en overzichtelijk te houden. De identiteiten en meningen van leerlingen worden sterk beïnvloed door (sociale) media en een cultuur van snel oordelen. Onze leerlingen leren om verantwoord om te gaan met (sociale) media en samen werken we aan een democratische cultuur op school, waarin empathie, begrip voor verschillende achtergronden en solidariteit centraal staan. Onze leerlingen leren samenwerken, leren van fouten en zijn bereid elkaar te helpen.

Ik met de wereld

De wereld van onze leerlingen begint in onze buurt en stad. Een duidelijke link met de directe omgeving is op zichzelf van belang, maar de rijke culturele diversiteit van deze omgeving opent tegelijk ook de deuren naar de rest van de wereld. Als school geworteld in Amsterdam zijn wij bewust van – en trots op – de betrokkenheid die onze stad en leerlingen hebben met plekken en culturen die onze landsgrenzen overstijgen. Door kennismaking met culturele diversiteit, dichtbij huis en verder weg, stimuleren we verwondering, nieuwsgierigheid en een open houding. Middels internationalisering bewandelen wij daarom de weg van burger naar wereldburger.

Verbondenheid met de wereld draait ook om sociale en maatschappelijke betrokkenheid. Zo willen we problemen als internationale conflicten, de klimaatcrisis en wereldwijde ongelijkheid niet uit de weg gaan. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen kennis opdoen, leren kritisch te zijn op bronnen en hun oordeel kunnen uitstellen. Zo leren ze hun eigen positie en rol binnen deze vraagstukken begrijpen, zodat ze in staat worden gesteld een positieve bijdrage te leveren als kritisch-democratische wereldburgers.

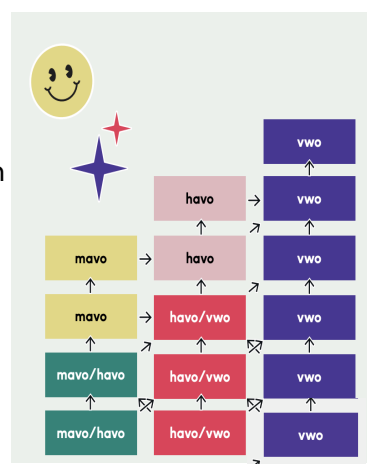
Ik zoek mijn eigen weg als wereldburger											
Spinoza20first wereldburgers zijn: <table> <tr> <td>Kritisch</td><td>Zelfstandig</td><td>Moedig</td></tr> <tr> <td>Nieuwsgierig</td><td>Creatief</td><td>Zelfbewust</td></tr> <tr> <td>Betrokken</td><td>Solidair</td><td>Inclusief</td></tr> </table>			Kritisch	Zelfstandig	Moedig	Nieuwsgierig	Creatief	Zelfbewust	Betrokken	Solidair	Inclusief
Kritisch	Zelfstandig	Moedig									
Nieuwsgierig	Creatief	Zelfbewust									
Betrokken	Solidair	Inclusief									
Ik met de ander		Ik met de wereld									
– <i>Ik kan mijn eigen weg niet vinden zonder relaties met mensen om mij heen</i>		– <i>Ik kijk verder dan mijn directe omgeving en ben een betrokken wereldburger.</i>									
❖ Kan samenwerken ❖ Is bereid anderen te helpen ❖ Is sociaal betrokken ❖ Kan effectief communiceren ❖ Kan zich inleven in de ander ❖ Durft te zeggen wat die vindt ❖ Kan fouten maken en toegeven ❖ Staat open voor andere geloven, culturen en gevoelens ❖ Is solidair met verschillende mensen		❖ Staat open voor de wereld ❖ Denkt na over een betere wereld en maatschappij ❖ Ontwikkelt een mening over de maatschappij ❖ Zoekt naar waarden ❖ Is politiek betrokken ❖ Weet hoe de samenleving is ingericht ❖ Draagt zorg voor de wereld ❖ Is solidair met verschillende mensen ❖ Is democratisch ingesteld									

Van brugklas tot examen

Onderbouw

In de onderbouw werken wij met het principe van de dynamische doorstroom (zie afbeelding). Hierbij wordt recht gedaan aan de ontwikkelflexibiliteit bij de leerlingen en nemen wij twee of drie jaar de tijd om te ontdekken wat jouw eindexamenniveau wordt. Twee jaar voor onze mavo leerlingen en drie jaar voor onze havo en vwo leerlingen.

De indeling in de brugklas vindt plaats op basis van het basisschooladvies. M- en MH-advies in de MH klas, H- en HV-advies in de HV brugklas en V-advies in de V klas.



Beoordeling prestaties

Leerprestaties worden beoordeeld met een cijfer, dit kunnen toetsen, opdrachten, verslagen of werkstukken zijn.

Aan het eind van het schooljaar is de voorlopige determinatie- en of overgangsvergadering. Tijdens deze vergadering wordt door het docententeam het leerniveau van de leerling vastgesteld en de overgang bepaald. Het overgangs- en determinatiebeleid is vanaf 1 oktober te vinden op de site van onze school.

Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's

Na het succesvol afronden van de onderbouw, stromen de leerlingen door naar de bovenbouw. In de bovenbouw krijgen de leerlingen les in homogene klassen. De bovenbouw bestaat uit leerjaren 3 en 4 mavo, 4 en 5 havo en 4, 5 en 6 vwo.

In de bovenbouw is er een combinatie van heterogene (meerdere niveaus) en homogene (één niveau) lessen. De vaste lessen volgen de leerlingen in de bovenbouw in clusters gebaseerd op de gekozen profielen, ter voorbereiding op de examens. De daltonuren (keuzewerktijd), blijven heterogeen om flexibiliteit en maatwerk aan te blijven bieden.

De individuele begeleiding blijft bij de didactische daltoncoach. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leren ontwikkelen en hoe deze bijdrage aan goede schoolresultaten in de coaching en begeleiding voeren de boventoon in deze gesprekken.

In het voorexamenjaar en het eindexamenjaar werkt de leerling toe naar het centrale eindexamen (CE). In de PTA's (Programma voor Toetsing en Afsluiting) hebben de docenten de verplichte lesstof verdeeld over verschillende schoolexamens (SE).

Omdat het eindcijfer bestaat uit een combinatie van het SE en het CE worden alle toetsen, producten en presentaties beoordeeld met een cijfer (1-10).

Ouderbetrokkenheid

Op Spinoza20first vinden we de rol van ouders/verzorgers in de school uitermate belangrijk. We streven ernaar dat ouders/verzorgers mede vorm geven aan het onderwijs door het inzetten van hun expertise en ervaring. Bij grote onderwijskundige veranderingen geven we ouders/verzorgers de gelegenheid om mee te praten.

Ouderraad

Spinoza20first heeft per schooljaar 2025/2026 een Ouderraad. De Ouderraad wil de betrokkenheid van ouders bij de school versterken door de communicatie tussen school, ouders en leerlingen te verbeteren. De Ouderraad bestaat uit 11 ouders met kinderen in alle leerjaren van de school (2 ouders namens leerjaar 1 t/m 5, 1 uit leerjaar 6).

De Ouderraad heeft de volgende drie rollen:

- ❖ de school voeden met (ervarings)kennis, ideeën en advies
- ❖ zelf activiteiten organiseren en helpen bij door de school georganiseerde activiteiten
- ❖ een communicatiekanaal vormen tussen ouders en schoolleiding

Een ouderraad is geen formeel orgaan, maar veel scholen in Amsterdam hebben een ouderraad.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is wel wettelijk verplicht: hierin zitten, naast leerlingen en stafleden, ook drie ouders. Deze ouders onderhouden nauw contact met de Ouderraad, zodat zij dat wat leeft onder de ouders ook mee kunnen nemen in de Medezeggenschapsraad.

Informatieavonden voor ouders per klas en klassenouders

Aan het begin van het schooljaar worden voor alle leerjaren informatieavonden voor de ouders georganiseerd. Er worden dan per klas een of twee klassenouders aangewezen. De klassenouders onderhouden vanaf dat moment (via mail of app) contact met alle ouders van de klas en zijn de contactpersoon voor de ouders die in de Ouderraad zitten. Wil jij volgend schooljaar actiever betrokken zijn bij de school van je kind(eren)?

Geef je dan tijdens de informatieavonden in september op als klassenouder. Heb je (ook)interesse om aan de Ouderraad deel te nemen, mail dan naar or@spinoza20first.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle scholen voor het voortgezet onderwijs ontvangen bekostiging van het ministerie van OC&W. Vanuit deze bekostiging worden de salarissen en exploitatiekosten betaald. Vanuit OC&W krijgt de school dus **geen** geld voor excursies, uitjes en schoolreizen.

Zo is het zonder de vrijwillige ouderbijdrage voor scholen onmogelijk om o.a. excursies te organiseren en muziek- en toneelvoorstellingen te maken.

Wij vragen – net als alle scholen in Nederland – per leerling daarom om een vrijwillige financiële bijdrage om die extra kosten te dekken. Voor dit schooljaar is de standaard ouderbijdrage – met instemming van de oudergeleding van de MR – vastgesteld op € 170,- per leerling.

Ouders worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om aan deze bijdrage te voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze. Kinderen van wie de ouders/verzorgers aangeven de bijdrage niet te kunnen voldoen, worden niet uitgesloten van deelname aan deze extra-curriculaire activiteiten.

De algemene ouderbijdrage is en blijft hiermee vrijwillig. Ook de bijdrage voor reizen, excursies en extra-curriculaire activiteiten is vrijwillig.

Bij een te lage betalingsgraad (lager dan 85% van de leerlingen) kan de school ervoor kiezen om een activiteit (excursie/reis) niet door te laten gaan. De ouders/verzorgers die wel al hebben betaald krijgen het geld dan teruggestort.

Leermiddelen

De leermiddelen worden voor alle leerlingen door school besteld bij VanDijk; u hoeft hier niets voor te doen. In het begin van de zomervakantie ontvangt u van VanDijk een orderbevestiging. Deze wordt gestuurd naar het e-mailadres dat bij ons bekend is. Zodra het pakket het magazijn verlaat ontvangt u weer een e-mail. De boeken worden in de vakantie bij u thuis bezorgd.

De aanschaf van een *device* (laptop/tablet) wordt niet door de school vergoed. Er is vanuit de gemeente Amsterdam wel een mogelijke vergoeding aan te vragen. Dit kan op de volgende site: <https://stadspas.amsterdam.nl/tegoed-en-meer/pc-tegoed>. Hiervoor moet de aanvrager woonachtig zijn in Amsterdam of Weesp.

Veiligheid, schoolregels en verzuim

Onze pedagogische kern: worden wie je bent

Op Spinoza20first staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Daltononderwijs gaat voor ons niet alleen over hoe leerlingen leren, maar ook over wie zij worden in relatie tot zichzelf, anderen en de wereld. Daarbij zien wij burgerschap niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs: leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving. De ontwikkeling van onze leerlingen beschrijven we aan de hand van vier kernvragen die richting geven aan hun persoonlijke en maatschappelijke groei.

Ik kies – eigenaarschap en autonomie

Daltonkernwaarden: vrijheid in gebondenheid & verantwoordelijkheid

Op school ontwikkel je je tot wie je bent op een manier die bij jou past. Vanuit vertrouwen word je mede-eigenaar van je leer- en ontwikkelproces. Je leert keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en richting geven aan je eigen leerweg. Vrijheid en verantwoordelijkheid gaan daarbij hand in hand.

Ik ken – talent en competentie

Daltonkernwaarden: reflectie & zelfstandigheid

Wanneer leerlingen ontdekken wat hen interesseert en motiveert, groeit hun nieuwsgierigheid naar kennis en naar de wereld. In een rijke leeromgeving, waarin aandacht is voor zowel algemene ontwikkeling als vakspecifieke kennis, krijgen leerlingen de ruimte hun talenten te ontwikkelen en nieuwe kanten van zichzelf te ontdekken.

Ik hoor erbij – relatie en gemeenschap

Daltonkernwaarden: samenwerking & vrijheid in gebondenheid

School is een gemeenschap waarin leerlingen samen leren leven en leren werken. We leren van elkaar, helpen elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke leerklimaat. Verschillen mogen bestaan. In die diversiteit ontwikkelen leerlingen respect, empathie en het vermogen om samen te werken.

Ik draag bij – zingeving en samenleving

Daltonkernwaarden: samenwerking, effectiviteit & verantwoordelijkheid Door samen te werken ervaren leerlingen dat hun bijdrage ertoe doet. Zij ontdekken hoe hun handelen betekenis kan hebben voor anderen en voor de wereld om hen heen. Op school leren zij onderzoeken, samenwerken en doelgericht handelen. Ook kleine stappen kunnen een grote impact hebben.

Veiligheid

Samen met het onderwijsondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de leerlingen zorgen we voor een veilige school waar iedereen zich thuis voelt. Per schooljaar worden voor de doelgroep relevante programma's aangeboden over thema's zoals (cyber)pesten, sexting en diversiteit. Ook de vaardigheden die de leerlingen leren, bevorderen het met elkaar in gesprek blijven en het kunnen samenwerken met iedereen. We leren leerlingen om voor hen lastige thema's bespreekbaar te maken en we hebben een open cultuur. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

Veiligheidscoördinator

We hebben een veiligheidscoördinator. Voor de specifieke invulling van deze rol binnen de school volgen wij het [profiel](#) Veiligheidscoördinator dat voor alle scholen in Amsterdam en Diemen is opgesteld door het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. De veiligheidscoördinator is onder andere:

Opsteller van en adviseur over het schoolveiligheidsbeleid en preventiebeleid

Aanspreekpunt voor leerlingen, ouders, mentoren en collega's bij pesten, geweld, discriminatie en andere onveilige situaties en ondersteuner van mentoren en leerlingcoördinatoren bij incidenten

Contactpersoon buiten de school over veiligheid, zoals met de buurtregisseur van de politie, de gemeente en andere scholen.

De veiligheidscoördinator is niet eindverantwoordelijke, maar heeft met name een adviserende rol aan schoolleiding, ondersteuningsteam en leerlingcoördinatoren. De veiligheidscoördinator in schooljaar 2026-2027 is *Jeroen Hemker*, en is te bereiken per mail: j.hemker@spinoza20first.nl

Onderdeel van het totale veiligheidsbeleid is het anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe het Spinoza20First omgaat met alle verschillende vormen van pestgedrag en wat er wordt gedaan ter preventie van pesten. Het document is via deze link in te zien: **anti-pestprotocol**.

Anti-pestcoördinator: Merel van Hoeflaken, m.vanhoeflaken@spinoza20first.nl

Schoolafspraken

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden.

SCHOOLAFSPRAKEN

Op Spinoza20first blijven wij met elkaar in gesprek over hoe wij onze school fijn en veilig houden.



WE GAAN RESPECTVOL MET ELKAAR OM

Dit draag je uit door:

- petje/muts/capuchon af te doen
- oortjes uit te doen
- geen kauwgom te kauwen
- jas uit te doen (in je kluis of over je stoel)

BINNEN EN BUITEN DE SCHOOL HOUD JE REKENING MET ELKAAR

door:

- bij aankomst af te stappen van je fiets/scooter, fietsen in de fietsenrekken te plaatsen, scooters op de scooterplaats te parkeren
- de ingang (deuren) of trappen vrij te houden voor medeleerlingen of personeel
- goede buren te zijn, door bijvoorbeeld de buurt netjes te houden

WE BLIJVEN MET ELKAAR IN GESPREK *ook als het soms even moeilijk is*

In omgang met en naar elkaar let je op:

- van elkaar en van elkaars spullen afblijven
- je taalgebruik
- niet filmen en fotograferen in het schoolgebouw

WE HEBBEN EEN GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID

we houden samen de school netjes en schoon:

- niet eten/drinken (behalve water) in de leerpleinen
- als je rommel ziet liggen, ruim je het op, óók als het niet van jou is
- geen eten bewaren in je kluisje
- we zijn een rookvrije school, er wordt niet op of rondom het schoolplein gerookt
- leerlingen pauzeren alleen bij de kantine, op de tribunetrappen, op het dak en buiten de school

JE BENT HIER OM TE LEREN

je laat dit zien door:

- op tijd te zijn voor de les
- in het lokaal te blijven
- bij binnenkomst je device/oortjes in de tas te houden
- te overleggen met de expert als je iets buiten het leerplein wilt doen
- je mobiele telefoon is thuis of zit in je kluis
- je neemt je spullen mee. Daar hoort ook bij je device.
- tijdens de les gebruik je je device voor schoolwerk. Er wordt tijdens de lessen niet gegamed
- je schrijft je op tijd in voor Dalton-uren.

We zijn een rookvrije school; er wordt niet op het schoolplein (op het dakterras) gerookt of gevapet.

Als je op school onder de invloed bent van genotmiddelen (alcohol, drugs) of het vermoeden bestaat dat je deze gebruikt of in bezit hebt, worden je ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gebracht en verzocht om je te komen ophalen. In overleg met ouders/verzorgers, de leerling en de leerlingcoördinator/afdelingsleider wordt gekeken naar passende zorg en sancties.

De schoolleiding heeft het recht om je kluisje te controleren bij vermoeden van goederen die verboden zijn (alcohol, drugs en of wapens)

Verzuim

In het geval van ziekteverzuim gelden de onderstaande afspraken. Wordt de leerling niet via deze weg afgemeld, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim:

- ❖ Bij ziekte van de leerling meldt de ouder/verzorger dit vóór 08:00 uur 's morgens op dezelfde dag in Magister.
- ❖ Zolang de afwezigheid voortduurt, meldt de ouder/verzorger dit elke dag opnieuw.

Wanneer een leerling een externe afspraak buiten school heeft, zoals tandarts, huisarts of anders, is het de bedoeling dit buiten het lesrooster te plannen. Kan dit echt niet anders dan meldt de ouder/verzorger dit via Magister.

Voor de afspraken rondom Verzuim & Veiligheid verwijzen wij u door naar het volgende document: [Verzuimprotocol & Veiligheid 2025/2026](#).

Lesuitval

Soms kunnen de lessen niet doorgaan, dit kan zijn door geplande activiteiten of door ziekte of verlof van een medewerker.

Als het om een geplande activiteit gaat, staat dit vermeld in de jaaragenda en worden ouders/verzorgers en leerlingen hierover nader geïnformeerd via de mail.

Bij ziekte geldt, dat we proberen in klas 1 en 2 de lessen zoveel mogelijk over te laten nemen of het rooster te comprimeren. Vanaf de derde klas gaan we ervan uit dat de leerlingen voldoende daltonvaardigheden hebben ontwikkeld om op een zinvolle manier een tussenuur te kunnen gebruiken. Hiervoor zijn werkplekken in de school beschikbaar. Indien het mogelijk is worden uitvallende lesuren verplaatst naar een eerste of laatste lesuur van de dag. Dit krijgen leerlingen te zien in hun dagrooster in Zermelo en/of Magister.

Ondersteuning

Spinoza20first valt onder het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie begeleid door hun persoonlijke coach. Daar waar nodig wordt Begeleiding Passend Onderwijs (BPO), een Ouder Kind Adviseur (OKA) of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met het ondersteuningsteam.

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op extra faciliteiten, zoals 10% extra tijd bij toetsing, het gebruikmaken van spraaksoftware en de mogelijkheid tot deels mondelinge toetsing.

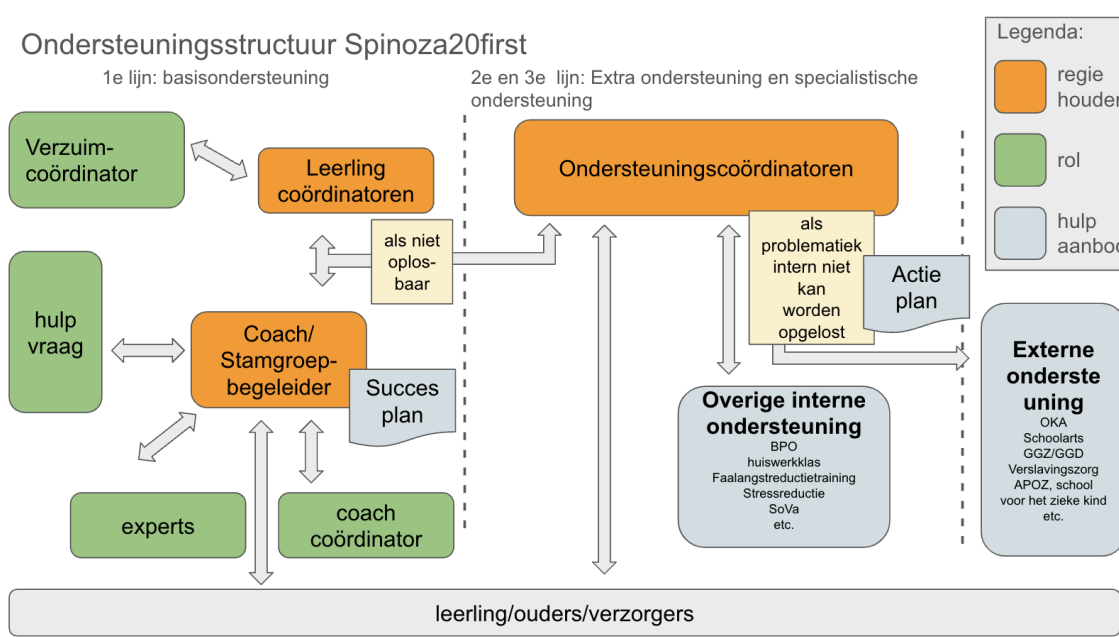
Op Spinoza20first besteden wij extra aandacht aan de meerbegaafde leerlingen in de vorm van extra uitdaging in het curriculum en extra begeleiding specifiek gericht op meerbegaafde leerlingen (plusgroepen).

De ondersteuningscoördinatoren zijn Lise Alma en Hanin Matrud.

De anti-pestcoördinator is Merel van Hoeflaken.

Op de website kunt u het overzicht van de leerlingenondersteuning vinden:

<https://www.spinoza20first.nl/onderwijs/overzicht-leerlingen-ondersteuning-2/>



Ondersteuningsstructuur Spinoza20first

Schoolorganisatie

Bestuur

De stichting Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs met twee locaties, Spinoza Lyceum en Spinoza20first. Het bevoegd gezag bestaat uit twee rector-bestuurders van het Spinozalyceum en Spinoza20first. De vijf leden van de Raad van Toezicht hebben brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.

De Raad van Toezicht en de rector-bestuurders komen minimaal zes keer per schooljaar bijeen.

Contactgegevens

Rector-bestuurder

Kimberley Kaizer, k.kaizer@spinoza20first.nl

Afdelingsleiders

Brugklas (1e klassen)	Hinke Brinkman, h.brinkman@spinoza20first.nl
Havo/vwo 2 en 3	Renee Rövekamp, r.rovekamp@spinoza20first.nl (a.i.)
Mavo/havo2 en mavo 3 en 4	Ingeborg Blijdorp, i.blijdorp@spinoza20first.nl
Bovenbouw havo/vwo	Joost Hoogland, j.hoogland@spinoza20first.nl

Leerlingcoördinatoren

Brugklas (1e klassen)	Nieta Badal, n.badal@spinoza20first.nl
Havo/vwo 2 en 3	Merel van Hoeflaken, m.vanhoeflaken@spinoza20first.nl
Mavo/havo2 en mavo 3 en 4	Anna Gribling, a.gribling@spinoza20first.nl
Bovenbouw havo/vwo	Charlotte Mouwens, c.mouwens@spinoza20first.nl

Ondersteuningscoördinatoren

Hanin Matrud, h.matrud@spinoza20first.nl
Lise Alma, l.alma@spinoza20first.nl

Decaan

Roos Söntken, r.soentken@spinoza20first.nl

Vertrouwenspersonen intern:

Roos Söntken, r.soentken@spinoza20first.nl
Romie Hoogendam, r.hoogendam@spinoza20first.nl

Vertrouwenspersoon extern:

Bregje Starren, bregje.starren@bmwvoorelkaar.nl

Anti-pestcoördinator:

Merel van Hoeflaken, m.vanhoeflaken@spinoza20first.nl

Bereikbaarheid

Het kan voorkomen dat u iets wilt vragen en/of zorgen wilt delen. Het kan voorkomen dat u geen contact krijgt. Krijgt u geen contact met de eerste contactpersoon kunt u naar de tweede contactpersoon etc.

1. De coach is eerste contactpersoon voor ouders en bereikbaar via de e-mail.
2. De tweede contactpersoon is de leerlingcoördinator.
3. De derde contactpersoon is de afdelingsleider.
4. De vierde contactpersoon is de rector-bestuurder.

Op de vorige bladzijde zijn alle contactgegevens terug te vinden.

Onderwijstijd

Voor alle leerjaren worden gemiddeld 29 lesuren per week van 55 minuten ingepland. Bij kortdurende uitval wordt er gekeken naar opvanguren.

Bij langdurige uitval wordt er zo snel mogelijk vervanging gezocht. Wanneer de uitval al enige tijd duurt zal er bij de start van de vervanging worden gekeken of extra lesuren voor 1 of 2 periodes haalbaar zijn.

Wanneer vervanging niet lukt zal er binnen de eigen geledingen worden gekeken hoe dit is op te vangen, zodat de leerlingen geen achterstanden oplopen.

Roosterzaken

08:45 - 09:40	1	les
09:40 - 10:35	2	les
10:35 - 10:50		pauze
10:50 - 11:45	3	les
11:45 - 12:40	4	les
12:40 - 13:10		pauze
13:10 - 14:05	5	les
14:05 - 15:00	6	les
15:00 - 15:10		pauze
15:10 - 16:05	7	les
16:05 - 17:00	8	les

Onze lessen duren 55 minuten. Een schooldag kan in de bovenbouw tot maximaal 17:00 uur duren. De leerlingen in de onderbouw zijn op de meeste dagen om 15:00 uur klaar.

Een dagrooster van acht uur vindt u in de afbeelding links. Tussenuren komen in het rooster voor vanaf het vierde leerjaar. Leerlingen zijn dan in de gelegenheid om op het stilteplein te werken aan hun programma.

Lessentabel

klas vak	1mh	1hv	1v	2mh	2hv	2v	3hv
Nederlands	2	2	2	3	3	2	2
Engels	2	2	2	2	2	2	2
Wiskunde	3	3	2	3	3	2	2
LO	2	2	2	2	2	2	2
Biologie	2	2	2	2	2	2	-
Duits	1	1	1	-	-	-	-
Frans	2	2	1,5	2	2	2	2
Spaans	2	2	1,5	2	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2
Economie	-	-	-	-	-	-	2
Nask	-	-	-	2	2	2	-
Natuurkunde	-	-	-	-	-	-	2
Scheikunde	-	-	-	-	-	-	2
Expressie beeldend	1	1	1	2	2	2	2
Drama	1	1	1	2	2	2	2
Filosofie	1	1	1	2	2	2	2
Muziek	1	1	1	2	2	2	2
Maaklab	1	1	1	2	2	2	2
Dalton	3	3	3	3	3	3	3
Studium Generale			2			2	
DCU	2	2	2	2	2	2	2

Lessentabel bovenbouw

Leerlingen kiezen een profiel met de daarbij behorende vakken. Hieronder het overzicht van het aantal uren per vak. Een leerling krijgt dus niet al deze vakken, maar een vakkenpakket.

	M3	M4	H4	H5	V4	V5	V6
Nederlands	3	3	3	3	3	2	3
Engels	3	3	2	3	2	2	2
Duits	2	3	-	3	-	-	2
Frans	2	3	3	3	3	2	2
Spaans	2	3	3	3	3	2	2
Wiskunde	3	4	-	-	-	-	-
Wiskunde a	-	-	3	3	3	3	3
Wiskunde b	-	-	3	3	3	4	4
Wiskunde c	-	-	-	-	3	3	3
Maatschappijleer	2	-	2	-	-	2	-
Maatschappij wetenschappen	-	-	2	3	2	2	2
Aardrijkskunde	2	3	2	3	2	2	2
Geschiedenis	2	3	2	3	2	2	3
Economie	3	3	3	3	2	2	3
Biologie	3	3	3	3	2	2	3
Filosofie	-	-	2	3	2	2	3
Scheikunde	-	-	2	3	2	2	2
Natuurkunde	-	-	3	3	2	2	3
NaSk 1	2	3	-	-	-	-	-
NaSk 2	2	3	-	-	-	-	-
Bte	2	3	-	-	-	-	-
Rekenen	-	3	-	1	-	-	-
Nlt	-	-	2	2	2	2	2

Ckv	2	-	1	-	1	-	-
Lo	2	2	2	2	2	2	2
Kua	-	-	1	1	-	1	1
Kubv	-	-	2	2	2	2	2
Dalton	3	3	4/5	5	5	5	5
DCU	2	2	1	1	1	1	1

Locatie

De locatie bevindt zich aan de H.J.E. Wenckebachweg 44, 1096 AN Amsterdam.

Bereikbaarheid met openbaar vervoer:

Het dichtstbijzijnde metrostation is Station Spaklerweg. Op dit station stoppen:

- ❖ Metro 51 richting Centraal Station en Isolatorweg
- ❖ Metro 53 richting Centraal Station en Gaasperplas
- ❖ Metro 54 richting Centraal Station en Gein

Lunchen

In de pauzes is er gelegenheid tot het kopen van broodjes en snacks. Hierbij worden de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd. De kantine bevindt zich bij de aula op een centrale plek in het gebouw. Ook staan door het gebouw automaten met drankjes waarbij eveneens de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd worden, dit geldt ook voor de snackautomaat naast de receptie.

Betalen kan alleen met een pinpas of cash en niet met je mobiel.

Schoolvakanties & vrije dagen 2026–2027

Start schooljaar	17 augustus 2026
Studiedag 1	17 augustus 2026
Studiedag 2	18 augustus 2026
Lesvrije dag: personeelsactiviteit	5 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026 t/m 3 januari 2027
Studiedag 3	4 januari 2027
Studiedag 4	10 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027 t/m 9 mei 2027
Studiedag 5	13 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Studiedag 6 en 7	8 en 9 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027 t/m 20 augustus 2027

Feiten en cijfers

Leerlingenaantal

Schooljaar	Aantal leerlingen
2022-2023	910
2023-2024	980
2024-2025	1025
2025-2026	976
2026-2027	904

Inspectie

03 februari 2026 heeft er een herstelonderzoek plaatsgevonden op de havo. De inspectie heeft ons het oordeel zeer zwak gegeven en een financiële sanctie opgelegd. Hiermee staat de afdeling havo op Spinoza20first onder verscherpt toezicht. In maart 2026 is het verbeterplan goedgekeurd door de inspectie.

In december 2026 en april 2027 zijn er wederom herstelonderzoeken. In december in verband met de opgelegde sanctie. In april om de 'zeer zwak' te herbeoordelen. Via de oudernieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden over de vordering van het herstelplan.

De inspectierapporten zijn te vinden op de website van de onderwijsinspectie :

www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten liggen voor de afdelingen nog op de norm of eronder. De tegenvallende resultaten zijn niet enkelvoudig te duiden. Dit maakt dat er is gekozen voor een integrale aanpak zoals beschreven in het schoolplan en het verbeterplan.

Examenresultaten

Afgelopen jaar hebben wij een gedeeltelijk herstel gezien op de mavo en de havo. Voor onze vwo leerlingen zien wij nog veel ruimte voor verbetering.

De eindexamenresultaten zijn verwacht lager omdat de afgelopen jaren bewust is gekozen voor kansrijk adviseren en overgang, zoals terug te zien in de onderwijspositie t.o.v. het advies vanuit de basisschool.

	mavo	havo	vwo
2021-2022	83%	79%	78%
2022-2023	78%	74%	83%
2023-2024	89%	77%	71%
2024-2025	76%	67%	81%
2025-2026	89%	78%	77%

Positie klas 3 t.o.v. advies basisschool

	mavo	havo	vwo
boven advies	0%	42%	60%
op advies	91%	55%	40%
onder advies	9%	3%	0%

Externe doorstroming zonder diploma

Na schooljaar 2025-2026 heeft 7% van de leerlingen de school zonder diploma verlaten om hun schoolcarrière op een andere school voort te zetten. De meeste van deze leerlingen gaan naar een basis kader school. Wat gezien het dossier van de basisschool ook beter bij de leerling past.

Na schooljaar 2025-2026 verlaat 2% van de leerlingen de school, na het niet behalen van het eindexamen, om naar het MBO te gaan.

Interne doorstroming na diploma

	4mavo → 4havo	5havo → 5vwo
2021-2022	-	1 leerling
2022-2023	16 leerlingen	6 leerlingen
2023-2024	7 leerlingen	3 leerlingen
2024-2025	3 leerlingen	2 leerlingen
2025-2026	18 leerlingen	-

Beleid

Kwaliteitsbeleid

Wij zijn alert op de kwaliteit van het onderwijs. In het kader van systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij KwaliteitScholen.nl en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Onze gegevens worden ook gepresenteerd op de website van [Scholen op de Kaart](#).

DIA-toetsen taal en rekenen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden nemen wij jaarlijks DIA-toetsen af.

In **klas 1** maken leerlingen vóór de herfstvakantie een nulmeting en aan het einde van het schooljaar een eindmeting.

In **klas 2 en 3** maken leerlingen vóór de kerstvakantie een vervolgmeting, zodat hun voortgang door de jaren heen gevolgd kan worden.

Ook in de **voorexamenklassen** (3 mavo, 4 havo en 5 vwo) nemen wij een DIA-toets af om tijdig inzicht te krijgen of leerlingen voldoende basis hebben voor een goede start in het examenjaar.

Opvolging van de resultaten

De resultaten worden geanalyseerd door de taal- en rekencoördinator.

Leerlingen die onder het basisoniveau scoren, werken verplicht met een online remediërend programma op hun eigen device. Afhankelijk van de toetsresultaten wordt daarnaast in daltonuren extra begeleiding geboden, zodat leerlingen gericht kunnen werken aan het ophalen van kennis en vaardigheden.

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt zijn of haar basisvaardigheden rekenen en taal op orde te brengen.

De Stichting Spinoza Lyceum is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Eind maart 2023 heeft de laatste daltonvisitatie plaatsgevonden. Net als vijf jaar daarvoor was de visitatiecommissie zeer lovend over de wijze waarop het daltonconcept wordt uitgewerkt op Spinoza20first. Uiteraard heeft de visitatiecommissie ook allerlei voorstellen tot voortdurende verbetering gedaan. Daarmee gaan wij vanzelfsprekend aan de slag.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Men kan bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop wordt begeleid of over de communicatie met de school, maar ook bijvoorbeeld over gedragingen van medeleerlingen.

Ouders/verzorgers kunnen ook ergens tegenaan lopen. Wij gaan ervan uit dat de meeste problemen in goed overleg zijn op te lossen. Als zich iets voordoet, is het dan ook het beste om eerst contact op te nemen met de coach of met de stamgroepbegeleider. Mocht dit geen bevredigend resultaat opleveren, kan er vervolgens contact opgenomen worden met de leerlingcoördinator en daarna ook de afdelingsleider. Als dat overleg geen bevredigend resultaat oplevert, bestaat altijd de mogelijkheid om formeel een klacht in te dienen.

De school heeft hiervoor een [klachtenregeling](#) die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en voor het personeel. In de regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht moet altijd eerst schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding zal niet altijd iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is.

Leerlingenstatuut

Leerlingen hebben rechten en plichten in onze school en dat geldt ook voor de medewerkers. Dit gaat verder dan alleen de praktische zaken in de les. Deze rechten en plichten van zowel de leerlingen als de medewerkers ten aanzien van leerlingenzaken staan beschreven in het leerlingenstatuut. In overleg met de leerlingenraad zal in het schooljaar 2026-2027 een definitief nieuw leerlingenstatuut worden opgesteld.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventuele vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen.

De interne vertrouwenspersonen zijn: Roos Söntken en Romie Hoogendam .

De vertrouwenspersonen zijn te bereiken via

vertrouwenspersoonroos@spinoza20first.nl.

Externe vertrouwenspersoon: Bregje Starren.

Telefoonnummer: 06-45458874

e-mail: bregje.starren@bmwvoorelkaar.nl

Medezeggenschap

Medezeggenschap is van cruciaal belang om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen.

Op stichtingsniveau is er een GMR aangesteld met leden vanuit de personeelsgeleding (PMR) (locatie Lyceum en locatie 20first), oudergeleding (OMR) en leerlinggeleding (LMR) met een verdeling vanuit beide locaties. De GMR komt 8x per jaar bijeen met het bestuur en tweemaal met de RVT. Op de agenda van de GMR staan onderwerpen op stichtingsniveau.

Op schoolniveau is de MR aangesteld. De MR bestaat uit leden van de PMR, LMR en OR. De MR komt samen met de rector 8x per jaar samen om de onderwerpen op schoolniveau te bespreken.

Vanuit de wet medezeggenschap wordt bepaald welke onderwerpen in welk gremium worden besproken, en welke onderwerpen ter instemming zijn en in welke geleding.

Communicatie

Communicatie vindt plaats via de mail verstuurd met Magister. Elke vrijdag voor een schoolvakantie komt er een algemene ouderbrief.

Voor ouders/verzorgers organiseert het Spinoza20first de volgende contact- en informatiebijeenkomsten:

- ❖ een kennismakingsavond met de coach in de eerste periode;
- ❖ Thema-avonden georganiseerd door de ouderraad.
- ❖ Coach-Leerling-Oudergesprekken;
- ❖ 10 minutengesprekken;
- ❖ voorlichtingsavonden over loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB), inclusief profielkeuze en vervolgopleiding;
- ❖ Voorlichtingsavond over het eindexamen.

Het doel van deze avonden is dat ouders/verzorgers zo goed mogelijk geïnformeerd zijn. De data staan in de jaarkalender.

De school is altijd bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 7 900 300 of per e-mailadres: info@spinoza20first.nl. Uiteraard is iedereen ook bereikbaar per e-mail. De e-mailadressen zijn te vinden op onze interne website.

Leerlingparticipatie

Leerlingen kunnen op verschillende manieren bijdragen aan de ontwikkeling en de kwaliteit van de school. Daarnaast zijn de leerlingen een belangrijke verbinding tussen het maatschappelijk speelveld en het dagelijkse schoolleven. Leerlingen kunnen hun bijdrage op verschillende manieren leveren:

- ❖ De GSA: Voor leerlingen die zich bezig willen houden met thema's als seksuele gelijkheid en de organisatie van de Paarse Vrijdag.
- ❖ De leerlingenraad: Voor leerlingen die gevraagd en ongevraagd advies willen geven aan de schoolleiding en activiteiten voor leerlingen willen initiëren.
- ❖ De MR en de GMR, waarin leerlingen kunnen meebeslissen over beleidskeuzes van de school.

Bij het functioneringstraject van medewerkers worden ook leerlingen gevraagd om hun mening te geven. De mening van de leerlingen is een belangrijk onderdeel van de beoordeling van docenten.

Portretrecht en privacy

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. Conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zullen alle ouders/verzorgers worden geïnformeerd hoe zij hier toestemming voor kunnen geven.

Stakeholders

Spinoza20first is aangesloten bij de volgende samenwerkingen:

SWV Amsterdam

AcOA

OSVO

PO-VO

Sponsorbeleid

De school kan gebruik maken van sponsoring wanneer dit een bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs of aan schoolactiviteiten. Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs, de pedagogische uitgangspunten en de onafhankelijkheid van de school niet beïnvloeden.

Onder sponsoring verstaan wij een geldelijke of materiële bijdrage van een externe partij waarvoor de school een tegenprestatie levert, bijvoorbeeld in de vorm van naamsvermelding.

De school handelt bij sponsoring conform het Convenant Scholen en Sponsoring. Dit betekent dat:

- sponsoring verenigbaar is met de doelstellingen en waarden van de school;
- de onderwijskundige onafhankelijkheid van de school gewaarborgd blijft;
- leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste commerciële beïnvloeding;
- openheid bestaat over sponsorafspraken.

Besluiten over sponsoring worden genomen door de schoolleiding. De medezeggenschapsraad heeft hierbij de wettelijke rechten zoals vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen. Sponsorafspraken worden schriftelijk vastgelegd en zijn transparant.